

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.05.01 ОСНОВЫ ЭКСКУРСИОННОГО ДЕЛА
Б1.В.02.03

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	История и обществознание История и дополнительное образование (организация музейно-экскурсионной деятельности)
Формы обучения	Очная

Нижний Тагил
2021

Рабочая программа дисциплины «Основы экскурсионного дела». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021. – 14 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№ 125 от 22.02.2018).

Автор: кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных,
социально-экономических наук

О. В. Рыжкова

Рецензент: кандидат исторических наук,
доцент кафедры гуманитарных,
социально-экономических наук

С. А. Потапов

Программа одобрена на заседании кафедры ГСЭН. Протокол от 22.04.2021, № 8.

Зав. кафедрой

Н. Ю. Мочалова

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол от 29.04.2021, № 8.

Председатель МК СГФ

Н. А. Тарасова

Декан факультета

И. В. Даренская

Главный специалист ОИР

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2021.
© Рыжкова Ольга Васильевна, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	10
6. Учебно-методические материалы.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины – формирование компетенций бакалавра посредством освоения фактических сведений по истории экскурсионного дела, а так же практических навыков в организации экскурсий, использования экскурсионного метода в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с историей развития экскурсионного дела;
- познакомить с методикой и техникой подготовки и проведения экскурсии, проектирования выставки для учебного музея, туристско-экскурсионных программ для школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Основы экскурсионного дела» относится к дисциплинам вариативной части подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и реализуется на социально-гуманитарном факультете кафедрой гуманитарных, социально-экономических наук.

Дисциплина имеет связь с целым рядом дисциплин методического и предметно-содержательного модулей: Теория и методика обучения истории, история, музееведение, культурно-образовательный туризм. Студенты смогут применить полученные знания при планировании и реализации внеурочной деятельности во время прохождения педагогической практики, оказать помощь образовательным организациям города в организации внеурочной деятельности учащихся, разработке, организации и проведении учебных экскурсий.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1, ПК-4, ПК-6 – по профилям «История и дополнительное образование (организация музейно-экскурсионной деятельности)»;

ПК-4, ПК-5 – по профилям «История и обществознание».

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОТФ из Профстандарта
УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач	-
	ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации	-
	ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач	-
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на	4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьным предметам.	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,
	4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном	

развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса	
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	5.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения школьных предметов: ...	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	5.2. Умеет обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения	
	5.3. Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона	
ПК-6. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	6.1. Знает содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;	-
	6.2. Умеет соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;	-
	6.3. Владеет умениями по проектированию содержательных и методологических элементов научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов.	-

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения и профиль	
	Очная	Очная
	Профили «История и дополнительное образование (организация музейно-экскурсионной деятельности)»	Профили «История и обществознание»
	4 семестр	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	
Контактная работа , в том числе:	38	40
Лекции	18	10
Практические занятия	20	30
Самостоятельная работа , в том числе:	61	68
Самоподготовка к текущему контролю знаний		32
Выполнение контрольной работы	-	-
Подготовка к зачету/экзамену	9	36

4.2. Тематический план дисциплины
Для профилей «История и дополнительное образование (организация музейно-экскурсионной деятельности)»

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия	из них в интеракт. форме		
2 курс, 4 семестр						
Раздел I. История развития экскурсионного дела в России						
Тема 1. Экскурсионное дело в учебных заведениях Российской империи (к. XVIII – н. XX вв.)	6	-	-	-	4	Тест, собеседование
Тема 2. Роль туристских объединений в развитии экскурсионного дела (к. XIX – н. XX в.)	6	-	-	-	4	Тест, собеседование
Тема 3. Деятельность экскурсионных комиссий, бюро, комитетов (н. XX в.)	3	-	-	-	3	Тест, собеседование
Тема 4. Экскурсионное дело в первые годы советской власти (1918–1930 гг.)	3	-	-	-	3	Тест, собеседование
Тема 5. Экскурсионная деятельность Общества пролетарского туризма и экскурсий (1930–1936 гг.)	6	-	-	-	4	Тест, собеседование
Тема 6. Возрождение и развитие экскурсионного дела в послевоенный период (1945–1990 гг.)	6	-	1	1	4	Тест, собеседование
Тема 7. Экскурсионное дело в современной России	6	2	1	1	4	Тест, собеседование
Раздел II. Теория, методика и практика экскурсоведения						-
Тема 8. Экскурсия, ее виды и функции	12	2	4	4	7	Тест, практическое задание, собеседование
Тема 9. Основные этапы подготовки новой экскурсии	12	2	4	4	7	
Тема 10. Методика проведения экскурсий	12	2	4	4	7	Тест, практическое задание, собеседование
Тема 11. Техника проведения экскурсий	12	2	2	2	7	Тест, практическое задание, собеседование
Тема 12. Проектирование туристско-экскурсионных программ (ТЭП)	16	4	4	4	7	Тест, практическое задание, собеседование
Подготовка к зачету, сдача зачета	9	-	-	-	-	-
Всего по дисциплине	108	18	20	20	61	-

