

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 2019.03.05
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра иностранных языков, теории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.01 «ЛЕКСИКОЛОГИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профили подготовки

Форма обучения

Бакалавриат

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Немецкий язык и английский язык

Очная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Лексикология (английский язык)». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. – 13 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат филологических наук, Т. В. Аникина
доцент кафедры ИЯ

Рецензент: кандидат педагогических наук, Е. В. Южанинова
доцент кафедры ИЯ

Одобрена на заседании кафедры ИЯ. Протокол от 2 апреля 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и массовых коммуникаций. Протокол от 9 апреля 2019 г. № 4.

Председатель МК ФФМК Е. В. Южанинова

Программа утверждена решением Ученого совета факультета филологии и массовых коммуникаций от 19.04.2019 г. № 7.

Декан факультета О. Ф. Родин

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-педагогический
университет», 2019.

© Аникина Татьяна Вячеславовна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование базовых знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о словарном составе и фразеологии английского языка.

Задачи:

1. Овладение категориально-понятийным аппаратом лексикологии.
2. Создание концептуальной базы в области основ лексикологии, истории слова, лексической семантики, словообразования, фразеологии и лексикографии английского языка.
3. Изучение особенностей английского языка в синхроническом и диахроническом аспектах.
4. Изучение закономерностей развития словарного состава английского языка.
5. Развитие лингвистического мышления студентов на основе полученных в рамках курса теоретических знаний.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование навыков анализа слов и словосочетаний на прагматическом и синтагматическом уровнях, формирование навыков сопоставительного анализа, описания и интерпретации фактов родного и английского языков.
2. Расширение тезауруса студентов, развитие умений обобщать материал, анализировать его с точки зрения типологических норм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Лексикология (английский язык)» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Немецкий язык и английский язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и массовых коммуникаций кафедрой иностранных языков, теории и методики обучения. Дисциплина входит в модуль «Английский язык» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс лексикологии строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения иностранного (английского) языка, практического курса английского языка, введения в языкознание, истории английского языка.

Курс тесно связан с другими теоретическими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее – стилистика и филологический анализ текста, теоретическая грамматика, теоретическая фонетика. Курс направлен на обеспечение всесторонней подготовки бакалавра педагогического образования, который должен научиться обобщать и конкретизировать языковой материал, связать его с другими смежными дисциплинами. Дисциплина читается на русском языке.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-7. Способен осуществлять многоаспектный анализ речи на изучаемом иностранном языке в соответствии с современными достижениями науки о языке.

ПК-8. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в обучении иноязычному общению и для решения исследовательских задач в сфере иноязычного образования.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОТФ из Профстандарта
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК 3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета “Иностранный язык”	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК 3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	
	ИПК 3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	
ПК-7. Способен осуществлять многоаспектный анализ речи на изучаемом иностранном языке в соответствии с современными достижениями науки о языке	ИПК-7.1. Знает основные направления лингвистических исследований	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК-7.2. Знает результаты научных исследований в научно-педагогической и лингвистической сферах	
	ИПК-7.3. Умеет применять теоретические знания для лингвистического анализа языковых явлений в изучаемом языке	
	ПК-7.4. Умеет применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в сфере науки и образования	
ПК-8. Способен использовать	ИПК-8.1. Применяет знания о лингвистических особенностях осуществления иноязычной коммуникации в соответствии с требованиями различных уровней владения иностранным языком	А. Педагогическая деятельность по проектированию и
	ИПК-8.2. Использует материал по различным аспектам иностранного языка и о стране изучаемого языка в учебных целях	

систематизированные теоретические и практические знания в обучении иноязычному общению и для решения исследовательских задач в сфере иноязычного образования	ИПК-8.3. Умеет систематизировать и применять теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в сфере иноязычного образования	реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В Педагогической деятельности проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- лексическое и грамматическое значение слова;
- роль семантической эволюции слов в обогащении словарного состава слова;
- лексические пласты и группы в словарном составе языка и их роль в процессе коммуникации.

Уметь:

- анализировать основные проблемы теории слова, состояния словарного состава языка на современном этапе его развития;
- проводить сравнительный анализ смежных аспектов языка: грамматики, стилистики, фонетики, истории языка;
- интерпретировать художественный текст с семантической точки зрения и с учетом особенностей словообразования.

Владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками компаративно-сопоставительного анализа языковых явлений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	14
Лекции	6
Практические занятия	8
Самостоятельная работа , в том числе:	49
Изучение теоретического курса	20
Самоподготовка к текущему контролю знаний	29
Подготовка и защита методического проекта	-

Выполнение контрольной работы	-
Выполнение курсовой работы	-
Подготовка к экзамену в 6 семестре	45

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич.		
3 курс, 6 семестр					
1. Структура слова и словообразование как главный путь развития словарного состава.	12		2	10	Тест-опрос Собеседование на занятии
2. Семасиология. Типы значений. Изменение значения слова. Перенос значения слова.	14	2	2	10	Тест-опрос Собеседование на занятии
3. Территориальная, социальная дифференциация словарного состава. Американский вариант английского языка	12		2	10	Тест-опрос Собеседование на занятии
4. Фразеология.	13	2	1	10	Тест-опрос Собеседование на занятии
5. Омонимы	12	2	1	9	Тест-опрос Собеседование на занятии
Подготовка и сдача экзамена	45			45	
Всего по дисциплине	108	6	8	94	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Структура слова и словообразование как главный путь развития словарного состава.

Структура слова. Словообразование. Словосложение. Классификация сложных слов. Словопроизводство. Конверсия. Аффиксальное словопроизводство. Классификация аффиксов по различным принципам. Звукоподражание. Типы сокращенных слов. Определение способов образования слова. Анализ структуры слова, словообразовательных морфем. Образование слов по устойчивым моделям. Новое в английском словообразовании.

Тема 2. Семасиология. Изменение значения слова. Перенос значения слова.

Изменение значения слова. Виды изменения значения слова. Причины изменения значения слова. Сужение и расширение значения. Метонимия и метафора. Эвфемизмы. Определение причины изменения значения слова. Определение типа переноса значения слова. Подбор синонимов к эвфемизмам.

Тема 3. Территориальная, социальная дифференциация словарного состава.

Исторический анализ современного состава английского языка: архаизмы, неологизмы. Территориальная и социальная дифференциация английского словарного состава. Литературный язык. Разговорный язык, территориальные диалекты. Терминология. Профессионализмы, жаргонизмы. Определение типов архаизмов. Классификация

неологизмов. Характеристика литературного / разговорного английского языка. Определение диалектных слов. Американский вариант английского языка.

Тема 4. Фразеология.

Фразеология. Понятие фразеологизма. Признаки фразеологизмов. Классификация фразеологизмов. Семантические категории фразеологизмов: фразеологическая синонимия, антонимия, многозначность фразеологизмов, фразеологическая деривация. Определение типа фразеологизмов. Анализ соответствующих эквивалентов (английских и русских).

Тема 5. Омонимы.

Омонимия и полисемия. Классификация омонимов. Происхождение омонимов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Лексикология» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков.

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие традиционные и интерактивные образовательные технологии: активная лекция; лекция-презентация; обучение в малых группах; разработка проектов; компьютерные технологии: работа с информационными ресурсами для составления исследовательской базы.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- обсуждение, анализ и оценка представленных разработок (проектов).

Исследовательская работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, поиску информации по изучаемым темам, в том числе в сети интернет, работа с электронными словарями и базами данных.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения теоретического материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем, включенных в программу дисциплины. Курс лексикологии предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с учебной, справочной и научной литературой, словарями;
- конспектирование и реферирование отдельных глав, научных статей по темам курса;
- выполнение устных и письменных упражнений;
- составление карточек с примерами, таблиц, схем;
- подготовка индивидуальных сообщений, докладов;
- проработка отдельных тем курса.

Примерные темы для самостоятельного изучения

1. Словообразовательные модели неологизмов. Данная тема формирует знания об изменениях в словарном составе, влиянии Интернета на язык, его пополнении; формирует умение работать с лингвистической литературой; формирует навыки анализа и систематизации информации.

2. Фразеологическая полисемия. Данная тема формирует знания о многозначности фразеологических единиц, о типах лексических значений; формирует умение работать с лингвистической литературой; формирует навыки анализа и систематизации информации.

