

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.02.2021 11:00
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164a8ee17f5b3f971de816b

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.05.01. РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«География и экономика»
Форма обучения	Очная

Нижний Тагил

2021

Рабочая программа дисциплины «Рекреационная география». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 15 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: старший преподаватель кафедры БЖФК _____ Е.А. Костылева

Одобен на заседании кафедры БЖФК 29 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой БЖФК _____ Т.Н. Дейкова

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ 29 апреля 2021 г., протокол № 8.

Председатель методической комиссии ФСБЖ _____ Л.А. Сорокина

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.
©Е.А Костылева, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	11
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	11
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	12
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — знакомство студентов с системой территориального (пространственного) распределения рекреационных ресурсов в пределах страны и отдельных объектов, получение знаний об объектах, имеющих выдающееся значение как в российском, так и мировом масштабах, а также воспитание бережного и рационального их использования и применения в туристической деятельности; получение знаний о характере и особенностях туристского районирования, о способах его пересмотра и изучение современной сетки туристско-рекреационных районов и зон России.

Задачи дисциплины:

Сформировать знания:

- о месте рекреационной географии в решении задач взаимодействия общества и природы;
- о принципах и методах прикладных направлений географии;
- о закономерности трансформации природных геосистем под влиянием хозяйственной деятельности человека;
- об особенностях геотехнических систем различного назначения.

Сформировать умения:

- использовать географические знания для решения практических задач;
- оценивания последствий влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- оценивания природно-ресурсного потенциала территории;
- ориентироваться в современном состоянии, проблемах и перспективах одной из наиболее важных областей науки и проектирования, получивших развитие в последние десятилетия;
- представлять значение районной планировки для решения задач, связанных с анализом пространственных особенностей и стратегических аспектов развития расселения в стране как основы территориально-градостроительной политики;
- составлять элементарные прогнозы развития той или иной сферы или части географической оболочки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рекреационная география относится к дисциплинам по выбору части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование как составная часть социально-гуманитарного модуля.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования правовой компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«Рекреационная география» имеет связь с целым рядом дисциплин профессионального модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно Рекреационная география связано с

такими дисциплинами, как «Географические информационные системы», «Информатизация картографии» «Экологические основы рекреационного природопользования».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	ИУК 2.1. Знает основные положения нормативных правовых документов, относящихся к сфере профессиональной деятельности
		ИУК 2.2. Умеет определять конкретные задачи в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.3. Выбирает способы решения задач с учетом правовых и этических норм, принятых в обществе
Профессиональная деятельность	ПК1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам: ...
		2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся
		2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам: ... рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	64
Лекции	26
Практические занятия	38
Самостоятельная работа	35
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	36
Подготовка к зачету, сдача зачета	9

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Введение в предмет, цель и задачи курса. Основные понятия рекреационной географии. Объект и предмет рекреационной географии - территориальные рекреационные системы		2	4	4	
Тема 2. Возникновение рекреационной географии в СССР. ТРС как основной объект исследования. Кризис рекреационной географии как научной и учебной		4	4	4	Обсуждение вопросов ПЗ

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
дисциплины со второй половины 1980-х годов. Новейшие направления в рекреационной географии					
Тема 3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ. Время свободное и рекреационное и их соотношение. Отдых (рекреация). Свободное время. Рекреационный потенциал. Рекреационные ресурсы. Рекреационная освоенность. Территориальная рекреационная система (ТРС). Рекреант. Анализ смысла рекреации		4	4	4	
Тема 4. КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ В РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ. Значение и области применения карт.		2	4	4	выполнение тренировочных заданий
Тема 5. РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ОЦЕНКА. Рекреационный потенциал - совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических ресурсов.		2	4	4	выполнение тренировочных заданий
Тема 6. РЕКРЕАЦИОННАЯ И ТУРИСТСКАЯ СЕТЬ. Типы рекреационных учреждений. Методика рекреационной оценки		4	4	4	

