

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.02.2022 08:45:02
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Л. П. Филатова

«___» _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.07.01. ИСТОРИОГРАФИЯ И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	История, право
Формы обучения	Заочная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Историография, источниковедение». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020, 14 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль История, право.

Автор: кандидат исторических наук,
доцент кафедры ГСЭН
В. Ф. Мезенцев

Рецензент: кандидат исторических наук
доцент кафедры ГСЭН
О. В. Рыжкова

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 23.04.2020. № 8.

Заведующий кафедрой
Н. Ю. Мочалова

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол от 24.04.2020. № 8.

Председатель методической комиссии СГФ
Н. А. Тарасова

Программа утверждена решением Ученого совета социально-гуманитарного факультета. Протокол от 24.04.2020. № 8.

Декан СГФ
А. С. Аникина

Главный специалист ОИР
О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
ФГАОУ ВО «РГППУ», 2020.
© Мезенцев В.Ф., 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план дисциплины.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	10
6. Учебно-методические материалы.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	11
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью является сформировать у студентов систему знаний и представлений о процессе развития исторических знаний и исторической науки, а также умений и навыков работы с историческими источниками.

Задачи дисциплины:

- определить предмет, цель и задачи историографии как специальной исторической дисциплины;
- осветить основные теоретические проблемы курса и традиции их изучения;
- рассмотреть методологические концепции, доминировавшие на разных этапах развития исторической мысли, и проанализировать закономерности их эволюции;
- проследить становление и эволюцию основных направлений и школ в отечественной и зарубежной исторической науке, их связь с идейно-политическими течениями;
- охарактеризовать творческое наследие крупнейших историков России и зарубежья;
- показать особенности трактовки основных исторических и социологических проблем с точки зрения различных концепций и методологических подходов;
- привить навыки историографического анализа и самостоятельной работы с историческими исследованиями.

-

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебной дисциплины «Историография, источниковедение» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль История, право, разработанного на основании государственного образовательного стандарта № 121 от 22.02.2018.

Дисциплина является обязательной и входит в состав дисциплин (модулей) по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, подготовки бакалавра по направлению Педагогическое образование, Профиль История, право. Дисциплина «Историография, источниковедение» занимает важное место в формировании профессиональных общекультурных компетентностей бакалавра.

Дисциплина «Историография, источниковедение» связана со многими учебными дисциплинами блока Б.1, но более тесные междисциплинарные связи должны быть установлены с дисциплинами модулей «История», «История России с древнейших времен до нашего времени» и «Всеобщая история».

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- студенты должны иметь представление об основных событиях и процессах отечественной и мировой истории, об истории формирования исторической науки как особой области познания, ее методах исследования;
- студенты должны знать и корректно использовать базовый понятийно-концептуальный аппарат, уметь проводить научный поиск источников в библиотеках и интернет-ресурсах, владеть элементарными понятиями.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины способствует формированию у бакалавра *следующих компетенций:*

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК 1.1. Знает: - особенности системного и критического мышления и демонстрирует готовность к нему; – логические формы и процедуры, демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
		ИУК 1.2. Умеет: -анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;
		ИУК 1.3. Владеет: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
		ИУК 1.4. Имеет опыт практической деятельности в аналитической обработке философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); в выполнении творческих или исследовательских мини-проектов
	ПК-6. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области	ИПК-6.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;
		ИПК-6.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний.
		ИПК-6.3. применяет навыки анализа информации мировоззренческого и методологического характера в исторической и обществоведческой области.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать основные научные проблемы исторического источниковедения, понятийно-категориальный аппарат современного исторического источниковедения, а также основные этапы развития источниковедения, в том числе современные подходы к нетрадиционным типам исторических источников.
- Знать основные понятия историографического анализа; понимать особенности основных направлений в исторической науке и их значение в развитии теории и методологии исторического исследования.
- Уметь правильно применять понятийно-категориальный аппарат современного исторического источниковедения и специальную терминологию, анализировать и интерпретировать исторические источники различных типов и видов, критически оценивать источник и его информационный потенциал.
- Уметь выражать свои мысли в письменной и устной форме, владеть профессиональной лексикой, правильно употреблять понятия и термины.
- Приобрести опыт самостоятельного источниковедческого и историографического исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
		Заочная
		3-4 курс
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		288
Контактная работа , в том числе:		24
Лекции		8
Практические занятия		16
Самостоятельная работа , в том числе		260
Изучение теоретического курса		100
Подготовка к выступлению с докладом		80
Самоподготовка к текущему контролю знаний		80
Подготовка к зачету, сдача зачета		4