Для профилей «История и обществознание»

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия	из них в интеракт. форме		
4 курс, 7 семестр						
Раздел I. История развития экскурсионного дела в России						-
Тема 1. Экскурсионное дело в учебных заведениях Российской империи (к. XVIII – н. XX вв.)	2	-	-	-	2	Тест, собеседование
Тема 2. Роль туристских объединений в развитии экскурсионного дела (к. XIX – н. XX в.)	2	-	-	-	2	Тест, собеседование
Тема 3. Деятельность экскурсионных комиссий, бюро, комитетов (н. XX в.)	3	-	1	1	2	Тест, собеседование
Тема 4. Экскурсионное дело в первые годы советской власти (1918–1930 гг.)	3	-	1	1	2	Тест, собеседование
Тема 5. Экскурсионная деятельность Общества пролетарского туризма и экскурсий (1930–1936 гг.)	3	-	1	1	2	Тест, собеседование
Тема 6. Возрождение и развитие экскурсионного дела в послевоенный период (1945–1990 гг.)	3	-	1	1	2	Тест, собеседование
Тема 7. Экскурсионное дело в современной России	6	2	2	-	2	Тест, собеседование
Раздел II. Теория, методика и практика экскурсоведения						-
Тема 8. Экскурсия, ее виды и функции	10	2	4	4	4	Тест, практическое задание, собеседование
Тема 9. Основные этапы подготовки новой экскурсии	10	2	4	4	4	
Тема 10. Методика проведения экскурсий	10	1	6	6	3	Тест, практическое задание, собеседование
Тема 11. Техника проведения экскурсий	10	1	4	4	3	Тест, практическое задание, собеседование
Тема 12. Проектирование туристско-экскурсионных программ (ТЭП)	12	2	6	6	4	Тест, практическое задание, собеседование
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	36	-	-	-		-
Всего по дисциплине	108	10	30	30	32	-

Практические занятия

№ части, темы	Наименование практических занятий	Кол-во ауд. часов Профили ИДО омэд/ИО
1-7	Практическое занятие 1. История развития экскурсионного дела в России. Учебная конференция	2/4
7	Практическое занятие 2. Экскурсионное дело и движение World Skills. Экскурсия на площадку по компетенции «Организация экскурсионных услуг»	2/2
8	Практическое занятие 3. Музейная экскурсия	2/4
9	Практическое занятие 4. Проектирование экскурсии	4/4
10-11	Практическое занятие 5. Методика и техника проведения экскурсий	4/6
12	Практическое занятие 6. Проектирование туристско-экскурсионных программ (ТЭП)	4/4
12	Практическое занятие 7. Городской аудиогид: технология и методика проектирования	2/4
12	Практическое занятие 8. Телеэкскурсии для исторического образования	-/2
	Итого	20/ 30

4.3. Содержание дисциплины

Раздел I. История развития экскурсионного дела в России

Тема 1. Экскурсионное дело в учебных заведениях Российской империи (к. XVIII – н. XX вв.)