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
территорий. Метод факторного анализа. Аттрактивные и репеллентные свойства местности.					
Тема 7. РЕКРЕАЦИОННОЕ И ТУРИСТСКОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ. Система туристского природопользования: ее компоненты и свойства. Территориальные типы природопользования и методика их установления. Земли рекреационного назначения. Основные типы рекреационного природопользования.		4	6	4	Обсуждение вопросов ПЗ
Тема 8. ОСНОВЫ РЕКРЕАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ. Виды рекреационной деятельности.		2	4	3	
Тема 9. РЕКРЕАЦИОННОЕ РАЙОНООБРАЗОВАНИЕ И РАЙОНИРОВАНИЕ. Процесс рекреационного районообразования и его этапы.		2	4	4	Обсуждение вопросов ПЗ
Подготовка и сдача зачета и экзамена	45				
Всего по дисциплине	144	26	38	35	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет, цель и задачи курса. Основные понятия рекреационной географии. Объект и предмет рекреационной географии - территориальные рекреационные системы: Определения объекта и предмета рекреационной географии в СССР - территориальные рекреационные системы. Причины и факторы акцента на ТРС как предмете исследования рекреационной географии. Связь конструктивной направленности советской рекреационной

географии и жесткой ограниченности ее предмета проблемами формирования ТРС; причины такой связи. Определение объекта и предмета рекреационной географии на новом этапе освоения пространства российской СКС. Рекреационная география как фундаментальная и прикладная дисциплина. Два направления исследований в рекреационной географии. Фундаментальность и необходимость, практическая направленность и необходимость направлений исследований РГ.

Тема 2. Возникновение рекреационной географии в СССР. ТРС как основной объект исследования. Кризис рекреационной географии как научной и учебной дисциплины со второй половины 1980-х годов. Новейшие направления в рекреационной географии лекционное занятие: Становление рекреационной географии как учебной дисциплины. Положение курса «Рекреационная география» в системе географического образования. Характерные черты рекреационной отрасли и рекреационной географии как области науки в СССР. Пространственные различия в пределах СССР - дело временное и подлежащее постепенному устранению; восприятие времени как некой постоянно прогрессирующей субстанции. Недопущение мысли о возможности периодических изменений в социо-культурной эволюции; жесткое противостояние советской и западной географических наук как областей познания; идеологическое противостояние российской и западной СКС и игнорирование богатого практического опыта западной СКС в области организации рекреационной деятельности. Исчезновение СССР и драматическое изменение реальности российской СКС. Кризис рекреационной географии как научной и учебной дисциплины со второй половины 1980-х годов. Новейшие направления в рекреационной географии.

Тема 3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ. Время свободное и рекреационное и их соотношение. Отдых (рекреация). Свободное время. Рекреационный потенциал. Рекреационные ресурсы. Рекреационная освоенность. Территориальная рекреационная система (ТРС). Рекреант. Анализ смысла рекреации лекционное занятие: Основные понятия, характеризующие, собственно рекреацию. Отдых (рекреация). Свободное время. Рекреационный потенциал. Рекреационные ресурсы. Рекреационная освоенность. Территориальная рекреационная система (ТРС). Рекреант. Деление рекреации по продолжительности: туризм и экскурсии. Определение временного различия: между экскурсиями и туризмом. Деление рекреации по месту проведения рекреационной деятельности: иностранный и внутренний виды туризма. Рекреация как объект исследования рекреологии и рекреационной географии. Изучение феномена рекреационной деятельности в социологии, психологии, экономике, правоведении и ряде других наук. Исследование рекреации как комплексное научное направление и задача. Рекреация как социально-экономическое явление. Анализ смысла рекреации. Рекреация как атрибут человеческой деятельности. Причины феномена рекреации. Пассивный и активный пространственные стандарты рекреации. Рекреация как социокультурный феномен.

Тема 4. КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ В РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ. Значение и области применения карт: 1. Картографический метод исследования в рекреационной географии. 1. Классические карты: определение, элементы карты, свойства. Карта и атлас. 2. Картографические проекции. Масштаб карты. 3. Критерии классификации карт. 4. Картоид. 5. Мысленные карты и предпочтения рекреантов.

Тема 5. РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ОЦЕНКА. Рекреационный потенциал - совокупность природных, культурно-исторических и социаль-но-экономических ресурсов: Рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть рекреационного потенциала. Сложность определения рекреационных ресурсов. Влияние рекреационных ресурсов на развитие туризма. Особенности

рекреационных ресурсов. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность. Природные предпосылки рекреации. Рекреационное землепользование и его типы. Рекреационные и туристские ресурсы и их соотношение. Разновидности и особенности рекреационных и туристских ресурсов. Составление территориальных балансов отдыха и рекреационного кадастра. Кадастр туристских ресурсов. Емкость рекреационных ресурсов и методика ее определения.

Тема 6. РЕКРЕАЦИОННАЯ И ТУРИСТСКАЯ СЕТЬ. Типы рекреационных учреждений. Методика рекреационной оценки территорий. Метод факторного анализа. Аттрактивные и репеллентные свойства местности. лекционное занятие: Территориальные рекреационные системы. Подсистемы рекреационных систем и характер взаимосвязей между ними. Свойства рекреационных систем. Оценка эффективности функционирования рекреационной системы. Типы структуры рекреационных систем. Иерархическая и территориальная структуры рекреационных систем. Композиционные и структурные элементы территориальных рекреационных систем.

Тема 7. РЕКРЕАЦИОННОЕ И ТУРИСТСКОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ. Система туристского природопользования: ее компоненты и свойства. Территориальные типы природопользования и методика их установления. Земли рекреационного назначения. Основные типы рекреационного природопользования. лекционное занятие: Функциональная модель туристского природопользования. Система туристского природопользования: ее компоненты и свойства. Территориальные типы природопользования и методика их установления. Земли рекреационного назначения. Основные типы рекреационного природопользования. Функциональное зонирование земель рекреационного назначения. Заповедное природопользование. Рекреационное природопользование. Руральное природопользование. Урбанизированное природопользование. Рекреационное природопользование и охрана природы. Принципы ландшафтной архитектуры.

Тема 8. ОСНОВЫ РЕКРЕАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ. Виды рекреационной деятельности. Лекционное: Пространственно-временная организация рекреационной деятельности и элементарных рекреационных занятий. Интенсивность рекреационной деятельности. Комбинации циклов рекреационной деятельности. Цикл рекреационных занятий. Моделирование циклов рекреационных занятий. Иерархия циклов рекреационных занятий. Основные требования к циклам рекреационных занятий. Отношения между циклами рекреационных занятий. Конструирование циклов рекреационных занятий. Классификация рекреационной деятельности. Основания классификации рекреационной деятельности. Типология рекреационной деятельности по общественным функциям и технологии. Виды рекреационной деятельности.

Тема 9. РЕКРЕАЦИОННОЕ РАЙОНООБРАЗОВАНИЕ И РАЙОНИРОВАНИЕ. Процесс рекреационного районообразования и его этапы. лекционное занятие: 1. Рекреационное районообразование как объективный процесс формирования районов. 2. Фундаментальные причины районообразования 3. Процесс рекреационного районообразования и его этапы. 4. Пространственная конфигурация специализированных районов в пространстве СКС. Конкретные примеры районообразования: рекреационные районы российской СКС.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Рекреационная география» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением географической терминологии, узнаванием родного края. На практических занятиях осуществляется работа с атласами.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных географических ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и карты, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

1. Характеристика исторических периодов развития рекреационной географии.
2. Лундская школа временной географии.
3. Важность исследований пространственно-временного поведения людей для рекреационной географии.
4. Лундская школа временной географии. Принципы Лундской школы.
5. Понятия Лундской школы.
6. Проблематика исследований Лундской школы.
7. Оценка значимости Лундской школы.
8. Наиболее привлекательные черты Лундской школы.
9. Картографический метод исследования в рекреационной географии.
10. Классические карты: определение, элементы карты, свойства. Карта и атлас.
11. Картографические проекции. Масштаб карты.
12. Критерии классификации карт.
13. Картоид.
14. Мысленные карты и предпочтения рекреантов.
15. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.
16. Классификация культурно-исторических объектов.
17. Типология культурно-исторических объектов по рекреационной значимости.
18. Природное и культурное наследие в туризме. Деятельность ЮНЕСКО. Культурный

туризм. Хартия культурного туризма.

