

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.07.01 ИСТОРИОГРАФИЯ И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки	История, право
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Историография и источниковедение». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ» Нижний Тагил, 2021. – 13 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Профили: История, право.

Автор: доктор исторических наук, профессор В.М.Кириллов
кафедры ГСЭН

Программа утверждена на заседании кафедры ГСЭН. Протокол от 22.04.2021г. №8

Зав. кафедрой Н. Ю. Мочалова

Программа утверждена учебно-методическим советом социально-гуманитарного факультета. Протокол от 29.04.2021 г. №8.

Председатель УМС СГФ Н.А.Тарасова

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2021.
© Кириллов Виктор Михайлович, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методические материалы.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование компетентностей бакалавра на основе освоения знаний об эволюции исторической науки и выработки умений работы с научной литературой.

Задачи изучения дисциплины:

- Заложить основы знаний о различных историографических направлениях;
- Дать представление об основных принципах, приемах, методах работы с историографической литературой;
- Обеспечить возможность свободно ориентироваться в предметной области, получив навыки поиска, отбора, анализа, интерпретации историографических источников;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Историография и источниковедение» входит в профессиональный цикл, модуль «Дисциплины по выбору» основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль История, право.

Изучение дисциплины «Историография» предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с рядом дисциплин, входящих в основную образовательную программу подготовки бакалавра. Оно опирается на базовые исторические знания, навыки учебно-научной работы и коммуникации, которые сформированы в рамках учебных дисциплин «История», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история стран Запада», «История России с древних времен до XVIII в.», «История России в XVIII – XIX вв.», и служит основой освоения дисциплин «История России в XX-XXI вв.», «Новая и новейшая история стран Востока».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Историография» студент должен:

- знать основные этапы становления и развития исторической науки в мире и в России, современные подходы к определению ее направлений и школ;
- уметь практически использовать историографические источники и извлекать из них информацию, имеющую научное значение;
- иметь навыки самостоятельной работы с историографическими источниками.

Освоение содержания дисциплины вносит свой вклад в формирование у бакалавра следующих **компетенций** в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-6: способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Поиск, анализ, синтез информации	УК-1: способен осуществлять поиск, критический	ИУК 1.2. Знает основную литературу и источники, относящиеся к сфере профессиональной деятельности

	анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК 2.2. Умеет выделять основную информацию в рамках конкретных задач освоения дисциплины, применяя критический подход
		ИУК 2.3. Выбирает способы решения задач с учетом синтеза информации в рамках системного подхода
Междисциплинарные связи со смежными научными областями	ПК-6: способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	ИПК 6.1. Знает приоритетные направления развития исторической науки и смежных с ней гуманитарных дисциплин.
		ИПК 6.2. Умеет применять междисциплинарный подход в решении познавательных задач.
		ИПК 6.3. Применяет междисциплинарный подход в изучении истории историографической мысли.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала:

Научность – в соответствии с этим принципом материал рассматривается в связи с общей методологией исторической науки и отдельными направлениями исторического познания. При этом в понимании методологии господствует принцип *системности*, обязывающий определять место каждой составной части историографического исследования во взаимосвязи с другими элементами методологии истории.

При определении отношения содержания лекционной и практической части курса использовался принцип *дополнительности*.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	заочная	
	Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	288	
Контактная работа, в том числе:	24	
Лекции	8	
Практические занятия	16	
Самостоятельная работа, в том числе:	260	
Изучение теоретического курса	130	
Самоподготовка к текущему контролю знаний	121	
Подготовка к зачету, сдача зачета	9	

4.2. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Распределение часов				
		Трудо- ем- кость	Аудит занят.	Из них		Само- стоят. работа
				Лек- ции	Семина.	
1	2	3	4	5	6	7
3 курс, 5 семестр						
1	История источниковедческой мысли в XVIII-XX вв.	50	6	2	4	44
2	Предмет и метод современного источниковедения	46	2	2		44
3	Теория и практика источниковедческого исследования	48	4	2	2	44
	Всего часов	144	12	4	8	132
3 курс, 6 семестр						
1	Предмет, задачи и проблематика курса Историография	12		2		10
2	Историография нового времени. Историческая мысль гуманистов (XV - XVII вв.)	10				10
3	Историческая мысль эпохи Просвещения XVIII в.	10				10
4	Историография первой половины XIX века. Романтизм	10				10
5	Позитивистская историография.	10				10
6	Марксизм и его влияние на развитие исторического знания нового времени	10				10
7	Историческая наука в конце XIX – начале XX века	10				10
8	Развитие историографии в СССР и постсоветской России	12	2	2		10
9	Развитие историографии истории зарубежных стран в XX веке	12	2	2		10
10	«Колумб российских древностей»: Н.М.Карамзин и его «История государства Российского»	12	2		2	10
11	Исторические труды С.М.Соловьева	12	2		2	10
12	В.О.Ключевский и отечественная историческая наука в пореформенный период	12	2		2	10
13	Эволюция отечественной историографии в 1920-х-1990-х гг	12	2		2	12
	Всего в часах	144	12	4	8	132

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. История источниковедческой мысли в XVIII-XX вв.