Осознание важности школьных экскурсий для развития образовательного процесса, включение рекомендаций об их проведении в «Устав народных училищ» (1786) и «Школьный устав» (1804). Теоретическое обоснование использования метода экскурсии в процессе обучения детей К. Д. Ушинским. Экскурсионная деятельность И. Д. Якушкина в Ялуторовске, Н. П. Захарова в Александровской учительской школе в Тифлисе, Общества организации путешествий учеников Сумского реального училища для ознакомления с Отечеством. Введение специального тарифа на проезд учащихся, отправляющихся в образовательные экскурсии (1902). Роль земств и экскурсионных комиссий учебных округов в организации учебных экскурсий.

Развитие теории экскурсионного дела в н. XX в. (Б. Е. Райков, Г. Н. Боч и др.). Издание первых специализированных журналов по экскурсионному делу: «Русский экскурсант», «Школьные экскурсии и школьный музей», «Экскурсионный вестник» и др.). Организация первых курсов по подготовке руководителей экскурсий.

Тема 2. Роль туристских объединений в развитии экскурсионного дела (к. XIX – н. XX в.)

Появление добровольных туристских объединений в России. Экскурсионная деятельность Крымско-Кавказского горного клуба (ККГК) и его Ялтинского отделения, Российского общества туристов (РОТ). Создание специальной комиссии «Образовательные экскурсии по России».

Тема 3. Деятельность экскурсионных комиссий, бюро, комитетов (н. XX в.)

Рост интереса к экскурсиям в различных слоях российского общества. Создание при различных добровольных обществах подразделений, способствующих расширению экскурсионной деятельности. Опыт работы экскурсионной комиссии Тульского общества взаимопомощи учащихся и учивших (1912). Расширение сети организаций, устраивающих образовательные экскурсии.

Тема 4. Экскурсионное дело в первые годы советской власти (1918–1930 гг.)

Превращение экскурсии в средство пропагандистской работы новой власти. Проведение курсов экскурсионной подготовки учителей (1918), создание и деятельность экскурсионной секции при Отделе трудовой школы Наркомпроса (1919 – 1921). Обсуждение вопросов теории и методики экскурсионного дела на экскурсионных конференциях (1921, 1923). Связь экскурсионной работы с краеведческой деятельностью.

Тема 5. Экскурсионная деятельность Общества пролетарского туризма и экскурсий (1930–1936 гг.)

Организация экскурсий на стройки первых пятилеток, передовые предприятия, в совхозы и колхозы. Использование потенциала туризма, экскурсий для развития самообразования, художественных навыков. Издательская деятельность ОПТЭ. Создание Центрального туристско-экскурсионного управления ВЦСПС (1936).

Тема 6. Возрождение и развитие экскурсионного дела в послевоенный период (1945–1990 гг.)

Решение о возобновлении туристско-экскурсионной деятельности в стране (24.04.1945 г.). Возрождение ТЭУ в различных городах СССР, открытие новых турбаз. Постановления ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС о туристско-экскурсионном деле. Расширение содержания экскурсионной работы. Рост экскурсий на военно-историческую, ленинскую тематику.

Тема 7. Экскурсионное дело в современной России

Преобразование туризма в сферу коммерческой деятельности. Сокращение экскурсионного дела. Роль энтузиастов в сохранении и развитии экскурсионного дела. Появление новой (религиозной) экскурсионной тематики. Популярность городских обзорных, экологических экскурсий. Компетенция «Организация экскурсионных услуг» - составляющая движения World Skills.

Раздел II. Теория, методика и практика экскурсоведения

Тема 8. Экскурсия, ее виды и функции

Экскурсия как результат специфического творчества, его особенности. Роль экскурсии в учебно-воспитательном процессе. Функции экскурсии. Виды экскурсии (по содержанию, составу участников, месту проведения, способу передвижения, форме проведения). Экскурсия в эпоху цифровизации : новые возможности и риски.

Тема 9. Основные этапы подготовки новой экскурсии

Деятельность творческой группы в подготовке новой экскурсии. Общая схема всех экскурсий: вступление, основная часть, заключение. Основные этапы подготовки новой экскурсии: определение цели экскурсии, выбор темы, отбор литературы, определение других источников, изучение источников (литературных, архивных, статистических), ознакомление с экспозициями и фондами музеев, отбор и изучение экскурсионных объектов, составление маршрута экскурсии, объезд или обход маршрута, подготовка контрольного текста экскурсии, комплектование «портфеля экскурсовода», определение методических приемов проведения экскурсии, составление методической разработки, заключение методиста о тексте и методической разработке, прием (сдача) экскурсии, утверждение экскурсии.