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины		Всего часов	Контактная работа		Сам. раб.	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции и	Практ		
1	2	3	4	5	6	
3 курс, летняя сессия						
1.	Становление истории как науки. Историческая наука Западной Европы первой половины XIX в.		2	2	20	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
2.	Историческая наука России в XIX-XX вв.		2	2	24	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
3.				2	20	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
4.				2	22	Экспресс-опрос, учебная дискуссия
5.			4	8	132	
4 курс, зимняя сессия						

7.	Становление и развитие источниковедения. Источниковедение на современном этапе.		2	2		Экспресс-опрос, учебная дискуссия
8.	Виды источников и методы работы с ними		2	2		Экспресс-опрос, учебная дискуссия
9.				2		Экспресс-опрос, учебная дискуссия
10.				2		Экспресс-опрос, учебная дискуссия
11.			4	8	128	
	Зачет с оценкой	4				-
	Всего по дисциплине	288	8	16	260	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Становление истории как науки. Историческая наука Западной Европы первой половины XIX в.

Развитие исторического знания в XVII – XVIII вв. Влияние философии Декарта на становление исторической науки (картезианская историография). Историки-эрудиты XVII-XVIII вв. Основные черты исторической мысли эпохи Просвещения. Начало институционального оформления исторической науки. Новое понимание принципов и задач исторического исследования.

Общие тенденции развития исторической науки в Европе. Историческое знание в политике европейских государств. Европейские университеты в конце XVIII – нач. XIX вв. Национальные особенности преподавания истории в университетах. Крупные издательские проекты. Monumenta Germaniae Historica. Становление системы специализированной исторической периодики. Романтизм в исторической мысли. Критика романтиками просветительской историографии. Понимание романтиками сущности и методов исторического познания. Идея личности в понимании романтиков. Новый взгляд на средневековье. Понятие «классического историзма». Развитие исторической науки в Германии. Творчество Л. фон Ранке и его учеников. Особенности источниковедческой методики Ранке. Ранке и российские историки.

Позитивизм в исторической мысли Европы. Философия науки О.Конта. Теория «факторов». Значение позитивизма для развития исторической науки. Специфика восприятия идей позитивизма различными национальными традициями исторической науки Европы.

Формирование марксистской концепции исторического процесса. Основные марксистские категории исторического исследования. Марксистское направление в исторической науке Западной Европы второй половины XIX - начала XX вв. Основные направления французской историографии. «Введение в историю» Ш. Ланглуа и Ш.-В. Сеньобоса как образец позитивистских взглядов на историю.

Понятие «кризиса науки» в современной историографии, основные подходы. Социокультурные, политические и интеллектуальные предпосылки кризиса. Ф. Ницше об истории. Критика позитивизма и европоцентризма. «Закат Европы» О. Шпенглера. Разработка вопросов теории исторического познания в трудах неокантианцев (Г. Риккерт, В. Виндельбанд). Неокантианская методология истории. Историко-теоретические взгляды М. Вебера.

Историческая наука как социальный институт во второй половине XX века. Происхождение социальной истории. Соотношение «событий» и «структур» в истории. Новая проблематика исследований: индустриализация, рабочее движение, социальные группы. Социальная история и гендерная история. Социальная история и «история

понятий». Р. Козеллек. Основные варианты социальной истории. Постмодернистский вызов и современное историческое познание. Теория исторического познания Х. Уайта. Теория тропов и начало «новой интеллектуальной истории». Методологические основы микроистории. Цель микроисторических исследований. Устная история. Микроистория и история повседневности. А. Людтке, Х. Медик. Изменение проблематики исторических исследований. Новое понимание функций истории. Концепция «коллективной памяти» М. Хальбвакса. Теории культурной и социальной памяти в современной историографии: А. Ассман, Й. Рюзен. «Места памяти» П. Нора. Историческая политика.

Тема 2. Историческая наука России в XIX-XX вв.

Условия развития исторической науки в первой половине XIX в. Основные направления Российской историографии в первой половине XIX в. Исторические взгляды Н.М. Карамзина. Политические и методологические взгляды. Концепция истории России Н.М. Карамзина.