3. Лексикография. Обзор словарей. Данная тема формирует знания о разделе лексикологии, который занимается описанием словарного состава языка в виде словаря; формирует умение работать с лингвистической литературой; формирует навыки анализа и систематизации информации.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала осуществляется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных экспресс-опросов), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Предлагаются следующие формы текущего контроля:

- устный опрос теоретического материала;
- контроль конспектов;
- контроль устных и письменных упражнений;
- контроль карточек с примерами, таблиц;
- заслушивание сообщений, докладов.

С помощью контроля устанавливается обратная связь, позволяющая преподавателю вести наблюдение за усвоением студентами учебного материала и обнаружить проблемы в его восприятии. Проведение различных по объему и форме письменных работ дает основание для объективной оценки знаний каждого студента, а также позволяет самому обучаемому увидеть уровень сформированности собственных знаний и умений, свои сильные и слабые стороны, чтобы учесть их при подготовке к экзамену по дисциплине.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 6 семестре, на котором проверяются:

- уровень теоретической подготовки, предполагающий знание научной литературы по проблемам курса;
- практические навыки и умения студентов (в т.ч. умение лексикологического анализа языковых единиц).

Уровень освоения:

- владеть системными знаниями о словарном составе английского языка;
- знать основные пути развития словарного состава английского языка;
- иметь представление о семантической, территориальной, социальной, временной дифференциациях словарного состава языка;
- узнавать явления на основе примеров при работе с текстами любой трудности;
- систематизировать словарный запас английского языка;
- совершенствовать лексические навыки устной и письменной речи на иностранном языке;
- воспроизводить и продуцировать речь грамотно, свободно, психологически расковано, лексически верно.

Степень владения:

- дать характеристику значения, фонетической и морфологической структуры слова;
- установить соотношение между основными путями развития словарного состава, определить наиболее продуктивный из них;

- последовательно различать различные типы слов по их словообразовательной форме;
- определить вид изменения значения слова;
- различать типы синонимов, омонимов, антонимов, паронимов;
- различать терминологическую лексику, профессиональные говоры, жаргонизмы;
- различать различные типы фразеологизмов;
- дать характеристику словарей.

Экзамен может проводиться в традиционной устной форме по билетам, а также в форме тестирования.

Тестирование проводится по утвержденным материалам.

При выполнении теста студенту предъявляется 50 тестовых заданий, которые он должен выполнить за 90 минут.

Шкала оценок:

- «отлично» - 90-100 % правильных ответов;
- «хорошо» - 70-89 % правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 50-69 % правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - менее 50 % правильных ответов.

Структура экзамена

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса (один более широкий – проблемный, другой более узкий, требующий сообщения конкретных сведений и фактов) и практическое задание. Практическое задание аналогично тем, которые выполнялись в процессе обучения. Все три вопроса подбираются из различных разделов курса лексикологии.

Примерные контрольные вопросы по курсу

1. Словообразование в английском языке. Способы словообразования: словопроизводство, словосложение, образование сложнопроизводных, сложносокращённых и усечённых слов, аффиксация, обратное словообразование, образование существительных и глаголов с постпозитивным элементом, конверсия.
2. Изменение значения слова, причины, виды изменения значения слов.
3. Фразеология. Типы устойчивых словосочетаний. Проблема классификации.
4. Семантическая дифференциация словарного состава английского языка. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы.
5. Профессионально-социальная и территориальная дифференциация словарного состава английского языка.
6. Временная дифференциация словарного состава английского языка. Архаизмы. Неологизмы.
10. Проблема фразеологической синонимии.
11. Фразеологическая полисемия.

Критерии оценки

Основными параметрами ответа являются:

1. Решение комплексной коммуникативной задачи, соответствующей программе экзамена в ситуации устно-речевого общения на иностранном языке, т. е. адекватное ситуации: поддержание коммуникативного контакта, содержательная достаточность, логичность и аргументированность речи.
2. Владение основами лингвистической теории, логичное и доказательное изложение материала, адекватное иллюстрирование излагаемой теории языковыми примерами.
3. Языковое оформление ответа (богатство используемых лексико-грамматических средств, правильность лексико-грамматического, фонетического и стилистического оформления речи).

4. Темп речи.

Оценка «отлично» предполагает:

- Полное решение коммуникативной задачи: естественное поддержание коммуникативного контакта, содержательная полнота, логичность и аргументированность речи, умение вступать в полемику, отстаивать свою коммуникативную позицию.
- Аналитически-творческий подход к предлагаемой теоретической проблеме, наличие собственной точки зрения на спорные вопросы, богатый иллюстративный языковой материал. Отличное владение терминологическим аппаратом.
- Полное соответствие языкового оформления нормам иностранного языка с допустимыми несколькими незначительными языковыми погрешностями, не влияющими на решение коммуникативной задачи.
- Темп речи, приближающийся к естественному темпу речи на родном языке.

Оценка «хорошо» предполагает:

- В основном полное решение коммуникативной задачи в смысле естественного поддержания коммуникативного контакта, содержательной полноты, логичности, аргументированности речи, умения вступать в полемику, отстаивать свою позицию.
- В основном полное изложение теоретического вопроса, хорошая ориентация в соответствующем материале, разнообразный иллюстративный материал. Хорошее владение терминологическим аппаратом.
- Языковое оформление в основном соответствует нормам иностранного языка при допустимых 5-6 ошибках, не влияющих на решение коммуникативной задачи.
- Темп речи в целом нормальный с небольшими отклонениями от естественного.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- Частичное решение коммуникативной задачи при достижении общего взаимопонимания с экзаменатором. Неполнота решения коммуникативной задачи может выражаться в нарушениях коммуникативного контакта, в частичной содержательной неполноте речи, в некоторых нарушениях логичности и аргументированности высказываний.
- Неполное изложение материала по теоретическому вопросу, неумение вступать в полемику. Удовлетворительное владение терминологическим аппаратом.
- Набор языковых средств (лексика, грамматика, фонетика) соответствует минимуму, предусмотренному учебной программой, употребление типичных языковых единиц отвечает норме, число ошибок не более 8-10.
- Темп речи несколько замедленный.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает:

- Нерешенность коммуникативной задачи: значительные изменения коммуникативного контакта, нереализованность главных коммуникативных «подзадач», недостаточная содержательная полнота речи, значительные нарушения ее логичности и аргументированности.
- Недостаточное освещение теоретических вопросов. Неудовлетворительное владение терминологическим аппаратом.
- Набор языковых средств (лексика, грамматика, фонетика) не соответствует обязательному минимуму учебной программы, языковые нормы нарушаются в большом объеме, число ошибок более 10.
- Темп речи медленный.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 376 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3330>.

2. Лаврова, Н.А. A Coursebook on English Lexicology : Английская лексикология : учебное пособие / Н.А. Лаврова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-9765-1090-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106867> (дата обращения: 17.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Морозова Н.Н.– Электрон. текстовые данные.– М.: Прометей, 2013.– 102 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23996>.

Дополнительная литература

1. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 200 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/85849>.

2. Прохорова, Н.М. Лексикология английского языка (лекции и практические материалы). English Lexicology (lectures and practical guide). [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 240 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13041>.

Рекомендуемые словари

1. Аракин В.Д. Англо-русский словарь. – М., 2005.

2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1969.

3. Королькович, В. А. Англо-русский бизнес-словарь = English-Russian Business Dictionary : словарь / В. А. Королькович, В. Ф. Королькович. - Москва : Юрист, 2000. - 546, [1] с.

4. Литвинов, П. П. Словарь наиболее употребительных синонимов английского языка. – М., 2001.

5. Мюллер, В. К. Англо-русский словарь : полная версия : более 180 000 слов, выражений и значений / В. К. Мюллер. - Москва : ЭКСМО, 2009. - 907 с.

6. Попова, Л. П. Англо-русский словарь : более 120000 слов и словосочетаний / Л. П. Попова, Н. Р. Мокина, Г. В. Захарова. - Москва : АБИ Пресс, 2009. - 880 с.

7. Англо-русский словарь по лингвистике и семиотике = English-Russian Dictionary of Linguistics and Semiotics : около 9000 терминов / А. Н. Баранов [и др.] ; под ред. А. Н. Баранова, Д. О. Добровольского ; Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Азбуковник, 2001. - 623 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.filologia.su/angliyskaya-leksikologiya> – образовательный портал.

2. Елисеева, В. В. Лексикология английского языка / В. В. Елисеева. СПб : СПбГУ, 2003. – с. 74. Режим доступа: <http://eng-books.narod.ru/books1/book004.html>

3. <http://www.portal-slovo.ru/philology/37386.php> – образовательный портал «Слово».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория.

2. Компьютер (ноутбук).

3. Мультимедиапроектор.

4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.

5. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.