

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.02.2022 08:12:54
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.01 ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ И ОСНОВЫ ТЕРАТОЛОГИИ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	Физическая культура и адаптивное физическое воспитание
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Общая патология и основы тератологии». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021.13 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: докт. мед. наук, доцент, профессор кафедры БЖФК _____ О.А.Кожевникова

Одобен на заседании кафедры ГСЭН 3 мая 2021 г., протокол №

Заведующий кафедрой БЖФК _____ Т.Н. Дейкова

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ 13 мая 2021 г., протокол № .

Председатель методической комиссии ФСБЖ _____ Л.А. Сорокина

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-
педагогический университет», 2021.
© О.А. Кожевникова, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины.....	5
4.3. Содержание тем дисциплины.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	13
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование основ компетентности в области взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, обеспечения охраны здоровья обучающихся.

Задачи дисциплины:

- способствовать принятию студентами установки на обеспечение условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- сформировать представление о законах периодизации и кризисов развития, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, о методах и способах обеспечения безопасности обучающихся в опасных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Общая патология и основы тератологии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) как составная часть предметно-содержательного модуля.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«Общая патология и основы тератологии» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Адаптивное физическое воспитание», «Физическая культура и спорт», «Технологии саморазвития и самоорганизации», «Физическая реабилитация», «Внеурочная деятельности по физической культуре», «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», «Врачебный контроль», «Основы спортивно-медицинского мониторинга», педагогической практики в качестве учителя предметника и классного руководителя.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.2. Знает закономерности возрастного развития обучающихся, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		ИОПК 7.2. Умеет выявлять и анализировать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с возрастными особенностями их развития и психологическими особенностями личности
		ИОПК 7.3. Способен обосновывать и выбирать необходимые формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного

		процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с целями и задачами реализуемых образовательных программ и в соответствии с контекстом ситуации
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни здоровья обучающихся	ИПК 6.1. Знает признаки опасных ситуаций
		ИПК 6.2. Знает методы и способы обеспечения безопасности обучающихся в опасных ситуациях
		ИПК 6.3. Умеет анализировать и оценивать степень опасности в различных ситуациях
		ИПК 6.4. Умеет оказывать первую помощь
		ИПК 6.5. Умеет обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	38
Лекции	18
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	34
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	36
Подготовка к зачету, сдача зачета	

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Содержание и задачи дисциплины «Общая патология и основы тератологии».	8	2	2	4	практическое задание: задача репродуктивного уровня, практическое задание: задача реконструктивного уровня
Тема 2. Реактивность организма и ее роль в патологии	8	2	2	4	практическое задание: задача репродуктивного уровня, практическое задание: задача реконструктивного уровня
Тема 3. Роль наследственности в патологии	8	2	2	4	практическое задание: задача репродуктивного уровня, практическое задание: задача реконструктивного уровня
Тема 4. Биоритмы и их роль в формировании физиологической и патологической реактивности	8	2	2	4	практическое задание: задача репродуктивного уровня, практическое задание: задача реконструктивного уровня
Тема 5. Воспаление	8	2	2	4	практическое задание: задача репродуктивного уровня, практическое задание: задача реконструктивного уровня
Тема 6. Нарушение терморегуляции	8	2	2	4	практическое задание: задача репродуктивного уровня, практическое задание: задача реконструктивного уровня
Тема 7. Типовые нарушения обмена веществ	10	2	4	4	практическое задание: задача репродуктивного уровня, практическое задание: задача реконструктивного уровня
Тема 8. Расстройства водного обмена	7	2	2	3	практическое задание: задача репродуктивного уровня, практическое задание: задача реконструктивного уровня
Тема 9. Экстремальные состояния	7	2	2	3	практическое задание: задача репродуктивного уровня, практическое задание: задача реконструктивного уровня
Подготовка и сдача экзамена	36				
Всего по дисциплине	108	18	20	34	

4.3. Содержание тем дисциплины

Тема 1.

Содержание и задачи дисциплины «Общая патология и основы тератологии».

Общая и частная патология. Содержание и задачи предмета. Связь предмета с другими дисциплинами. Условия развития патологических состояний. Понятие о болезни. Этиология и патогенез. Причины и механизмы возникновения болезней. Профилактика заболеваний. Болезнь и здоровье. Симптомы болезни. Периоды болезни. Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии

Тема 2.

