

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.07.2020 10:58:56
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра иностранных языков, теории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.01 «ЛЕКСИКОЛОГИЯ (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)»**

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профили подготовки
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Английский язык и французский язык
Очная

Рабочая программа дисциплины «Лексикология (французский язык)». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. – 12 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат филологических наук, Л. Ю. Дондик
доцент

Рецензент: кандидат филологических наук, Т. В. Аникина
доцент кафедры ИЯ

Одобрена на заседании кафедры ИЯ. Протокол от 24 апреля 2020 г. № 8.

Зав. кафедрой Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и массовых коммуникаций. Протокол от 24 апреля 2020 г. № 4.

Председатель МК ФФМК Е. В. Южанинова

Программа утверждена решением Ученого совета факультета филологии и массовых коммуникаций. Протокол от 27.04.2020 г. № 9.

Декан факультета О. Ф. Родин

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020.

© Дондик Людмила Юрьевна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование базовых знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о словарном составе и фразеологии французского языка.

Задачи:

1. Овладение категориально-понятийным аппаратом лексикологии.
2. Создание концептуальной базы в области основ лексикологии, истории слова, лексической семантики, словообразования, фразеологии и лексикографии французского языка.
3. Формирование системы представлений об особенностях лексической системы современного французского языка в синхроническом и диахроническом аспектах.
4. Развитие лингвистического мышления студентов на основе полученных в рамках курса теоретических знаний.
5. Формирование навыков анализа слов и словосочетаний на прагматическом и синтагматическом уровнях, формирование навыков сопоставительного анализа, описания и интерпретации фактов родного и французского языков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Лексикология (французский язык)» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык и французский язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и массовых коммуникаций кафедрой иностранных языков, теории и методики обучения. Дисциплина входит в модуль «Французский язык» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс лексикологии строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения иностранного (французского) языка, практического курса французского языка, введения в языкознание, истории французского языка.

Курс тесно связан с другими теоретическими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее – стилистика, теоретическая грамматика, теоретическая фонетика. Курс направлен на обеспечение всесторонней подготовки бакалавра педагогического образования, который должен научиться обобщать и конкретизировать языковой материал, связать его с другими смежными дисциплинами.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-7. Способен осуществлять многоаспектный анализ речи на изучаемом иностранном языке в соответствии с современными достижениями науки о языке.

ПК-8. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в обучении иноязычному общению и для решения исследовательских задач в сфере иноязычного образования.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОТФ из Профстандарта
--------------------------------	--	----------------------

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК 3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета “Иностранный язык”	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК 3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	
	ИПК 3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	
ПК-7. Способен осуществлять многоаспектный анализ речи на изучаемом иностранном языке в соответствии с современными достижениями науки о языке	ИПК-7.1. Знает основные направления лингвистических исследований	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК-7.2. Знает результаты научных исследований в научно-педагогической и лингвистической сферах	
	ИПК-7.3. Умеет применять теоретические знания для лингвистического анализа языковых явлений в изучаемом языке	
	ПК-7.4. Умеет применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в сфере науки и образования	
ПК-8. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в обучении иноязычному общению и для решения исследовательских задач в сфере иноязычного	ИПК-8.1. Применяет знания о лингвистических особенностях осуществления иноязычной коммуникации в соответствии с требованиями различных уровней владения иностранным языком	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по
	ИПК-8.2. Использует материал по различным аспектам иностранного языка и о стране изучаемого языка в учебных целях	
	ИПК-8.3. Умеет систематизировать и применять теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в сфере иноязычного образования	

образования		проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
-------------	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- лексическое и грамматическое значение слова;
- роль семантической эволюции слов в обогащении словарного состава слова;
- лексические пласты и группы в словарном составе языка и их роль в процессе коммуникации.

Уметь:

- анализировать основные проблемы теории слова, состояния словарного состава языка на современном этапе его развития;
- проводить сравнительный анализ смежных аспектов языка: грамматики, стилистики, фонетики, истории языка;
- интерпретировать художественный текст с семантической точки зрения и с учетом особенностей словообразования.

Владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками компаративно-сопоставительного анализа языковых явлений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	14
Лекции	6
Практические занятия	8
Самостоятельная работа , в том числе:	94
Изучение теоретического курса	10
Самоподготовка к текущему контролю знаний	39
Подготовка и защита методического проекта	-
Выполнение контрольной работы	-
Выполнение курсовой работы	-
Подготовка к экзамену в 6 семестре	45

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич.		

<i>3 курс, 6 семестр</i>					
1. Введение. Слово как двусторонняя единица языка.	8	1	1	6	Собеседование на занятии
2. Источники пополнения словарного состава французского языка.	16	2	2	12	Тест-опрос Собеседование на занятии
3. Проблемы лексической семантики.	18	2	2	14	Тест-опрос Собеседование на занятии
4. Семантическая, этимологическая, территориальная, социальная дифференциация словарного состава.	11	1	1	9	Тест-опрос Собеседование на занятии
5. Фразеология.	10		2	8	Тест-опрос Собеседование на занятии
Подготовка и сдача экзамена	45			45	
Всего по дисциплине	108	6	8	94	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Слово как двусторонняя единица языка. Основные фонетические признаки французского слова. Слово как языковой знак. План выражения и план содержания слова. Значение слова. Асимметрия слова как языкового знака.