Скептическая школа в русской историографии. Критика истории Карамзина. Влияние философских идей Шеллинга и источниковедческих наработок Нибура. Критический метод в работах М.Т. Каченовского. М. П. Погодин. Формирование исторических взглядов. Основные труды, их содержание. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Концепция русской истории славянофилов. Западничество и государственная школа отечественной историографии. К.Д. Кавелин и формирование концепции органического развития русской истории. Б.Н. Чичерин. Государство и народ в истории России. Т.Н. Грановский и становление медиевистики в России. Ученики Грановского. Миф о Грановском.

Исторические взгляды С.М. Соловьева. Политические взгляды. Теоретико-методологические взгляды. В.О. Ключевский. Формирование политических взглядов и научных интересов. Теоретико-методологические взгляды. Условия и движущая сила исторического процесса. Ученики Ключевского. А.А. Кизеветтер, М.М. Богословский, Н.А. Рожков, Ю.В. Готье, С.В. Бахрушин.

Петербургская школа русских историков. К.Н. Бестужев-Рюмин. Теоретические воззрения. Бестужев-Рюмин как историограф. Ученики. Особенности Петербургской школы. Проблема сближения Московской и Петербургской школ русских историков. Исторические взгляды С.Ф. Платонова. Теоретико-методологические взгляды. Труды по истории «Смуты». Ученики Платонова.

Влияние Октября 1917 г. на историческую науку. Коммунистическая академия и Институт Красной профессуры. «Старая» историческая наука. Политика нового государства по отношению к «старым специалистам». Русская историческая наука за рубежом. Центры русской исторической науки за рубежом. Евразийство как отражение идеологических и научных поисков эмиграции. Формирование марксистского направления отечественной исторической науки. М.Н. Покровский и формирование нового облика советской исторической науки. Становление новых форм организации науки. Обострение борьбы с Академией Наук в конце 1920-х гг. «Дело Платонова».

Становление тоталитарной системы и вписывание в нее Академии Наук, академических институтов, историко-научного сообщества в целом. Смерть М.Н. Покровского и кризис его школы. «Краткий курс ВКП(б)» и его влияние на дальнейшие судьбы отечественной исторической науки. Репрессии историков в конце 1930-х гг. Идеологические кампании конца 1940-начала 1950-х гг.

Тема 3. Становление и развитие источниковедения. Источниковедение на современном этапе.

Соотношение источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин.

Значение вспомогательных исторических дисциплин для решения задач конкретных источниковедческих исследований. Отечественные и зарубежные исследователи об определении понятия «исторический источник». Историческая действительность и исторический источник. Объективное и субъективное в историческом источнике. Исторический источник как часть прошедшей объективной реальности, ее воплощение, отражение и результат человеческой деятельности. Установление факторов, влияющих на полноту, точность и достоверность информации источников. Характеристика, особенности источниковедческого анализа, степень изученности в историографии, методика обработки и анализа данных. Историк и исторический источник. Независимость содержания исторического источника от теоретико-методологических взглядов историка, его профессионального уровня и поставленных им исследовательских задач.

Источниковедение как составная часть национальных историографий XIX в. Позитивистские методы исторического исследования и позитивистское понимание исторического источника. Критика позитивизма в исторической науке XX в. «Лингвистический поворот» в гуманитарных и социальных науках в 1980-е гг. и его влияние на понимание источника в исторической науке. Новые технологии и расширяющийся спектр исторических источников на рубеже XX-XXI вв. «Нетрадиционные» типы источников. Изменения в составе исторических источников при переходе от средневековья к новому времени. Общие свойства источников нового и новейшего времени.

Тема 4. Виды источников и методы работы с ними

История права и источниковедение. Понятие источников права в истории права. Обычай и закон как источники права. Континентальная и англо-саксонская системы права. Складывание систем публикации законодательных актов. Порядок публикации законодательных актов в России XVIII–XIX вв. Ретроспективная публикация законодательных актов. Кодификация законодательства. Классификация законодательных актов. Частноправовые акты. Развитие гражданского права в России XVIII–XIX вв. и особенности заключения гражданско-правовых договоров. Особенности законодательного процесса в СССР и некоторые специфические группы правовых актов – совместные постановления партии и правительства, ведомственные нормативные акты. Проблема изучения авторства законодательных актов и правоприменительной практики.