Определение понятия и характеристика основных форм реактивности. Роль различных форм реактивности в возникновении и развитии заболеваний человека. Определение понятия «конституциональная реактивность», роль конституции человека в развитии заболеваний. Характеристика понятий: чувствительность, раздражимость, реакция, реактивность, резистентность. Виды реактивности: видовая, групповая, индивидуальная; физиологическая и патологическая; специфическая (иммунная) и неспецифическая. Примеры различных видов реактивности. Методы оценки специфической и неспецифической реактивности у больного. Формы реактивности: нормоергия, гиперергия, гипоергия, дизергия, анергия. Резистентность организма: пассивная и активная, первичная и вторичная, специфическая и неспецифическая. Взаимосвязь реактивности и резистентности. Факторы, влияющие на реактивность и резистентность организма.

Тема 3.

Причины наследственных форм патологии. Механизмы стабильности и изменчивости генотипа. Наследственная изменчивость – основа возникновения наследственных болезней. Комбинативная изменчивость и факторы окружающей среды как причины наследственных болезней. Мутагенные факторы, их виды. Судьба мутантных генов в популяции. Закон Харди-Вайнберга и причины его нарушения: инбридинг, изоляты, мутационное давление, давление отбора, дрейф генов. Факторы риска наследственных болезней. Патогенез наследственных форм патологии. Мутации: генные, хромосомные и геномные; спонтанные и индуцированные. Мутации как инициальное звено изменения наследственной информации. Типовые варианты патогенеза наследственной патологии. Наследственность и гомеостаз организма. Здоровье и болезнь как отражение генетического контроля гомеостаза организма. Классификация наследственных форм патологии. Генные болезни: моно- и полигенные. Общие закономерности патогенеза генных наследственных болезней. Примеры генных наследственных болезней с нарушением синтеза транспортных, структурных и ферментных белков. Болезни накопления. Роль нарушений репаративных систем ДНК.

Тема 4.

Хронопатология, примеры. Основные факторы, определяющие особенности патологии раннего периода онтогенеза. Особенности реактивности в детском возрасте и их значение в патологии; понятие о диатезах. Особенности биологических барьеров, иммунной, нервной и эндокринной систем. Патология внутриутробного развития. Понятие об антенатальной патологии. Гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии, фетопатии. Мертворождаемость, ее этиология. Внутриутробная гипотрофия. Значение критических периодов в патологии эмбриона и плода. Связь патологии плода с вредными влияниями на организм матери. Дезадаптация материнского организма к беременности: патогенетическая роль расстройств общего и плацентарного кровообращения, гипоксии, гормональных и обменных нарушений, инфекций, производственных и бытовых интоксикаций; вред алкоголизма и курения. Специфические фетопатии. Патология формирования плода, асфиксия плода и новорожденных; нарушения иммунных отношений плода и матери. Особенности процессов компенсации и восстановления функций в детском организме.

Тема 5.

Характеристика понятия. Этиология воспаления. Основные компоненты патогенеза воспалительного процесса. Альтерация. Изменения функции, обмена веществ, состояния мембран клеток и клеточных органелл; механизмы повышения проницаемости. Освобождение и активация биологически активных веществ-медиаторов воспаления; их виды, происхождение и значение в динамике развития и завершения воспаления.

Взаимосвязь различных медиаторов. Экссудация. Реакции сосудов микроциркуляторного русла. Изменения тонуса, проницаемости стенок сосудов и кровотока; их стадии и механизмы. Изменения реологических свойств крови в очаге воспаления; белкового состава и физико-химических свойств белков плазмы. Усиление фильтрации, диффузии, осмоса и микровезикуляции как основа процесса экссудации; значение физико-химических сдвигов в очаге воспаления. Виды экссудатов. Воспалительный отек, его патогенетические звенья. Краевое стояние и эмиграция лейкоцита; их механизмы. Фагоцитоз; его виды, стадии и механизмы. Недостаточность фагоцитоза; ее причины и значение при воспалении. Пролиферация. Репаративная стадия воспаления; механизмы процессов пролиферации; ее стимуляторы и ингибиторы. Местные и общие признаки воспаления. Виды воспаления; их классификация. Хроническое воспаление. Общие закономерности развития. Патогенетические особенности острого и хронического воспаления. Роль реактивности в развитии воспаления; связь местных и общих явлений при воспалении; значение иммунных реакций в воспалительном процессе. Воспаление и аллергия. Диалектическая взаимосвязь повреждения и адаптивных реакций в воспалительном процессе. Исходы воспаления. Биологическое значение воспаления. Защитная роль очага воспаления. Системное действие медиаторов воспаления. Синдром системного воспалительного ответа.