1. Развитие приемов работы с историческими источниками в XVIII - начале XIX в. История источниковедения во второй половине XIX - начале XX в. Вклад А. С. Лаппо-Данилевского в развитие отечественного источниковедения. Развитие отечественного источниковедения в советский период.

Тема 2. Предмет и метод современного источниковедения.

Дискуссии 1960-80-х гг. о предмете источниковедения. Определение статуса источниковедения в 1990-х гг. Концепция О.М.Медушевской. Метод источниковедения. Современная источниковедческая парадигма.

Тема 3. Теория и практика источниковедческого исследования.

Понятие «исторический источник». Категория «исторический факт». Теория массовых источников. Классификация исторических источников.

Тема 4. Предмет, задачи и проблематика Историографии

Дискуссии о предмете и статусе историографии. Историография как история исторической науки. Место историографии в исторической науке. Методы и источники историографии. Основные факторы истории исторической науки.

Тема 5. Историография нового времени. Историческая мысль гуманистов (XV - XVII вв.)

Историография эпохи Возрождения и Реформации. Рационализация взгляда на прошлое: светская концепция и новая периодизация истории. Культурная программа возрождения прошлого. Эрудитская школа: открытие первоисточников, сбор и первичная обработка материала. Рациональная критика и введение научного аппарата, историческая топография и хронология Флавио Биондо. Лоренцо Валла. Научная революция и европейская культура XVII века. Складывание картезианского идеала науки. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования. Теория естественного права и общественного договора: Гуго Гроций, Томас Гоббс и др.

Тема 6. Историческая мысль эпохи Просвещения

Объективные условия развития, теоретические основы историографии просвещения и ее значение. Английское просвещение и историческая мысль. Исторические взгляды французских просветителей. Философия истории в немецком просвещении (самостоятельное изучение). Социально-исторические воззрения североамериканских просветителей.

Труды В.Н.Татищева и становление дворянской историографии. Основание Академии наук и ее роль в разработке проблем русской истории. Работы Г.З.Байера, Г.Ф.Миллера, А.Л.Шлёцера в области русской истории. «Норманнская теория» происхождения государства Восточных славян. Общественно-политические взгляды М.В.Ломоносова и их проявление в его исторических трудах. М.В.Ломоносов и его «норманнская» теория. Вопросы этногенеза славян, их общественного строя, роли славян и норманнов в «Древней Российской истории».

Тема 7. Историография первой половины XIX века. Романтизм.

Идейные начала историографии романтизма. Основные направления и школы. Германская историография: от Просвещения к романтизму. Французская историография. Торийская и вигская историография в Англии. Становление исторической науки в США.

Н.М.Карамзин — крупнейший представитель отечественной историографии конца XVIII - начала XIX вв. Развитие общественно-политических взглядов Карамзина от «Писем русского путешественника» к «Запискам о древней и новой России». «История государства Российского» и цели ее создания. Источники труда Карамзина и приемы их использования. Общая концепция истории России в работах Карамзина. Периодизация истории России и характеристика основных ее этапов. Значение труда Н.М.Карамзина. Оценка «Истории» Карамзина современниками.

Тема 8. Позитивистская историография

Возникновение и сущность позитивизма. Сильные и слабые стороны позитивистской историографии. Английский позитивизм. Историческая наука Франции. Немецкая историография.

С.М.Соловьев. Формирование общественно-политических и исторических взглядов С.М.Соловьева. Влияние диалектики Гегеля на историческое мировоззрение С.М.Соловьева. Методологические принципы исторической концепции С.М.Соловьева конкретно-историческая проблематика в «Истории России с древнейших времен». Введение С.М.Соловьевым в оборот нового архивного материала и приемы его обработки. Значение трудов С.М.Соловьева для исторической науки.

В.О.Ключевский и развитие отечественной историографии во второй половине XIX в. Теория многофакторности. Соотношение истории и социологии, всеобщей и «местной» истории в понимании В.О.Ключевского. Разработка В.О.Ключевским общей концепции истории России. Основные этапы истории России и их характеристика в «Курсе русской истории».

