

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.02.2022 15:59:49
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра филологического образования и массовых коммуникаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.06.01 ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	Русский язык и литература
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020. – 13 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат филологических наук, доцент

И. Л. Чижова

Рецензент: кандидат филологических наук,
доцент

Г. А. Авдеева

Одобрена на заседании кафедры филологического образования и массовых коммуникаций 17 апреля 2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

И. Л. Чижова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и массовых коммуникаций 24 апреля 2020 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФФМК

Е. В. Южанинова

Программа утверждена решением Ученого совета факультета филологии и массовых коммуникаций от 27 апреля 2020 г., протокол №9.

Декан факультета

О. Ф. Родин

Главный специалист ОИР

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, 2020.
© Чижова Инна Леонидовна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методические материалы.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – обобщить теоретико-лингвистические знания студентов, выработать умение разбираться в основных направлениях и течениях науки о языке, современных методах исследования языка.

Задачи:

- 1) познакомить студентов с историей становления лингвистической науки, основными лингвистическими направлениями и школами;
- 2) показать роль и место отечественного языкознания в рамках мирового языкознания;
- 3) ввести в круг проблем современного языкознания;
- 4) способствовать выработке умения самостоятельно готовить и сообщать сведения по проблемам языкознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общее языкознание» является компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература», и входит в число дисциплин по выбору.

Дисциплина реализуется кафедрой филологического образования и массовых коммуникаций.

Дисциплина читается в 10-м семестре V курса.

При изучении дисциплины привлекаются знания и умения студентов, полученные при изучении курсов:

- «Введение в языкознание», в результате освоения которого студенты овладевают базовыми лингвистическими понятиями и терминами;
- «Исследовательская деятельность в предметной области», где студенты знакомятся со спецификой учебно-исследовательской работы по филологическим дисциплинам в вузе и методикой филологического исследования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующей профессиональной **компетенции:**

ПК-8. Способен ориентироваться в основных тенденциях и дискуссионных проблемах современного языкознания и литературоведения.

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
ПК-8. Способен ориентироваться в основных тенденциях и дискуссионных проблемах современного языкознания и литературоведения	ИПК 8.1. Демонстрирует знание базовых понятий дисциплины
	ИПК 8.2. Имеет представление о существующих научных школах, их представителях; может назвать их основные труды
	ИПК 8.3. Имеет представление о современном состоянии и основных дискуссионных вопросах филологии
	ИПК 8.4. Демонстрирует умение проводить локальные исследования в конкретной области филологического знания на основе существующих подходов и методик

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные вехи развития лингвистической науки;
- основные лингвистические школы и направления, лингвистические концепции ведущих лингвистов;
- актуальные направления современной науки о языке;
- методы и приемы лингвистического исследования,
- основные термины и понятия языкознания;

уметь:

- разбираться в теоретических основах современного языкознания и проблемных вопросах курса;
- применять полученные теоретические знания в учебной и профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками работы с научной литературой;
- связно рассуждать на лингвистическую тему, демонстрируя владение основными теоретическими понятиями и терминами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы****Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ**

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	38
Лекции	14
Практические занятия	24
Самостоятельная работа , в том числе:	25
Изучение теоретического курса	10
Самоподготовка к текущему контролю знаний	15
Подготовка к экзамену, сдача экзамена (10 сем.)	45

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
5 курс, 10-й семестр					
Раздел 1. История языкознания	44	6	20	18	Опрос на практическом занятии Терминологический диктант Тестирование Проверка конспекта
Введение	3	2		1	
История языкознания до XIX века	5		4	1	
Возникновение сравнительно-исторического языкознания	3		2	1	
Лингвистическая концепция	3	2		1	

ция В. Гумбольдта					
Сравнительно-историческое языкознание в середине XIX в.	3		2	1	
Младограмматизм в языкознании	3			3	
Московская лингвистическая школа. Ф. Ф. Фортунатов	3		2	1	
Казанская лингвистическая школа. И. А. Бодуэн де Куртене	3		2	1	
Женевская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра	3	2		1	
Возникновение структурализма	3			3	
Советское языкознание	6		4	2	
Современные направления лингвистики	6		4	2	
Раздел 2. Теория языкознания	10	4	2	4	Опрос на практическом занятии
Язык и речь	3	2		1	Терминологический диктант
Язык и мышление	3	2		1	Тестирование
Язык как развивающееся явление	4		2	2	Проверка конспекта
Раздел 3. Методы лингвистических исследований	9	4	2	3	Опрос на практическом занятии
Основные методы изучения языка	9	4	2	3	Терминологический диктант
					Тестирование
Подготовка к экзамену	45			45	
Всего по дисциплине	108	14	24	70	

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. История языкознания

Предмет курса. Понятие общего и частного языкознания. Разделы общего языкознания. Место, цель и задачи курса. Значение курса в теоретической подготовке учителя.