Тема 10. Методика проведения экскурсий

Общее понятие о методике в экскурсионной деятельности. Общая методика и частные методики в экскурсионной практике. Показ и рассказ на экскурсии, специфика их целесообразного применения. Методические приемы показа и рассказа в экскурсионной методике. Варианты взаимодействия человека и объекта. Специфика методики проведения экскурсии в движении (автобус, транспорт, пеший путь и др.). Использование «портфеля экскурсовода».

Тема 11. Техника проведения экскурсий

Целесообразный выбор места для расположения группы. Инструктаж экскурсантов о технике безопасности. Действие экскурсовода в случае сокращенного времени. Техника и методика движения экскурсовода и группы из транспортного средства и обратно. Речь, жесты, тон экскурсовода. Правильность и целесообразность использования при проведении экскурсий ТСО, «портфеля экскурсовода». Критерии оценки качества экскурсии. Значение качества экскурсии. Оценка качества экскурсии экскурсоводом-методистом и экскурсантами.

Тема 12. Проектирование туристско-экскурсионных программ (ТЭП)

Использование метода проекта при создании ТЭП. Структура ТЭП как проекта: цель, задачи, концепция, гипотеза инновации, участники, ресурсы, период и этапы реализации.

Методическое и информационное обеспечение ТЭП. Методические особенности ТЭП различной тематики. Учет тематики и возрастных особенностей участников ТЭП при разработке информационных буклетов, флаерсов, растяжек, рекламирующих ТЭП. Аудиогид: технология и методика проектирования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация данной программы предусматривает активное использование мультимедиа технологий. Изложение лекционного материала сопровождается просмотром фрагментов видео- и документальных фильмов, слайдов, компьютерных презентаций, прослушиванием аудиогuida. Предусмотрены выступления студентов с докладами и сообщениями. По итогам выступлений ведется их анализ и обсуждение. Возможны дискуссии. Отдельные занятия могут быть проведены в формате музейной экскурсии.

Основной объем учебного времени, отведенного данной программой на проведение контактной работы со студентами, используется для практических занятий, в ходе которых осваиваются практические умения и навыки по проектированию и проведению экскурсии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные и справочные тексты, выполняют проектные задания, готовят доклады, посещают и анализируют экскурсии.

Часть практических занятий организована по модульному принципу и соотносятся с конкурсными заданиями конкурса «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Организация экскурсионных услуг».

Практическое занятие 1. История развития экскурсионного дела в России

Учебная конференция

Вопросы для обсуждения

1. Экскурсионное дело в учебных заведениях Российской империи (к. XVIII – н. XX вв.)
2. Роль туристских объединений в развитии экскурсионного дела (к. XIX – н. XX в.)
3. Деятельность экскурсионных комиссий, бюро, комитетов в начале XX в.
4. Экскурсионное дело в первые годы советской власти (1918–1930 гг.)
5. Экскурсионная деятельность Общества пролетарского туризма и экскурсий (1930–1936 гг.)
6. Возрождение и развитие экскурсионного дела в послевоенный период (1945–1990 гг.)
7. Экскурсионное дело в современной России: традиции и новации

Практическое занятие 2. Экскурсионное дело и движение World Skills

Экскурсия на площадку для проведения чемпионатов World Skills по компетенции «Организация экскурсионных услуг»

Задания:

1. Посетите обзорную экскурсию на площадку для проведения чемпионатов World Skills по компетенции «Организация экскурсионных услуг» в «Демидовском колледже»

2. Ознакомьтесь с конкурсным заданием (КЗ) для проведения соревнований по различным линейкам: юниоры, обучающиеся в СПО, обучающиеся в вузах.

3. Ознакомьтесь с образцами выполненных конкурсных заданий по различным линейкам.

Практическое занятие 3. Музейная экскурсия

Место проведения занятия: Нижнетагильский музей-заповедник «Горнозаводской Урал» Нижнетагильский музей изобразительных искусств, Музей НТГСПИ
(по выбору)

Задания:

1. Посетите обзорную экскурсию тагильского музея.
2. Составьте отзыв о посещенной экскурсии, оценив ее информационный и педагогический потенциал для исторического образования.
3. Оцените работу экскурсовода.
4. Выясните, какие виды экскурсий предлагает посещенный музей Нижнего Тагила.

Практическое занятие 4. Проектирование экскурсии

Цель: спроектировать и провести обзорную/тематическую пешеходную экскурсию по историческому центру города для школьников (на материалах Нижнего Тагила)

Темы экскурсий:

1. Тагил купеческий
2. Тагил литературный
3. Тагил театральный
4. Тагил индустриальный.
5. Тагил спортивный

Задания:

1. Осуществите отбор экскурсионных объектов.
2. Разработайте маршрут экскурсии.
3. Составьте контрольный и индивидуальный тексты экскурсии.
4. Сформируйте «Портфель экскурсовода».
5. Разработайте технологическую карту экскурсии.

Практическое занятие 5. Методика и техника проведения экскурсий

Цель: провести и проанализировать обзорную/тематическую пешеходную экскурсию по историческому центру города для школьников (на материалах Нижнего Тагила)

1. Проведите экскурсию по разработанному маршруту для студентов СГФ НТГСПИ.
2. Проведите самоанализ проведенной экскурсии.
3. Проведите анализ экскурсии, проведенной Вашим одноклассником.

Практическое занятие 6. Проектирование туристско-экскурсионных программ

Цель: спроектировать туристско-экскурсионную программу для школьников на период зимних каникул (на материалах Нижнего Тагила)

1. Разработайте туристско-экскурсионную программу для школьников на 3 дня на период зимних каникул.
2. В свободное время посетите мероприятия по разработанной туристско-экскурсионной программе.
3. Проведите самоанализ разработанной туристско-экскурсионной программы.

4. Проведите анализ туристско-экскурсионной программы, разработанной Вашим одногруппником.

Практическое занятие 7. Городской аудиогид: технология и методика проектирования

Цель: познакомиться с технологией и методикой проектирования аудиогuida.

1. Посетите платформу izi. Travel, прослушайте одну из городских экскурсий.
2. Составьте отзыв о посещенной экскурсии, оценив ее информационный и педагогический потенциал для исторического образования.
3. Посетите вебинар по созданию уличного аудиогuida на платформе izi. Travel.
4. Создайте уличный аудиогид по Нижнему Тагилу. Маршрут включает 5 объектов

Практическое занятие 8. Телеэкскурсии для исторического образования

Вопросы для обсуждения:

1. Телевизионные циклы городских экскурсий.
2. Телевизионные циклы музейных экскурсий.
3. Городские и музейные телеэкскурсии по Нижнему Тагилу
4. Возможности использования телеэкскурсий в учебной и внеучебной деятельности по истории.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущая проверка знаний в течение семестра проводится в следующих формах:

- тест;
- оценивание заданий, выполненных на практических занятиях;
- оценивание доклада с презентацией на круглом столе.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по данной дисциплине проводится в 7-ом семестре у обучающихся по профилям «История и обществознание»; в форме зачета – в 4-ом семестре у обучающихся по профилям «История и дополнительное образование (организация музейно-экскурсионной деятельности)»;

Экзамен (зачет) проходит в форме устного собеседования по билету, который включает два вопроса: теоретический и практический.