Тема 9. Марксизм и его влияние на развитие исторического знания нового времени

Исторические предпосылки возникновения марксизма. Этапы формирования материалистического понимания истории. Реализация положений исторического материализма в конкретно-исторических работах Маркса и Энгельса. Маркс и Энгельс об особенностях исторического познания. Вклад Ленина в историографию новой и новейшей истории.

Тема 10.. Историческая наука в конце XIX – начале XX века

Кризис естествознания, позитивизм и история в начале XX века. Германская историография: неоранкеанство и упадок позитивизма. Французская историография. Кризис позитивистской методологии и начало формирования «новой научной школы». Историческая наука в Англии. Кризис ортодоксального позитивизма. Эволюция позитивизма в историографии США. Возникновение прогрессистского направления. Итальянская историография. Крочеанский идеалистический историзм против позитивизма.

Тема 11. Развитие исторической науки в СССР и постсоветской России

Формирование советской исторической науки. Основание Социалистической академии общественных наук, реорганизация историко-филологических факультетов университетов в факультеты общественных наук. Образование центрального и местных истпарта и организация Коммунистического университета и институтов красной профессуры. Организация архивного дела. Создание Единого государственного архивного фонда. Публикации исторических документов.

Борьба за лидерство между группировавшимися вокруг М.Н.Покровского и Е.М.Ярославского коллективами историков. Poleмика вокруг творчества М. Н. Покровского. «Дело» академика С.Ф.Платонова, усиление репрессий против старой профессуры. Усиление идеологического давления на обществоведение. Массовые репрессии в исторической науке (вторая половина 1930-х гг.). Критическая компания против М.Н.Покровского и его школы. Историческое образование в СССР. Насажение культа Сталина в отечественной истории и историографии.

Советская историография в годы Великой Отечественной войны и первое послевоенное десятилетие. Всесоюзное совещание в ЦК ВКП (б) «О состоянии и задачах исторической науки» (1944 г.) и его значение.

«Оттепель» и советская историческая наука. «Новое направление» в советской исторической науке. «Ресталинизация» в СССР и ее воздействие на отечественную историографию. Культурологические исследования в СССР 1960-х – 1980-х гг. Количественные

методы в советской историографии.

Методологический кризис отечественной исторической науки в период перестройки и постсоветское время. Основные методологические направления в отечественной исторической науке на современном этапе развития. Источниковая база современных исследований.

12.. Развитие исторической науки зарубежных стран в XX веке.

Теория и практика мировой историографии в первой половине XX века. Осмысление опыта мировой войны и актуализация вопроса о смысле и назначении истории. Создание глобальных теорий исторического процесса. Теория циклического развития О. Шпенглера. Теория цивилизаций А.Дж.Тойнби. Опыт национальной истории и его отражение в национальных историографических традициях. Влияние марксизма. Формирование школы «Анналов». История как проблема. Критика событийной истории. Обновление предмета и содержания исторической науки. Человек в истории и новое понимание социальной истории.

«Научная история» и проблема междисциплинарности в 1960-70-е гг. Дискуссии об отношениях между историей и социологией. «Новая социальная история». Парадигма социально-структурной истории. Количественные методы в исторических исследованиях. Заимствование методов смежных наук (исторической демографии, социологии, антропологии, психологии) и проблема их адаптации. Движение за «историю снизу». «Новая историческая наука» и историческая антропология. От «истории снизу» к «истории изнутри». Обновление концептуального аппарата и исследовательских методов.

Ломка общекультурной парадигмы и «критический поворот» в историографии на рубеже 1980-х и 1990-х годов. «Эпистемологическая революция» и переопределение предмета исторического знания. Роль нарратива. Проблема опосредований: язык и текст. Переосмысление природы исторического источника и исторического факта. От «воссоздания» прошлого к его «конструированию». Методология и практика исторического постмодернизма. Итальянская микроистория и немецкая история повседневности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено, наряду с традиционными технологиями обучения, использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: лекции с паузами, учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, критичного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты источников и литературы, готовят доклады и сообщения, отвечают на тестовые вопросы в рамках балльно-рейтинговой системы. Работы студентов оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий:

Семинар 1. История источниковедческой мысли в XVIII-XX вв. (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие приемов работы с историческими источниками в XVIII - начале XIX в
2. История источниковедения во второй половине XIX - начале XX в.
3. Вклад А. С. Лаппо-Данилевского в развитие отечественного источниковедения
4. Развитие отечественного источниковедения в советский период

Литература:

Русина, Ю. А. Методология источниковедения : [учеб. пособие] / Ю. А. Русина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. - 204 с.