Языкознание до XIX века. Древнеиндийская языковая традиция. Языкознание Древней Греции и Рима. Арабская языковая традиция. Европейское языкознание до XIX века.

Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. Основоположники сравнительно-исторического языкознания. Основные открытия Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма и А. Х. Востокова. Периодизация сравнительно-исторического языкознания (компаративистики).

Лингвистическая концепция В. Гумбольдта. В. Гумбольдт и его труды. Понимание природы языка. Проблемы связи языка и народа, языка и нации. Роль языка в процессе познания. Учение В. Гумбольдта о форме языка, о связи языка и мышления, о противоречиях в языке.

Сравнительно-историческое языкознание в середине XIX в.

Лингвистические взгляды А. Шлейхера. Основные успехи компаративистики середины XIX века. А. Шлейхер и его труды. Обоснование морфологической классификации языков мира. А. Шлейхер об индоевропейском языке. Теория родословного древа А. Шлейхера и его критика И. Шмидтом. Биологическая концепция языка А. Шлейхера.

Психологизм в языкознании. Истоки психологизма в языкознании, взгляды на язык Г. Штейнталя. А. А. Потебня и его труды. Мысль и речь в трактовке Потебни. Учение Потебни о слове, о грамматической форме и предложении.

Младограмматизм в языкознании. Возникновение школы младограмматиков. Индивидуальный психологизм как основа лингвистической концепции младограмматиков. Основные принципы изучения языка. Учение о звуковых законах и аналогии. Учение об изменении значений слов. Вопросы компаративистики в трудах младограмматиков.

Критика младограмматизма и поиски новых путей в языкознании. Школа «слов и вещей». Взгляды Г. Шухардта. К. Флоссер как глава школы эстетического идеализма. Неолингвистика. Социологические школы в языкознании.

Московская лингвистическая школа. Ф. Ф. Фортунатов как основатель Московской лингвистической школы. Учения Фортунатова о форме слова, о частях речи, о словосочетании. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в трудах Фортунатова. Ученики Фортунатова.

Казанская лингвистическая школа. И. А. Бодуэн де Куртенэ как основатель Казанской лингвистической школы и крупнейший языковед мира. Учение Бодуэна о языке как социально-психологическом явлении. Проблема языка и речи. Статика, динамика и история языка. Принципы относительной хронологии. Учение Бодуэна о фонеме. Учение о языке как системе. Вопросы компаративности и топологии в трудах Бодуэна де Куртенэ.

Женевская лингвистическая школа. *Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра.* Фердинанд де Соссюр и его труды. Понимание сущности языка. Язык, речь и речевая деятельность в трактовке Соссюра. Учение Соссюра о синхронии и диахронии. Понятие внешней и внутренней лингвистики. Учение о знаках языка. Теория синтагм и ассоциаций.

Структурализм. Возникновение структурализма. Основные направления структурализма. Особенности американского структурализма. Лингвистические взгляды Л. Бумфилда. Дескриптивная лингвистика. Теоретические основы копенгагенского структурализма (глоссематика). Функциональная лингвистика Пражского лингвистического кружка. Тезисы Пражского лингвистического кружка. Трактовка функций языка. Основы фонологии Н. С. Трубецкого. Исследования пражских лингвистов в области грамматики. Теория литературного языка и культуры языка.

Советское языкознание. Понятие о советском языкознании, *этапы его истории.* Становление советского языкознания в 20–40-е годы. «Новое учение» о языке. Деятельность Е. Д. Поливанова и Л. В. Щербы. Лингвистическая дискуссия 1950 г. Советское языкознание 60–80 годов. Современная оценка советского языкознания.

Современное языкознание как смена парадигм. Исторические и философские предпосылки современного языкознания. Понятие парадигмы научного знания. Причины смены парадигм. Основные черты современного языкознания.

Современные направления лингвистики.

Психоллингвистика. Краткая история психоллингвистики. Психоллингвистика как научная дисциплина. Основные разделы психоллингвистики.

Социоллингвистика. Краткая история социоллингвистики. Социоллингвистика как научная дисциплина. Основные проблемы социоллингвистики. Основные разделы социоллингвистики.

Когнитивная лингвистика. Появление и становление когнитивной лингвистики. Основные понятия когнитивной лингвистики.

Лингвокультурология. Краткая история лингвокультурологии. Лингвокультурология как научная дисциплина. Основные разделы лингвокультурологии.

Функциональная лингвистика. Причины возрождения интереса к функциональной стороне языка. Функционализм как лингвистическая парадигма. Функциональная грамматика. Лингвопрагматика.

Раздел 2. Теория языкознания

Знаковая теория языка. Понятие о знаке вообще. Понятие о знаковом характере языка. Типология знаков в общей семиотике. Сходства и различия языка и других знаковых систем. Понимание природы языкового знака. Значение знаковой теории языка.

Язык как система и структура. Понятие о системах. Элементарный, структурный, системный подходы к изучению языковых явлений. Определение структуры и системы языка. Основные особенности языковой системы. Язык как система систем. Основные уровни языка.

Язык и речь. Дихотомия языка и речи. Аспекты языка и речи. Единицы языка и речи. Актуальность проблемы языка и речи для методики преподавания языка.

Язык и мышление. Сложный характер взаимосвязи языка и мышления. Языковые единицы и логические формы мышления. Понятие о нейролингвистике. Язык и психика человека. Понятие о речевом механизме мышления. Влияние развития мышления на язык. Воздействие языка на мышление.

Язык и общество. Общественная природа языка. Понятие абсолютной и относительной социальной обусловленности языка. Пути воздействия социальных факторов на язык. Язык как общественное явление в ряду других общественных явлений: Язык и социальные группы, язык и культура, язык и этнос, язык и идеология. Основы языковой политики.

Язык как развивающееся явление. Развитие как форма существования языка. Формы движения в языке. Понятие языковых изменений. Понятие о внешних и внутренних причинах и законах исторического развития языка. Понятие о языковых контактах. Типология внутренних причин изменения языка. Проблема прогресса в языковом развитии.

Раздел 3. Методы лингвистических исследований

Основные понятия: методология, метод, прием.

Научные подходы в языкознании.

Основные методы изучения языка.

Описательный метод. Понятие описательного метода. Возможности описательного метода. Приемы описательного метода.

Таксономический метод. Сущность таксономического метода. Возможности таксономического метода. Приемы таксономического метода (дистрибутивный анализ, полевой анализ, компонентный анализ, трансформационный анализ и др.).

Сравнительно-исторический метод. Сущность сравнительно-исторического метода, его возможности. Приемы сравнительно-исторического метода: установление генетических тождеств, реконструкция, хронологизация, локализация языковых явлений.

Типологический метод. Сущность типологического метода. Языковые универсалии и уникалии. Приемы их выявления. Основные направления типологических исследований.

Методика лингвистической географии. Понятие о лингвистической географии. Приемы картографирования языковых явлений. Возможности лингвистической географии.

Экспериментальные методы в языкознании: метод лингвистического и психолингвистического эксперимента.

Методы точных наук в языкознании. Понятие о методах точных наук. Возможности использования методик точных наук в языкознании. Частотные словари. Компьютеризация языковых исследований.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе изучения курса «Общее языкознание» предусмотрено сочетание традиционных форм и методов ведения занятий с элементами педагогических технологий, основой которых является активная деятельность студентов.

Из неимитационных активных методов используются лекция-беседа, эвристическая беседа, самостоятельная работа с литературой.

Предполагается включение студентов в исследовательскую работу при изучении некоторых разделов курса: истории языкознания и новых направлений в лингвистике. В частности, студенты проводят поиск информации по исследуемым темам и изучение терминологии современных направлений в лингвистике. При изучении истории языкознания студентам предлагается подготовка докладов и презентаций, посвященных научным изысканиям разных эпох. Итоги исследовательской работы подводятся на учебной конференции.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организации самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студентов по освоению дисциплины сводится к следующим основным видам:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение тестовых заданий;
- работа с учебной и научной литературой;
- конспектирование;
- работа со справочной литературой (словари, справочники);
- подготовка докладов и сообщений;
- освоение тем, выносимых на самостоятельное изучение;
- подготовка к экзамену.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется через:

- обсуждение на практических занятиях,
- индивидуальную работу со студентами,
- проверку конспектов и докладов преподавателем.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Проверка усвоения знаний по дисциплине проводится в устной и письменной форме.

В процессе обучения используются различные формы текущего контроля успеваемости:

- устные и письменные опросы студентов;
- терминологические диктанты;
- тестирование;
- собеседование;
- заслушивание сообщений и докладов на практических занятиях.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в 10-м семестре.

На экзамене студентам предлагается выполнить контрольный тест, содержащий 25 вопросов.

Задания, включенные в тест, направлены на проверку знаний студентов:

1. Времени возникновения научного направления / школы.

2. Представителей научных направлений / школ в языкознании.
3. Известных лингвистов и их трудов.
4. Взглядов лингвистов / положений лингвистических школ, их основных достижений.
5. Языковых явлений и их отличительных свойств.
6. Методов лингвистического анализа, их сути, приемов.

Критерии оценки контрольного теста

Максимальное количество баллов – 28 (по 1 баллу за каждое задание с 1 по 24 и 4 балла за 25 задание на установление соответствия авторов и их трудов).

Оценка «5» выставляется, если студент набрал 28–27 баллов (правильно выполнено 100-96 % заданий теста).

Оценка «4» – 26,5–21 баллов (правильно выполнено 95-76 % заданий теста).

Оценка «3» – 20,5–17 баллов (правильно выполнено 75-60 % заданий теста).

Если студент набрал менее 17 баллов, ставится оценка «2».

Примерные вопросы к экзамену

1. Древнеиндийская и древнегреческая языковые традиции.
2. Европейское языкознание до XIX века.
3. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.
4. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта.
5. Лингвистические взгляды А. Шлейхера.
6. Психологизм в языкознании.
7. Младограмматизм в языкознании.
8. Московская лингвистическая школа. Ф. Ф. Фортунатов как основатель Московской лингвистической школы.
9. Казанская лингвистическая школа. И. А. Бодуэн де Куртенэ как основатель Казанской лингвистической школы.
10. Лингвистическая теория Фердинанда де Соссюра.
11. Американский структурализм. Глоссематика.
12. Пражский структурализм.
13. Советское языкознание. Критика марризма.
14. Современное языкознание как смена парадигм.
15. Современные направления лингвистики: психолингвистика.
16. Современные направления лингвистики: социолингвистика.
17. Современные направления лингвистики: когнитивная лингвистика.
18. Современные направления лингвистики: лингвокультурология.
19. Современные направления лингвистики: функциональная лингвистика.
20. Язык как знаковая система.
21. Структура и система языка. Особенности языковой системы.
22. Язык и речь.
23. Язык и мышление.
24. Язык как общественное явление.
25. Язык как развивающееся явление.
26. Понятие лингвистического метода. Описательный метод.
27. Таксономический метод.
28. Сравнительно-исторический метод.
29. Типологический метод.

30. Методика лингвистической географии.
31. Экспериментальные методы в языкознании.
32. Методы точных наук в языкознании.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 414 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122556>
2. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания: учеб. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 272 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84584>
3. Даниленко, В. П. История русского языкознания : учебное пособие / В. П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109539>
4. Хроленко, А. Т. Теория языка : учебное пособие / А. Т. Хроленко. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 512 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109593>
5. Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений : учебное пособие / С. Г. Шулежкова. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 405 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91594>

Дополнительная литература

1. Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике : учебное пособие / И. В. Арнольд. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 176 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102543>
2. Гишев, Н. Т. О соотношении языка и мышления / Н. Т. Гишев // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. – 2012. – № 4. – С. 179-184. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291490>
3. Даниленко, В. П. Общелингвистический взгляд на язык / Даниленко // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. – 2011. – № 3(15). – С. 6-11. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/289334>
4. Доладова, О. В. Системность языка: уточнение понятия / О.В. Доладова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2017. – № 2. – С. 72-76. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/306833>
5. Золотухин, Д. С. К проблеме изучения теоретического наследия Фердинанда де Соссюра в современной отечественной и зарубежной лингвистике / Д. С. Золотухин // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Лингвистика. – 2018. – № 2. – С. 37-48. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309390>
6. Иванян, Е. П. Общее языкознание. Теория языка : учебное пособие / Е. П. Иванян. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. – Часть 2. – 2014. – 463 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47593>
7. История языкознания: XIX – 1-я половина XX в. : учебное пособие : в 2 частях / составитель З. И. Резанова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. – Часть 1. – 2017. – 264 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108254>