Делопроизводство и строительство государственного аппарата в новое время. Специальные системы делопроизводства – дипломатическое делопроизводство, судебно-следственное делопроизводство и др. Особенности государственного делопроизводства в Российской империи XVIII–XIX вв. и законодательная основа делопроизводства. Ведомственные архивы XIX в. и проблема сохранности документации. Разновидности делопроизводственных документов в России XVIII–XIX вв. Справочные издания, относящиеся к государственному аппарату Российской империи XVIII–XIX вв.: адрес-календари и памятные книжки. Особенности документооборота в СССР и его нормативная база. Секретные документы советской эпохи и рассекречивание документов после 1991 г. Информационные документы политических органов. Судебно-следственная и тюремно-лагерная документация в СССР. Специфика изучения судебно-следственных материалов и материалов спецслужб в современной историографии.

Статистика как государственная функция. Генеалогия статистических источников. Эволюция статистики в XVIII – XX вв. Возможные классификации статистических обследований. Методы статистических обследований: выборки и переписи. Типы статистических источников и проблема их сохранности и изучения. Переписи населения в Российской империи и СССР: эволюция вопросника, социальных и экономических категорий. Аграрная и промышленная статистика.

Этапы развития периодической печати. Газетное дело в России в XIX–начале

XX вв. Советская периодическая печать. Альтернативная печать. Самиздат. Цензура: возникновение и эволюция. Разновидности периодической печати: газетная, журнальная периодика, повременные издания, отраслевые издания. Нелегальная периодическая печать и ее специфика. Жанры средств массовой информации. Особенности изучения периодической печати. Методика анализа газет. Контент-анализ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, проектирования, развития критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Тема 1: Структура и методология историографического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Историографическое и конкретно-историческое исследования: общее и особенное.
2. Модель историографического исследования.
3. Методика историографического исследования.
4. Основные формы историографической работы.

Тема 2: Историческая концепция С.М. Соловьева

Вопросы для обсуждения

1. Общественно-политические взгляды С.М. Соловьева.
2. Философия Гегеля и концепция С.М. Соловьева.
3. Методология изучения истории. Факторы, определяющие ход русской истории.
4. Периодизация русской истории.
5. Историческая концепция Соловьева:
 - а) отношение Соловьева к норманнской теории;
 - б) оценка последствий монголо-татарского ига и причин возвышения Москвы;
 - в) оценка деятельности Ивана Грозного и опричнины;
 - г) отношение к казачеству и крестьянским движениям;
 - д) происхождение крепостного права;
 - е) оценка петровских преобразований и ее эволюция;
 - ж) отношение к реформам 1860-х гг.
6. Соловьев и государственная школа.

Тема 3: Исторические взгляды В.О. Ключевского

Вопросы для обсуждения

1. Формирование общественно-политических взглядов В.О. Ключевского.

2. Ключевский о предметах исторического изучения, целях и социальных функциях исторической науки.
3. Теоретико-методологические взгляды В.О. Ключевского. Философия и методология позитивизма в построениях В.О. Ключевского. Теория факторов.
4. Движущие силы истории. Роль государства. Колонизация у Соловьева и Ключевского
5. Периодизация русского исторического процесса и ее принципы.
6. История России в трудах В.О. Ключевского.

Тема 4. Становление и развитие советской исторической науки в 1920 – начале 1950-х гг.

Вопросы для обсуждения

1. Кадровый состав советской исторической науки и политика в отношении историков:
 - русские историки-эмигранты и их деятельность за рубежом;
 - судьбы историков, оставшихся в России после Октябрьской революции 1917 г.;
 - система подготовки кадров историков;
 - репрессии в отношении историков («Академическое дело», борьба с космополитизмом и др.).
2. Формирование теоретико-методологических основ советской исторической науки:
 - создание условий для формирования новых теоретических и методологических основ исторической науки;
 - исторический материализм;
 - теория общественно-экономических формаций;
 - «История ВКП(б). Краткий курс» и его значение для исторической науки;
 - вопрос о роли И.В. Сталина в развитии советской исторической науки.

Тема 5. Теоретические и методические вопросы источниковедения

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и задачи источниковедения.
2. Историческая действительность и исторический источник.
3. Классификация и систематизация исторических источников.
4. Цели и этапы источниковедческого анализа.

Тема 6. Документы советского государства и общественных организаций

Вопросы для обсуждения

1. Документы КПСС.
 - А) документы высших лидеров партии;
 - Б) документы лидеров КПСС (сообщение).
2. Документы других политических партий (период революции).
3. Документы политических партий и самостоятельных политизированных организаций современности.
4. Этапы развития советского законодательства и их особенности.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов экзаменационных билетов:

1. Предмет и задачи историографического исследования. Особенности западной европейской мысли.
2. Основные категории историографического анализа (историческая концепция, историографический факт, историографический источник, парадигма, научная школа).
3. Историческая мысль России в XVIII веке. Исторические взгляды М.М. Щербатова и И.Н. Болтина.
4. Исторические взгляды Н.М. Карамзина.
5. Немецкая историческая школа права.
6. Исторические взгляды Л. фон Ранке. Возникновение немецкого историзма
7. Славянофильская концепция истории России.
8. Западничество и государственная школа отечественной историографии.
9. Позитивизм и историческая наука XIX века.
10. Марксистская концепция исторического процесса.
11. Исторические взгляды С.М. Соловьева.
12. Исторические взгляды В.О. Ключевского
13. Проблема кризиса исторической науки конца XIX - начала XX вв. в современной литературе. Основные подходы.
14. Историко-теоретические взгляды М. Вебера. Идеальный тип.
15. Русская историческая наука за рубежом.
16. М.Н. Покровский и формирование нового облика советской исторической науки.
17. Становление новых форм организации советской науки. «Дело Платонова».
18. Французская историческая наука первой половины XX в. Формирование исторической школы «Анналов». М. Блок и Л. Февр.
19. Историческая концепция Ф. Броделя.
20. Постмодернистский вызов историческому познанию.
21. Концепция исторического познания Х. Уайта.
22. Микроистория как направление исторических исследований
23. Возникновение источниковедения как составной части национальных историографий XIX в.
24. Позитивистское понимание исторического источника.
25. «Лингвистический поворот» и его влияние на понимание источника в исторической науке.
26. Изменения в составе источников при переходе от средневековья к новому времени общие свойства источников нового и новейшего времени.
27. Законодательные, нормативные и частноправовые акты как источники по истории нового и новейшего времени.
28. Законодательные акты Российской империи XVIII-XIX вв.
29. Частноправовые акты Российской империи XVIII-XIX вв.
30. Законодательные и нормативные акты СССР.
31. Делопроизводственная документация и строительство государственного аппарата в новое время.
32. Особенности государственного делопроизводства в Российской империи XVIII-XIX вв.
33. Специфика судебно-следственного делопроизводства как исторического источника.
34. Делопроизводственная документация в СССР и ее особенности как исторического источника.
35. Периодическая печать в России в XIX–начале XX вв.
36. Советская периодическая печать. Неофициальная печать. Самиздат.
37. Методика анализа СМИ. Контент-анализ.
38. Мемуары как исторический источник. Особенности советских мемуаров
39. Письма как исторический источник

40. Публицистика и ее жанры. Методы анализа.
41. Проблемы изучения и использования статистических источников
42. Эволюция переписей населения в XIX – XX вв.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Вашкау, Н.Э. Источниковедение истории России : учебное пособие / Н.Э. Вашкау. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 57 с. — ISBN 978-5-907168-04-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122435> (дата обращения: 27.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432153> (дата обращения: 27.11.2019).
3. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432154> (дата обращения: 27.11.2019).
4. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437765> (дата обращения: 27.11.2019).
5. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431979> (дата обращения: 27.11.2019).
6. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал.ун-та. — 234 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00431-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1875-9 (Изд-во Урал.ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438077> (дата обращения: 27.11.2019).
7. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437272> (дата обращения: 27.11.2019).

Дополнительная литература

8. Данилевский И.Н., Добровольский Д.А., Казаков Р.Б. и др. Источниковедение Москва: ВШЭ, 2019 <https://ibooks.ru/reading.php?productid=362094>
9. Орлова, И. Б. Социология исторического знания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Б. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08902-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426683> (дата обращения: 27.11.2019).
10. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437269> (дата обращения: 27.11.2019).
11. Соловьева С.В. Источниковедение истории России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Соловьева С.В., Гаврилюк И.Л.— Электрон.текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87228.html>.— ЭБС «IPRbooks».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. LibreOffice
7. LibreOffice Base
8. LibreOffice Impress
9. KasperskyEndpointSecurity - 300, Лицензионный договор № НИ-112 от 12 Марта 2018 г.
10. ИРБИС электронный каталог; -10 подключений, договор № 1/05-03-01 от 5.03.2003г
11. AdobeReader
12. Платформа ДО Русский Moodle – лицензионный договор №620.1 от 02 июня 2017г