Тема 6.

Понятие о гипотермии и гипертермии. Тепловой удар – как проявление острой экзогенной гипертермии. Гипотермия, факторы, способствующие ее развитию. Лихорадка, определение понятия, общая характеристика. Причины. Стадии лихорадки. Типы лихорадочных реакций. Биологическое значение лихорадочной реакции. Отличие лихорадки от экзогенного перегревания и других видов гипертермий.

Тема 7.

Общая характеристика понятия об энергетическом обмене. Основной обмен как интегральный лабораторный показатель. Факторы, определяющие энергетический обмен, их особенности, связанные с полом, возрастом, характером трудовой деятельности. Причины и механизмы изменений, проявления. Расстройства энергетического обмена при нарушениях метаболизма и функции эндокринной системы, воспалении, ответе острой фазы. Принципы коррекции нарушений энергетического обмена. Нарушения углеводного обмена. Нарушения всасывания углеводов в пищеварительном тракте; процессов синтеза, депонирования и расщепления гликогена; транспорта и усвоения углеводов в клетке. Гипогликемические состояния, их виды и механизмы. Расстройства физиологических функций при гипогликемии; гипогликемическая кома. Гипергликемические состояния, их виды и механизмы. Патогенетическое значение гипергликемии.

Тема 8.

Регуляция водного обмена и механизмы его нарушений. Дисгидрии: принципы классификации и основные виды. Гипогидратация: гипер-, изо- и гипоосмолярная гипогидратация. Причины, патогенетические особенности, симптомы и последствия гипогидратации. Принципы коррекции. Гипергидратация. Гипер-, изо- и гипоосмолярная гипергидратация. Причины, патогенетические особенности, симптомы и последствия гипергидратации. Отеки. Патогенетические факторы отеков: «механический» (гемодинамический, лимфогенный), «мембраногенный», «онкотический», «осмотический», Динамическая и механическая лимфатическая недостаточность; нарушения нейрогормональной регуляции водно-электролитного баланса. Патогенез сердечных, почечных, воспалительных, токсических, аллергических, голодных отеков. Местные и общие нарушения при отеках.

Тема 9.

Стресс. Понятие о стрессе как неспецифической реакции организма на воздействие различных чрезвычайных раздражителей. Общий адаптационный синдром Г. Селье. Стадии и механизмы развития стресса; роль нервно-гормональных факторов. Роль гипоталамо – гипофизарно-адренкортикальной системы в развитии стресса. Основные проявления

стресса. Значение учения о стрессе для биологии и медицины. Защитно-приспособительное и патогенное значение стресса: физиологический и патологический стресс. Понятие о «болезнях адаптации». Коллапс. Характеристика понятия, виды, причины, механизмы развития. Проявления, последствия. Принципы терапии. Шок. Характеристика понятия, виды. Общий патогенез шоковых состояний; сходство и различия отдельных видов шока. Стадии шока, основные, функциональные и структурные нарушения на разных его стадиях. Значение исходного состояния и реактивных свойств организма для исхода шока. Необратимые изменения при шоке. Патофизиологические основы профилактики и терапии шока. Понятие о синдроме длительного раздавливания. Его причины и основные патогенетические механизмы. Кома. Виды комы. Этиология и патогенез коматозных состояний. Стадии комы. Нарушения функций организма в коматозных состояниях.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Общая патология и основы тератологии» целесообразно построить с использованием компетентного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии, рассмотрением основ сохранения и охраны жизни и здоровья обучающихся. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на формирование навыков поиска информации посредством обращения к информационной системе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры судебной практики. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практическое занятие по теме 1. Нарушения обмена веществ в организме и тканях (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1 Виды повреждений.

- 2 Дистрофия: определение, механизмы.
- 3 Классификация дистрофий
- 4 Некроз, формы и исходы; пролежни, секвестр, инфаркт.
- 5 Атрофия, аплазия, агенезия, кахексия, нейрогенная атрофия

Практическое занятие по теме 2. Конституция организма – основа его реактивности (2 часа).