8. История языкознания: XIX – 1-я половина XX в. : учебное пособие : в 2 частях / составитель З. И. Резанова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. – Часть 2. – 2017. – 279 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108255>
9. Касымова, О. П. Модели языковой системы в русском языкознании / О. П. Касымова // Российский гуманитарный журнал. – 2017. – № 2. – С. 165–173. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301055>
10. Комарова, З. И. Коммуникативно-прагматическая парадигма в дисциплинарно-методологическом пространстве современной лингвистики / З. И. Комарова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 1. – С. 66–71. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/289179>
11. Костомаров, П. И. Антропоцентризм как важнейший признак современной лингвистики / П. И. Костомаров // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – № 2(т.1). – С. 198–203. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291572>
12. Кривенко, Г. А. Антропоцентризм в парадигме современного знания / Г. А. Кривенко // Вестник инновационного евразийского университета. – 2012. – № 4. – С. 212–217. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/293772>
13. Крысин, Л. П. Статьи о русском языке и русских языковедах / Л. П. Крысин. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 576 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74733>
14. Лыкова, Н.Н. История языкознания в текстах и лицах : учебное пособие / Н.Н. Лыкова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 192 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84314>
15. Малых, Л. М. К проблеме изучения различий в сравнительном языкознании / Л. М. Малых // Вестник Удмуртского университета. – 2009. – № 1 (серия 5). – С. 107–119. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290638>
16. Маслова, В. А. Концептуальные основы современной лингвистики : учебное пособие / В. А. Маслова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 330 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119071>
17. Мечковская, Н. Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию: учеб. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 584 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74739>
18. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей: учеб. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 312 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74738>
19. Нейролингвистические идеи в концепции Казанской лингвистической школы / Р. Э. Кульшарипова, К. Р. Галиуллин, Е. А. Горобец, Ю. К. Лукоянова // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2014. – № 5. – С. 253–261. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/296267>
20. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке : учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 376 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85932>
21. Норман, Б. Ю. Теория языка : учебное пособие / Б. Ю. Норман. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 295 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109572>
22. Нуриев, Б. Д. Философия языкознания и ее категориальный аппарат / Б. Д. Нуриев // Вестник Башкирского университета. – 2012. – № 2. – С. 1028–1037. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290723>

23. Тихонов, А. Н. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий : словарь-справочник : в 2 томах / А. Н. Тихонов, Р. И. Хашимов, Г. С. Журавлева ; под общей редакцией А. Н. Тихонова, Р. И. Хашимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. – Том 1. – 2019. – 840 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122690>
24. Филология: Школы и направления : учебное пособие / составители К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 890 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83814>
25. Шафиков, С. Г. Лингвокультурология, язык и национальный менталитет / С. Г. Шафиков // Вестник Башкирского университета. – 2013. – № 3. – С. 763–777. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290465>
26. Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине «Введение в языкознание» : учебное пособие / О. В. Юдаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 152 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100130>

Информационные сетевые ресурсы

Библиотека «Гумер»: Лингвистика. Филология. Языкознание:
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php –
 Грамота. Ру: <http://gramota.ru>
 Норман Б. О. Основы языкознания. Функции языка. <http://rus.lseptember.ru/2001/45/8.htm>
 Реформатский А. А. Лингвистика и поэтика. – М. – Л., 1965.
<http://www.philology.ru/lingvisticsl/reformatskiy-87c.htm>
 Сусов И. П. Введение в теоретическое языкознание: Электронный учебник. – Тверь, 1999. . <http://homepages.tversu.ru/~ips/LinkFak1.htm>
 Уорф Б. Л. Отношение норм поведения и мышления к языку // Новое в лингвистике. – М., 1960. Вып. 1. <http://www.philology.ru/lingvisticsl/worf-60/htm>
 Электронная библиотека специальной филологической литературы:
<http://philology.ruslibrary.ru>
 Энциклопедия «Языкознание»: <http://ruskiyjazik.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитории для лекционных и практических занятий.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
6. Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.