Семинар 2. Теория и практика источниковедческого исследования (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «исторический источник»
2. Категория «исторический факт»
3. Теория массовых источников
4. Классификация исторических источников

Литература:

Основная:

Русина, Ю. А. Методология источниковедения : [учеб. пособие] / Ю. А. Русина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. - 204 с.

Дополнительная:

Барг М. А. Категории и методы исторической науки / М. А. Барг. - М., 1984.

1. *Варшавчик М. А.* Историко-партийное источниковедение : Теория, методология, методика / М. А. Варшавчик. М., 1984.
2. *Голиков А. Г.* Введение / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова // Источниковедение отечественной истории. - М., 2000.
3. *Гуревич А. Я.* Что такое исторический факт? / А. Я. Гуревич // Источниковедение: теоретические и методические проблемы. - М., 1969.
4. *Данилевский И.Н., Кабанов В.В. и др.* Источниковедение. М., 2004
5. *Иванов Г. М.* Методологические проблемы исторического познания / Г. М. Иванов, А. М. Коршунов, Ю. В. Петров. М., 1981.
6. *Ковальченко И. Д.* Методы исторического исследования / И. Д. Ковальченко. М., 1987 (2003).
7. *Ланглуа Ш.* Введение в изучение истории / Ш. Ланглуа, Ш. Сеньобос. - СПб., 1899.
8. *Литвак Б. Г.* О путях развития источниковедения массовых источников / Б. Г. Литвак // Источниковедение. Теоретические и методические проблемы. - М., 1969.
9. *Медушевская О. М.* Источниковедение : Теория, история, метод / О. М. Медушевская. М., 1996.
10. *Медушевская О. М.* Источниковедение в системе гуманитарного образования / О. М. Медушевская, В. А. Муравьев // Научно-педагогическая школа источниковедения Историко-архивного института. - М., 2001.
11. *Про А.* Двенадцать уроков по истории / А. Про. М., 2000.
12. *Пронштейн А. П.* Вопросы теории и методики исторического исследования / А. П. Пронштейн, И. Н. Данилевский. М., 1986.
13. *Пронштейн А. П.* Методика исторического источниковедения / А. П. Пронштейн. - Ростов н/Д., 1976.
14. *Разинков С. В.* База данных «Советские немцы - трудармейцы Та- гиллага»: принципы создания, источники и методы обработки / С. В. Разинков // Круг идей : Историческая информатика в информационном обществе. М., 2001.
15. *Раков А. А.* База данных «Раскулаченные крестьяне Южного Урала (1930-1934 гг.)» и ее анализ / А. А. Раков // Круг идей : Междисциплинарные подходы в исторической информатике. М., 2008.

Семинар 3. «Колумб российских древностей»: Н. М. Карамзин и его «История государства Российского» (2 час.)

1. Основные вехи биографии Н.М. Карамзина. Становление историка.
2. «История государства Российского»: основные проблемы
 - Как создавалась «История государства Российского»
 - Источники, использованные Карамзиным
 - Общая концепция истории России
 - Периодизация русской истории
3. Значение труда Н.М. Карамзина для российской историографии и общественной мысли. Оценки исторического творчества Карамзина современниками и потомками

Литература:

1. Карамзин Н.М. Избранные труды. М., 2010
2. Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров/А.А.Чернобаев. М.: Изд.во Юрайт, 2014. С.160-174

Семинар 4. Исторические труды С.М. Соловьева

Формирование органической концепции истории России (2 час.)

1. Жизненный путь и формирование научных взглядов С. М. Соловьева
2. Создание и публикация «Истории России с древнейших времен»
3. Роль С. М. Соловьева в отечественной историографии

Литература:

1. Соловьев С.М. Избранные труды. М., 2010
2. Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров/А.А.Чернобаев. М.: Изд.во Юрайт, 2014. С.230-246

Семинар 5. В.О.Ключевский и отечественная историческая наука в пореформенный период (2 час.)

1. Личность и творческий путь ученого
2. Теоретические основы исторического процесса
3. Концепция русской истории
4. Исторический источник и историография
5. Место В.О.Ключевского в отечественной историографии

Литература:

1. Ключевский В.О.Избранные труды. М, 2010
2. Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров/А.А.Чернобаев. М.: Изд.во Юрайт, 2014. С.270-292

Семинар 6. Эволюция отечественной историографии в 1920-х-1990-х гг. (4 час.)