Перечень вопросов к экзамену /зачету

1. Экскурсоведение как наука.
2. Характеристика основных этапов история развития экскурсионного дела в России
3. Понятие «экскурсия». Сущность экскурсии.
4. Признаки экскурсии.
5. Функции экскурсии.
6. Виды экскурсий.
7. Основные этапы подготовки новой экскурсии
8. Характеристика «портфеля экскурсовода», его использование в экскурсии.
9. Характеристика методических приемов показа и рассказа.
10. Основные требования к технике проведения экскурсий.
11. Характеристика основных этапов проектирования туристско-экскурсионных программ.
12. Методика проектирования аудиогuida.
13. Экскурсионное дело и движение World Skills
14. Спроектируйте и проведите фрагмент экскурсии (10 мин.) по экспозиции музея НТГСПИ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Балюк, Н. А. Экскурсоведение : учебное пособие для вузов / Н. А. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12454-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476626>
2. Добрина, Н. А. Экскурсоведение : учебное пособие / Н. А. Добрина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-1118-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119333>.
3. Жираткова, Ж. В. Организация экскурсионной деятельности : учебник и практикум для вузов / Ж. В. Жираткова, Т. В. Рассохина, Х. Ф. Очилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12370-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476412>
4. Седова, Н. А. Проектирование экскурсионных услуг : учебное пособие / Н. А. Седова. — Омск : ОмГТУ, 2020. — 81 с. — ISBN 978-5-8149-3158-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186913>.

Дополнительная литература

1. Ангелина, И. А. Организация экскурсионной деятельности : учебное пособие / И. А. Ангелина. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2018. — 170 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167629>.
2. Емельянов, Б. В. Экскурсоведение [Текст] : учеб. для турист. спец. / Б. В. Емельянов ; Рос. междунар. акад. туризма. - [6-е изд.]. - Москва : Советский спорт, 2007. - 213, [1] с).
3. Корчагин, П. А. Экскурсионные и туристические ресурсы Урала : учебное пособие / П. А. Корчагин. — Пермь : ПГППУ, 2017. — 84 с. — ISBN 978-5-85218-875-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129516>.
4. Крепс, Т. В. Организация экскурсионного обслуживания в туристской деятельности : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Туризм» / Т. В. Крепс. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 99 с. — ISBN 978-5-93926-331-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81859.html>
5. Музееведение [Текст] : учеб. для гуманитар. спец. вузов / Т. Ю. Юренева. - Москва : Академический проект, 2004. — 558 с.
6. Музей в социально-гуманитарном образовании [Текст] : учебное-методическое пособие / Федеральное агентство по образованию, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад., соц.-гум. ин-т ; сост.: Е. А. Гаджиева, О. В. Рыжкова. - Нижний Тагил : НТГСПА, 2008. - 111 с.
7. Музейная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2015.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56450> .— ЭБС «IPRbooks».
8. Сафонов, А. А. Музейное дело и охрана памятников : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15046-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/486439>

Справочная

1. Все музеи России : справочник : [в 3 т.] / [под ред. К. Наседкина]. - Москва: Бестселлер, 2005 - 2006.
2. Музеи университетов Евразийской ассоциации [Электронный ресурс]: аннотированный справочник/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55214> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Российская музейная энциклопедия : в 2 т. / [Рос. ин-т культурологии МК РФ и РАН] ; редкол. В. Л. Янин (пред.) [и др.]. - Москва : Прогресс : РИПОЛ классик, 2001.
4. Российская музейная энциклопедия / Рос. ин-т культурологии МК РФ и РАН ; ред. В. Л. Янин [и др.]. - Москва : ПРОГРЕСС : РИПОЛ КЛАССИК, 2005. - 845 с.

Информационные сетевые ресурсы

1. Ворлдскиллс Россия [Сайт]. <https://worldskills.ru>
2. Журнал «Мир экскурсий»/ Альманах «GENISECSCURS». [Сайт]<http://r-legends.com/2018/11/29/genius-excurs/>
3. Литература для экскурсоводов [Сайт]. <http://crimea-guidedtour.ru/?p=5255>
4. Российское музееведение. [Информационно-образовательный портал]. <https://museumstudy.ru/news>
5. Союз экскурсоводов России. [Сайт]. <https://excurs-union-rus.timepad.ru/events/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
 3. Телевизор.
 4. Мультимедиапроектор.
 5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
 6. Libre Office
 7. Libre Office Base
 8. Libre Office Impress
 9. Kaspersky Endpoint Security - 300, Лицензионный договор № НП-112 от 12 марта 2018 г.
 10. ИРБИС электронный каталог; -10 подключений, договор № 1/05-03-01 от 05 марта 2003 г.
 11. Adobe Reader
 12. Платформа ДО Русский Moodle – лицензионный договор №620.1 от 02 июня 2017 г.