19. Список всемирного наследия ЮНЕСКО.
20. Концепция и основные принципы адекватного туризма.
21. Понятие о культурном ландшафте. Типология культурных ландшафтов ЮНЕСКО. Методика оценки культурных ландшафтов.
22. Рекреационная и туристская сеть.
23. Материальная база и инфраструктура туризма.
24. Туристские и рекреационные учреждения.
25. Туристские базы.
26. Проблемы размещения рекреационной и туристской инфраструктуры.
27. Характеристика отдельных видов рекреации и осуществления ее эффективной деятельности: Лечебно-курортная рекреация: ее разновидности и особенности организации. Условия лечебно-курортной рекреации.
28. Оздоровительная и спортивная рекреация.
29. Пляжно-купальный отдых.
30. Прогулочный и промыслово-прогулочный отдых.
31. Маршрутный туризм.
32. Познавательный краеведческий туризм.
33. Водный туризм.
34. Подводный спортивный туризм.
35. Рыболовный и охотничий туризм.
36. Горнолыжный туризм и альпинизм.
37. Типология рекреационной деятельности по: характеру организации, числу участников, признаку подвижности, характеру используемых видов транспорта, правовому статусу, продолжительности пребывания и т.д.
38. Сезонность рекреационной деятельности.
39. Процесс рекреационного районообразования, его этапы.
40. Рекреационное районообразование как объективный процесс формирования районов.
41. Фундаментальные причины районообразования
42. Процесс рекреационного районообразования и его этапы.
43. Пространственная конфигурация специализированных районов в пространстве СКС. Конкретные примеры районообразования: рекреационные районы российской СКС. Рекреационное страноведение
44. Особенности развития рекреационного страноведения
45. Типология государств и территорий по критерию принадлежности их к различным социо-культурным образованиям.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. На зачете студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Что изучает рекреационная география?
2. Какова роль рекреации в современном разделении труда?
3. Какие методы используются при исследовании объектов туризма?
4. Какие факторы оказывают влияние на развитие туризма?
5. Какие факторы относятся к группе экономико-географических?
6. Какие факторы относятся к группе физико-географических?
7. Какие факторы относятся к группе этнических?
8. Какие факторы относятся к группе культурно-исторических?
9. Какие тенденции в развитии туризма наблюдаются в настоящее время в России?
10. Каковы объективные предпосылки для развития туризма в нашей стране?
11. Каковы объективно-существующие факторы, препятствующие развитию туризма в России?
12. Что подразумевается под понятием "экологический туризм"?
13. Основные условия для развития экологического туризма в России?
14. Какие объекты в России были внесены в список Всемирного природного наследия ЮНЕСКО?
15. Где сосредоточен основной потенциал для развития экологического туризма в России?
16. Что такое спелеотуризм?
17. Что понимается под культурно-историческим туризмом?
18. Где сосредоточен основной культурно-исторический потенциал России?
19. В чем причины неравномерного распределения культурно-исторических ресурсов по территории России?
20. Каковы принципы классификации туристских ресурсов?
21. Что такое "критическая плотность"?
22. Что такое национальное достояние?
23. Что такое национальный парк?
24. Существуют ли перспективы развития туризма в национальных парках?
25. Каковы критерии внесения объектов в список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО?
26. Какие объекты культурного наследия в России внесены в список Всемирного наследия ЮНЕСКО?
27. В чем заключаются основные принципы рекреационного районирования?
28. Какие рекреационные зоны выделяются на территории России?
29. Какие основные положения описываются при характеристике туристской зоны и туристского района?
30. В чем заключаются особенности Западного туристского района?
31. Имеются ли уникальные природные объекты на территории Северо-Западного туристского района?
32. В чем заключается уникальность Центрального туристского района?

33. Каким образом проводится внутренняя дифференциация Центрального туристского района?
34. В чем заключается особенность Южно-Русского туристского района?
35. Потенциалом для развития каких видов туризма обладает Поволжский туристский район?
36. Какие виды туризма развиты в Уральском районе?
37. Какие виды туризма имеют перспективы для развития в Уральском районе при соответствующей их разработке?
38. В чем специализация Причерноморья и Приазовья как туристских регионов?
39. Для каких видов туризма имеются возможности развития в Приазовье и Причерноморье?
40. В чем принципиальное различие Приазовья и Причерноморья, несмотря на их одинаковую туристскую специализацию?
41. На каком виде туризма специализируется Кавказский район?
42. Имеются ли на территории Кавказского района объекты, внесенные в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО?
43. В чем заключаются особенности Обско-Алтайского туристского района?
44. Какие уникальные природные объекты находятся на территории Енисейского туристского района?
45. В чем заключается специализация Байкальского туристского района?
46. Какие меры необходимо предпринять для привлечения иностранных и внутренних туристов в Байкальский туристский район?
47. В чем уникальность Дальнего Востока?
48. Какие объекты имеют наибольшее распространение по территории Дальнего Востока?
49. Какой уникальный природный объект расположен на территории Дальнего Востока?
50. В чем заключаются особенности туристских районов Русский Север (Европа) и Русский Север (Азия)?
51. Имеются ли в этих районах перспективы для развития этнотуризма?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. География туризма, Александрова, Анна Юрьевна; Аигина, Е. В.; Баюра, В. Н., 2010г.
2. Экономическая география и регионалистика: Учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - М.: Дашков и К, 2012. - 376 с.: 60х88 1/16. - (Учебные издания для бакалавров). (переплет)
3. Туристско-рекреационное проектирование: Учебное пособие / Ю.А. Колесова. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60х90 1/16. (обложка)
4. Кусков, А.А. Санинская. География туризма: учебное пособие. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с.: ил.; 60х90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет)
5. География туризма: Учебное пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. : Учебное пособие. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с

Дополнительная литература:

1. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
2. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
3. Самойленко, А. А. География туризма : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 230500 "Соц.-культур. сервис и туризм" и 061100 "Менеджмент орг." / А. А. Самойленко Изд. 2-е .? Ростов-на-Дону : Феникс, 2006
4. География мировых туристических центров : методические указания по подготовке семинарских занятий и написанию курсовой работы / Казан. гос. ун-т, Фак. географии и экологии ; [сост. С. А. Шабалина] . Казань : Изд-во Казанского государственного университета, 2008 .? 24 с.
5. Филиппова, И.Г. География туризма : учебник для студентов, обучающихся по специальности 080502.65 "Экономика и управление на предприятии туризма" / И.Г. Филиппова, В.Л. Погодина, Е.А. Лукьянов ; под ред. Е.И. Богданова ; [Санкт-Петербург. гос. ун-т сервиса и экономики] . Санкт-Петербург : Бизнес-пресса, 2007 . 256, [5] с.
6. Экономика и организация туризма : международный туризм : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Экономика и управление на предприятии (по отраслям)" / под ред. И. А. Рябовой, Ю. В. Забаева, Е. Л. Драчевой ; Московская акад. туристского и гостинично-ресторанного бизнеса . 4-е издание, исправленное и дополненное . Москва : КНОРУС, 2010 . 568 с.
7. Николаенко Д.В. Рекреационная география : учеб. пособие для студентов вузов / Д.В. Николаенко . Москва : ВЛАДОС, 2003 .? 279 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.