Вопросы для обсуждения

- 1 Определение понятия «конституция организма».
- 2 Классификации конституциональных типов.
- 3 Влияние конституции на возникновение и развитие заболеваний.
- 4 Особенности физиологических и патологических процессов у людей различных конституциональных типов.
- 5 Обмен веществ и реактивность.
- 6 Роль нервной системы в формировании реактивности и резистентности.
- 7 Влияние на реактивность и резистентность организма эндокринной системы.
- 8 Значение возраста, пола. В формировании реактивности и резистентности. Роль факторов внешней среды.

Практическое занятие по теме 3. Болезни с наследственной предрасположенностью (2 часа)

Вопросы для обсуждения

- 1 Типичные передачи наследственных, болезней. Примеры заболеваний, передающихся по аутосомно-доминантному типу, аутосомно-рецессивному. Ко-доминантный, промежуточный и смешанный типы наследования заболевания.
- 2 Понятие о пенетрантности и экспрессивности генов. Примеры заболеваний, возникновение которых не зависит от внешних факторов и заболеваний, возникновение которых в большей степени зависит от факторов внешней среды.
- 3 Болезни с наследственной предрасположенностью, их генетические маркеры. Хромосомные болезни, полиплоидии, анеуплоидии (синдромы: Шерешевского-Тернера, трисомии-Х, Клайнфельтера, Дауна и др.), их проявления и патогенетические особенности.
- 4 Методы изучения наследственных болезней, принципы их профилактики и возможные методы лечения. Значение охраны окружающей среды. Медико-генетические прогнозы последствий ядерной войны.
- 5 Понятие о генотерапии и «генной инженерии»; их перспективы в медицине. Понятие об идентификации генов заболеваний человека методами молекулярного клонирования, секвенирования и картирования. Реакционная сущность расизма; критический анализ концепций современной евгеники.

Практическое занятие по теме 4. Патофизиология биоритмов (2 часа)

Вопросы для обсуждения

- 1 История развития учения о хронобиологии.
- 2 Виды биологических ритмов, их регуляция.
- 3 Десинхронозы как нарушения биоритмов, их виды и причины. Роль десинхронозов в развитии заболеваний.
- 4 Понятие хрономедицины и хронофармакологии.
- 5 Старение организма. Теории старения. Особенности развития патологических процессов у людей пожилого и старческого возраста.

Практическое занятие по теме 5. Воспаление (2 часа)

Вопросы для обсуждения

- 1 Общая характеристика воспаления.
- 2 Причины и условия возникновения воспаления.
- 3 Общие и местные признаки воспаления. Течение и исход.
- 4 Роль реактивности организма в развитии воспаления

Практическое занятие по теме 6. Лихорадка (2 часа)

Вопросы для обсуждения

- 1 Медиаторы лихорадки.
- 2 Стадии лихорадки. Терморегуляция на разных стадиях лихорадки.
- 3 Типы лихорадочных реакций.
- 4 Зависимость развития лихорадки от свойств пирогенного фактора и реактивности организма.
- 5 Участие нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки.

Практическое занятие по теме 7. Нарушения белкового и липидного обмена (4 часа)

Вопросы для обсуждения

- 1 Положительный и отрицательный азотистый баланс. Нарушение усвоения белков пищи; обмена аминокислот и аминокислотного состава крови; гипераминоацидемии.
- 2 Расстройства конечных этапов белкового обмена, синтеза мочевины, Гиперазотемия.
- 3 Нарушения белкового состава плазмы крови: гипер-, гипо- и диспротеинемия; парапротеинемия.
- 4 Конформационные изменения белков. Расстройства транспортной функции белков плазмы крови.
- 5 Белково-калорийная недостаточность (Квашиоркор, алиментарный маразм, сравнительная гормонально-метаболическая и патологическая характеристика).
- 6 Недостаточное и избыточное поступление жира в организм.
- 7 Алиментарная, транспортная, ретенционная гиперлипидемия. Значение нарушений транспорта липидов в крови.
- 8 Общее ожирение, его виды и механизмы. Нарушение обмена фосфолипидов. Гиперкетонемия.
- 9 Нарушения обмена холестерина; гиперхолестеринемия. Гипо-, гипер- и дислипидемия. Атеросклероз, его патогенез и неблагоприятные последствия.

Практическое занятие по теме 8. Голодание (2 часа)

Вопросы для обсуждения

- 1 Экзогенные и эндогенные причины голодания.
- 2 Абсолютное, полное, неполное, частичное голодание; белковое голодание.
- 3 Периоды голодания; изменения обмена веществ и физиологических функций в разные периоды голодания.
- 4 Условия, влияющие на резистентность организма к голоданию.
- 5 Понятие о лечебном голодании.

Практическое занятие по теме 9. Общие реакции организма на повреждение (2 часа)

Вопросы для обсуждения

- 1 Стереотипные реакции организма на повреждение.
- 2 Механизмы адаптации организма.
- 3 Учение Г. Селье о стрессе. Стресс – определение, стадии, механизмы развития.
- 4 Шок – стадии, виды, порочные круги шока, шоковые органы.
- 5 Понятие коллапса. Механизм развития коллапса.
- 6 Понятие комы. Проявления уремической, печеночной, гипергликемической, гипогликемической, гипертермической, токсической комы.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена (дневная форма обучения). На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Что такое болезнь как состояние человека и чем она отличается от здоровья и патологии?
2. Какова роль болезни в жизни одного человека, человечества в целом, ее биологический и социальный смысл?
3. Какие закономерности определяют возникновение, развитие и исход болезни?
4. Дать определение понятий: "болезнь", "патологический процесс", "типовой патологический процесс", "патологическое состояние" (привести примеры).
5. Привести примеры экспериментальных моделей патологических процессов (назвать две-три модели).
6. Современные методы, используемые в эксперименте
7. Основные критерии здоровья
8. понятие «статистическая норма»
9. принципы классификации «факторов риска»
10. Понятия «предболезнь» и «преморбидное состояние»
11. черты болезни
12. Что понимается под патологической реакцией?
13. Стадии болезни и ее исходы
14. Причины и механизмы осложнений
15. Принципы классификации болезней
16. Значение биологических и социальных факторов в формировании здоровья и болезней человека
17. Показатели здоровья и заболеваемости
18. Биологические характеристики человека
19. механический каузализм
20. кондионализм
21. Классификация причинных факторов
22. Условия возникновения и развития болезней
23. Действие на организм низких температур
24. Действие на организм высоких температур
25. Действие на организм человека радиации
26. Действие на организм электрического тока
27. Действие на организм измененного барометрического давления
28. Влияние длительного действия линейных и радиальных ускорений
29. Основное звено и «порочный круг» в патогенезе болезней
30. Классификация саногенетических механизмов
31. Представления о реактивности и резистентности организма
32. Видовая или биологическая реактивность
33. Групповая или типовая реактивность
34. Характеристика патологической реактивности
35. формы резистентности
36. Механизмы, определяющие реактивность и резистентность
37. Этиология наследственных заболеваний
38. Патогенез наследственных заболеваний
39. Классификация форм наследственной патологии
40. Методы изучения наследственной патологии

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Патология, клиническая патология: Учебник: В 2 т. Литвицкий П.Ф. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.

Дополнительная литература:

1. www.spsl.nsc.ru/win/navigatr.html (“Навигатор по информационно-библиотечным ресурсам Интернет” на сайте ГПТНБ Сибирского отделения РАН. Является общим метаресурсом, интегрирующим ссылки на другие библиотеки).

2. www.scsml.rssi.ru/ (Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) ММА им. И. М. Сеченова), база данных “Российская медицина” — содержит информацию о первоисточниках, поступивших в ЦНМБ после 1988 г. по разделам).

3. www.webmedinfo.ru/index.php (WEBmedINFO.RU — книги (по многим медицинским специальностям), программное обеспечение, справочники, атласы, тесты, рефераты, истории болезни, статьи, поиск лекарств в аптеках разных городов).

4. ucm.sibtechcenter.ru/ (“Сводный каталог периодики и аналитики по медицине” — реализуется с марта 2003 г. и объединяет 12 медицинских библиотек России различной ведомственной принадлежности. Основная цель проекта — создание сводного каталога периодики и аналитической росписи по медицине. В качестве лингвистического обеспечения ресурса выступают тезаурус MeSH и база данных “Медики России”).

5. Open Journal of Pathology — Издание SciRP:
<http://www.scirp.org/journal/ojpathology/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.