1. Октябрьская революция и историческая наука
2. Сталинизм и история. 1930-е-середина 50-х годов
3. «Оттепель» в советской исторической науке. Вторая пол. 1950-х – 60-е годы
4. Советская историография 1970-х-первой пол. 80-х гг.
5. «Перестройка» и историческая наука
6. Российская историческая наука на рубеже XX – XXI в.

Литература:

1. Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров/А.А.Чернобаев. М.: Изд.во Юрайт, 2014. С.332-476

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости Контроль на заочном отделении

осуществляется по накопительной балльно-рейтинговой системе. Основной формой контроля на ОЗО является оценка качества подготовки студентов к семинарским занятиям и выполнения ими заданий самостоятельной работы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Козьякова М. И. История культуры. Европейская культура от Античности до XX века: Запад и Россия: Учебно-методическое пособие (синхронизация и важнейшие доминанты историографии, истории повседневности, истории религии, философии, литературы, изобразительных искусств, музыки и театра). Издательство "Согласие" 2018. ЭБС Лань.
2. Дронова Н. В., Земляничин В. А. Актуальные проблемы историографии всеобщей истории: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.04.01 — Педагогическое образование. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. 2019. ЭБС Лань.
3. Абдуразакова Ш. Т. Источниковедение: Учебно-методическое пособие по дисциплине Дагестанский государственный университет, 2018. ЭБС Лань
4. Вашкау Н. Э. Источниковедение истории России: учебное пособие Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского. 2019. ЭБС Лань

Дополнительная

1. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : [учеб. пособие] / Ю. А. Русина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. - 204 с.
2. Историческое краеведение Урала. Учебное пособие для студентов / Под ред. проф. Г.Е. Корнилова ; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». Екатеринбург, 2015. 254 с.
3. Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров/А.А.Чернобаев. М.: Изд.во Юрайт, 2014. – 519с./ Режим доступа: <https://www.livelib.ru/book/1000763307>
4. Историография истории нового времени стран Европы и Америки М., 1990.
5. Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров/А.А.Чернобаев. М.: Изд.во Юрайт, 2014.
6. Зайцева Т.И. Зарубежная историография XX- начало XXI века. М.: Изд. центр «Академия», 2013. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. – М.: Простор: Анабасис, 2007.
7. Наумова Г. Р. Историография истории России: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - 3-е изд., стер. – М.: Академия , 2011 - 479 с.
8. Алпатов М.А. Русская историческая мысль и Западная Европа (XVIII - первая половина XIX в.) / М. А. Преображенский. – М.: Наука , 1985 - 271 с.
9. Вернадский Г.В. Русская историография / Г.В. Вернадский. – М.: Аграф, 1998. – 447 с.
10. Гришина Н.В. «Школа В. О. Ключевского в исторической науке и российской культуре / Н.В. Гришина. – Челябинск: Энциклопедия, 2010. – 287 с.
11. Иллерицкий В. Е. Советская историография отечественной истории: очерки

- развития историографии истории СССР (1917-1960 гг.) / В. Е. Иллерицкий. – М.: Российский гос. гуманитарный ун-т, 2006. – 179 с.
12. Историки России: Послевоен. поколение / Сост. Л.В. Максакова. – М.: АИРО-XX, 2000 - 238 с. Историческая наука сегодня: теории, методы, перспективы / под ред. Л. П. Репиной. - Изд. 2-е. – М.: Изд-во ЛКИ, 2010. - 603 с.
13. Историк в поисках адресата: коллекция эссе о современном состоянии исторической науки / сост. Д. М. Володихин. – М.: Воздушный трансп., 2012 - 143 с.
14. Некрасов А.А. Советская историческая наука 1930-х - начала 1950-х гг. / А. А. Некрасов. – Ярославль: ЯрГУ, 2010 - 63 с.
15. Очерки истории отечественной исторической науки XX века / Под ред. В.П. Корзун. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 684 с.
16. Поляков Ю.А. Историческая наука: Люди и проблемы / Ю.А. Поляков. – М.: РОССПЭН, 1999. – 453 с.
17. Развитие теоретико-методологических основ исторической науки и исторического образования в России в конце XIX - начале XX веков / [М. В. Новиков и др.]. – Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, 2010 - 439 с.
18. Служители исторической науки: Академик С. Ф. Платонов. Профессор И. Я. Фроянов / В. С. Брачев. – СПб.: Астерион, 2010 – 762 с.
19. Соломаха Е.Н. Труд Н. Л. Рубинштейна «Русская историография»: его содержание и оценка в отечественной исторической литературе / Е. Н. Соломаха. – Нижний Новгород: Пламя, 2011. - 229 с.
20. Хорхордина Т.И. История и архивы / Т.И. Хорхордина. – М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 1994. – 356 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle..