

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2022 20:16:16
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 «Когнитивная антропология»

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профили подготовки
Форма обучения

Магистратура
44.04.01 Педагогическое образование
Нейрокогнитивные технологии в
образовании
Заочная

Нижний Тагил
2022

Рабочая программа дисциплины «Когнитивная антропология». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022. – 12 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Автор: кандидат филологических наук,
доцент кафедры ИЯРФ

Н. М. Чудакова

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 4 мая 2022 г. № 7.

Зав. кафедрой

Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 5 мая 2022 г. № 4.

Председатель МК ФФМК

Е. В. Южанинова

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-педагогический
университет», 2022.
© Чудакова Наиля Муллахметовна, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование системного представления о когнитивной антропологии как направлении современной когнитивной науки.

Задачи:

- 1) сформировать знания о предмете, теории и методологии когнитивной антропологии;
- 2) сформировать умение учитывать культурную специфику когнитивных процессов в межкультурном взаимодействии;
- 3) сформировать умение выявлять и сравнивать когнитивные категории в разных культурах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Когнитивная антропология» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Нейрокогнитивные технологии в образовании».

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Поскольку данный курс читается студентам магистратуры, его успешному усвоению способствует весь комплекс дисциплин, прослушанных ими в рамках бакалавриата.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ПК-2. Способен использовать методологические принципы, методы и приёмы когнитивных исследований.

ПК-3. Способен анализировать и учитывать культурную специфику когнитивных процессов в межкультурном взаимодействии.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
	ИУК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
	ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы	ИОПК 2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

программы разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации и их	ИОПК 2.2. Осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность при разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП
	ИОПК 2.3. Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике, выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
ПК-2. Способен использовать методологические принципы, методы и приёмы когнитивных исследований	ПК-2.1. Демонстрирует знание принципов, методов и приемов когнитивных исследований
	ПК-2.2. Умеет согласовывать методологию исследования в предметной области с методологией когнитивной науки
	ПК-2.3. Применяет когнитивные методы в самостоятельных научных исследованиях
ПК-3. Способен анализировать и учитывать культурную специфику когнитивных процессов в межкультурном взаимодействии	ПК-3.1. Демонстрирует знания о культурной обусловленности когнитивных структур и процессов.
	ПК-3.2. Адекватно объясняет особенности концептуализации действительности людьми различного социокультурного происхождения.
	ПК-3.3. Умеет моделировать культурно-специфичные когнитивные структуры на основе данных естественного языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- цель, объект, предмет и основные проблемы когнитивной антропологии;
- место когнитивной антропологии в ряду других наук о человеке и обществе;
- основные понятия и термины, составляющие категориальный аппарат когнитивной антропологии;
- характер и направленность развития предметной области социально-антропологических и культурно-антропологических исследований;

уметь:

- использовать базовые теоретические модели и понятия для исследования социальной, культурной и антропологической реальности;
- анализировать актуальные проблемы современной социокультурной реальности;
- осуществлять сбор и анализ социальной и культурной антропологической информации;
- применять качественные методы социологического исследования;
- провести полевое -антропологическое исследование;

владеть:

- понятийным аппаратом когнитивной антропологии;
- навыками подготовки аналитических обзоров и рефератов по истории социо-гуманитарных наук;
- навыками самостоятельной исследовательской деятельности, использования методов наблюдения, интервьюирования, беседы, фотофиксации;
- навыками аналитического описания феноменов культуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная

	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	20
Лекции	4
Практические занятия	16
Контроль , в том числе	4
Зачет с оценкой в 5 семестре	4
Самостоятельная работа , в том числе:	84
Самоподготовка к текущему контролю знаний	40
Чтение литературы по специальности	44

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование раздела/темы дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
3 курс					
Тема 1. История и теоретические основания когнитивной антропологии	10	2		8	Опрос Собеседование
Тема 2. Изучение особенностей мышления и познания. Национальный характер	10		2	8	Опрос Собеседование Коллективная дискуссия
Тема 3. Типы культур. Аккультурация как освоение чужой культуры. Культурный шок	10		2	8	Опрос Собеседование
Тема 4. Теория этногенеза Л. Гумилева	12	2		10	Опрос Собеседование
Тема 5. Этнические символы, стереотипы и предрассудки	14		4	10	Опрос Коллективная дискуссия
Тема 6. Картина мира					
Тема 6.1. Пространство и время	9		1	8	Практические задания
Тема 6.2. Цветообозначения в разных языках	9		1	8	Практические задания
Тема 7. Языковые единицы как хранители культурной информации	10		2	8	Практические задания
Тема 8. Невербальное коммуникативное поведение	10		2	8	Презентация творческого проекта
Тема 9. Коммуникативное поведение	10		2	8	Презентация творческого проекта
Зачет с оценкой в 5 семестре	4				
Всего по дисциплине	108	4	16	84	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. История и теоретические основания когнитивной антропологии.

История становления когнитивной антропологии.

Понятие когнитивной антропологии.

Цель, объект, предмет когнитивной антропологии.

Методологические основы когнитивной антропологии.

Тема 2. Изучение особенностей мышления и познания. Национальный характер.

Понятие национального характера.

Тема 3. Типы культур. Аккультурация как освоение чужой культуры. Культурный шок.

Определение культуры. Типы культур. Коды культуры.

Понятие аккультурации. основные стратегии аккультурации. Понятие культурного шока и его симптомы. Факторы, влияющие на культурный шок.

Тема 4. Теория этногенеза Л. Гумилева.

Суперэтноты и субэтноты.

Тема 5. Этнические символы, стереотипы и предрассудки.

Символы индивидуальные и групповые. Этнические символы.

Социальные стереотипы, ментальные стереотипы, культурные стереотипы, этнокультурные стереотипы. Этнические стереотипы и предрассудки. Основные функции этнических стереотипов, механизмы возникновения. Автостереотипы и гетеростереотипы.

Тема 6. Картина мира.

Тема 6.1. Пространство и время

Тема 6.2. Цветообозначения в разных языках

Тема 7. Языковые единицы как хранители культурной информации.

Паремиологический фонд языка.

Прецедентные единицы, их информационный потенциал. Понятие прецедентного феномена, типы прецедентов.

Особенности мифологического мышления. Мифологизированные единицы языка. Словарь Н. И. Толстого «Славянские древности». Мифологические представления русских о *ветре, болезни, венике, вихре, воде, воздухе, волосах, дереве, доме, дороге, замке, звездах, земле, игле, имени, камне, колоде, костях, кресте, крови.*

Тема 8. Невербальное коммуникативное поведение.

Специфика невербальной коммуникации. Невербальные элементы коммуникации.

Тема 9. Коммуникативное поведение.

Коммуникативное поведение и культура. Национально-культурная специфика коммуникативного поведения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании учебной дисциплины «Когнитивная антропология» используются следующие инновационные подходы и методы:

- эвристический подход, который предполагает: творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов; индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлекссию собственной образовательной деятельности;

- практико-ориентированный подход, который предполагает освоение содержания образования через решение практических задач; приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;

- метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), который предполагает приобретение студентом знаний и умений для решения практических задач; анализ ситуации, используя профессиональные знания, собственный опыт, дополнительную литературу и иные источники;

- метод проектного обучения, который предполагает способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта; приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных и коммуникационных задач;

- метод учебной дискуссии, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме;

- методы развития критического мышления, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; предполагают понимание информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления;

- метод группового обучения, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных

типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями;

- метод деловой игры, который представляет собой вид имитационно-ролевого моделирования, в котором игровая ситуация максимально приближена к решению реальных проблем профессиональной деятельности; в процессе деловых игр студенты приобретают конкретный профессиональный опыт, развивают творческое мышление, получают опыт социальных отношений.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение отдельных тем, включенных в программу дисциплины.

При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы:

- поиск и обзор научной и учебной литературы (включая электронные источники) по проблемам курса;
- работа с лексикографическими источниками;
- составление словаря научно-лингвистических терминов;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к проведению бесед, выполнению контрольных (самостоятельных) работ;
- подготовка тематических сообщений;
- подготовка к анализу кейсов;
- подготовка к участию в деловых играх;
- подготовка презентаций творческих проектов;
- анализ различных типов дискурса в рамках научной коммуникации;
- исследовательская работа, предусматривающая создание авторской научной продукции, актуализирующая знание разных видов и форм научного общения.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала по дисциплине ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, творческих заданий, индивидуальных самостоятельных работ, контрольных работ.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой в 5-м семестре.

Зачет проводится в устной форме и учитывает задания, выполненные магистрантами в ходе изучения предмета в течение всего семестра.

Критерии оценивания

При выставлении оценки учитывается качество ответа на теоретический вопрос и выполненные в течение семестра практические задания.

Критерии оценивания ответа студента на зачете

Оценка «**отлично**» ставится, если:

- полно раскрыто содержание вопроса;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано глубокое знание программного материала;
- практические задания в течение семестра были выполнены без ошибок;

– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- содержание вопроса раскрыто достаточно полно, однако в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие в целом содержание ответа;
- вопросы изложены систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано достаточно глубокое знание программного материала;
- допущены 1–2 ошибки или более двух недочетов при представлении практического задания в семестре.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- продемонстрировано недостаточно глубокое знание программного материала;
- нарушена последовательность изложения материала;
- допущены 3–4 ошибки или более четырех недочетов при выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- не выполнены практические задания.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. История становления когнитивной антропологии.
2. Понятие когнитивной антропологии.
3. Цель, объект, предмет когнитивной антропологии.
4. Методологические основы когнитивной антропологии.
5. Понятие национального характера.
6. Определение культуры.
7. Типы культур. Коды культуры.
8. Понятие аккультурации. основные стратегии аккультурации.
9. Понятие культурного шока и его симптомы. Факторы, влияющие на культурный шок.
10. Теория этногенеза Л. Гумилева.
11. Суперэтносы и субэтносы.
12. Символы индивидуальные и групповые. Этнические символы.
13. Социальные стереотипы, ментальные стереотипы, культурные стереотипы, этнокультурные стереотипы.
14. Этнические стереотипы и предрассудки. Основные функции этнических стереотипов, механизмы возникновения.
15. Автостереотипы и гетеростереотипы.
16. Понятие картины мира.
17. Пространство и время в разных культурах.
18. Цветообозначения в разных языках
19. Паремнологический фонд языка.
20. Понятие прецедентного феномена, типы прецедентов.
21. Мифологизированные единицы языка
22. Специфика невербальной коммуникации. Невербальные элементы коммуникации.
23. Коммуникативное поведение и культура. Национально-культурная специфика коммуникативного поведения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Красина, Е. А. Основы филологии: Лингвистические парадигмы : учебное пособие / Е. А. Красина, Н. В. Перфильева. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 408 с. — ISBN 978-5-9765-2124-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/232499> (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Багновская, Н. М. Культурология : учебник / Н. М. Багновская. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 420 с. — ISBN 978-5-394-00963-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229412> (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Методы изучения культуры : учебник / Н. П. Копцева, Ю. Н. Авдеева, К. А. Дегтяренко [и др.] ; под редакцией Н. П. Копцевой. — Красноярск : СФУ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-7638-4350-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181641> (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Тесля, С. Н. Этнопсихология : учебное пособие / С. Н. Тесля. — Сочи : СГУ, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147709> (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Ященко, Е. Ф. Практикум по этнопсихологии : учебное пособие / Е. Ф. Ященко, Г. Р. Чернова, В. Н. Синельникова. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2017. — 47 с. — ISBN 978-5-7641-1018-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101602> (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Тесля, С. Н. Этнопсихология : учебное пособие / С. Н. Тесля. — Сочи : СГУ, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147709> (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология. Учебник : учебник / Т. Г. Стефаненко. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-0731-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/68779> (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология. Практикум : учебное пособие / Т. Г. Стефаненко. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-0676-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/68780> (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Дербишева, З. К. Язык и этнос : монографии / З. К. Дербишева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 256 с. — ISBN 978-5-9765-2921-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99550> (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мусс, А. И. Особенности когнитивной науки и философской антропологии как подходов к изучению человека / А. И. Мусс // Интеллект. Инновации. Инвестиции. — 2018. — № 1. — С. 46-48. — ISSN 2077-7175. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/308457> (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Тарба, И.Д. Психологические особенности этнического сознания / И.Д. Тарба // Педагогическое образование в России. — 2015. — № 5. — С. 70-75. — ISSN 2079-8717. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/296498> (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Коваленко, Е. М. Символизм культуры в контексте когнитивной антропологии / Е. М. Коваленко // Сборник Научных трудов Sworld. – 2012. – Т. 29, № 3. – С. 13–17.

Информационные сетевые ресурсы

1. Когнитивная антропология. Режим доступа: https://wiki2.org/ru/Когнитивная_антропология
2. Когнитивная антропология и социология. Режим доступа: <http://kartinamira.info/science/86-cognition>
3. Русская школа антропологии. Режим доступа: <http://kogni.narod.ru/programs.htm#pch2>
4. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>
8. Электронно-библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: www.biblio-online.ru
9. Библиотека открытых ресурсов Интернет. Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/>.
10. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.
11. Национальный корпус русского языка. Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>.
12. Поиск по лингвистическим сайтам. Режим доступа: <http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/ling.html>.
13. Русский филологический портал. Режим доступа: <http://russia-sng.iphil.ru>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория для практических занятий минимум на 20 человек.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. CD-проигрыватель.
5. Видео-, аудиоматериалы по изучаемым темам.
6. Раздаточный материал к практическим занятиям (тексты, упражнения, таблицы).
7. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
8. ИРБИС электронный каталог.
9. Платформа ДО Русский Moodle.