Тема 2. Источники пополнения словарного состава французского языка. Заимствования. Виды заимствований. Лексическое заимствование как источник пополнения словарного состава. Ассимиляция заимствований.

Структура слова и словообразование как главный путь развития словарного состава. Словосложение. Словопроизводство. Конверсия. Аффиксальное словопроизводство. Классификация аффиксов по различным принципам. Звукоподражание. Типы сокращенных слов. Новое во французском словообразовании.

Тема 3. Проблемы лексической семантики. Особенности семантической структуры слов во французском языке. Мотивированность значения слова. Аноматопея. Виды значений: денотативное, коннотативное, этимологическое, окказиональное. Изменение значения слова. Сужение и расширение значения. Метонимия и метафора. Группы слов по лексическому значению, их особенности во французском языке. Эвфемизмы.

Тема 4. Семантическая, этимологическая, территориальная, социальная дифференциация словарного состава.

Семантическая дифференциация словарного состава: синонимы, омонимы, антонимы. Омонимия и полисемия. Исторический анализ современного состава французского языка: архаизмы, неологизмы. Территориальная и социальная дифференциация французского словарного состава. Литературный язык. Разговорный язык, территориальные диалекты. Особенности лексики канадского, бельгийского и швейцарского вариантов французского языка. Терминология. Профессионализмы, жаргонизмы.

Тема 5. Фразеология.

Классификации фразеологизмов. Семантические категории фразеологизмов: фразеологическая синонимия, антонимия, многозначность фразеологизмов, фразеологическая деривация.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Лексикология» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков.

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие традиционные и интерактивные образовательные технологии: активная лекция; лекция-презентация; обучение в малых группах; разработка проектов; компьютерные технологии: работа с информационными ресурсами для составления исследовательской базы.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- обсуждение, анализ и оценка представленных разработок (проектов).

Исследовательская работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, поиску информации по изучаемым темам, в том числе в сети интернет, работа с электронными словарями и базами данных.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения теоретического материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем, включенных в программу дисциплины. Курс лексикологии предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с учебной, справочной и научной литературой, словарями;
- конспектирование и реферирование отдельных глав, научных статей по темам курса;
- выполнение устных и письменных упражнений;
- составление карточек с примерами, таблиц, схем;
- подготовка индивидуальных сообщений, докладов;
- проработка отдельных тем курса.

Примерные темы для самостоятельного изучения

1. Словообразовательные модели неологизмов. Данная тема формирует знания об изменениях в словарном составе, влиянии Интернета на язык, его пополнении; формирует умение работать с лингвистической литературой; формирует навыки анализа и систематизации информации.

2. Фразеологическая полисемия. Данная тема формирует знания о многозначности фразеологических единиц, о типах лексических значений; формирует умение работать с лингвистической литературой; формирует навыки анализа и систематизации информации.

3. Лексикография. Обзор словарей. Данная тема формирует знания о разделе лексикологии, который занимается описанием словарного состава языка в виде словаря; формирует умение работать с лингвистической литературой; формирует навыки анализа и систематизации информации.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала осуществляется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных экспресс-опросов), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Предлагаются следующие формы текущего контроля:

- устный опрос теоретического материала;
- контроль конспектов;
- контроль устных и письменных упражнений;
- контроль карточек с примерами, таблиц;
- заслушивание сообщений, докладов.

С помощью контроля устанавливается обратная связь, позволяющая преподавателю вести наблюдение за усвоением студентами учебного материала и обнаружить проблемы в его восприятии. Проведение различных по объему и форме письменных работ дает основание для объективной оценки знаний каждого студента, а также позволяет самому обучаемому увидеть уровень сформированности собственных знаний и умений, свои сильные и слабые стороны, чтобы учесть их при подготовке к экзамену по дисциплине.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 6 семестре, на котором проверяются:

- уровень теоретической подготовки, предполагающий знание научной литературы по проблемам курса;

практические навыки и умения студентов (в т.ч. умение лексикологического анализа языковых единиц).

Уровень освоения:

- владеть системными знаниями о словарном составе французского языка;
- знать основные пути развития словарного состава французского языка;
- иметь представление о семантической, территориальной, социальной, временной дифференциациях словарного состава языка;
- узнавать явления на основе примеров при работе с текстами любой трудности;
- систематизировать словарный запас французского языка;
- совершенствовать лексические навыки устной и письменной речи на иностранном языке;
- воспроизводить и продуцировать речь грамотно, свободно, психологически расковано, лексически верно.

Степень владения:

- дать характеристику значения, фонетической и морфологической структуры слова;
- установить соотношение между основными путями развития словарного состава, определить наиболее продуктивный из них;
- последовательно различать различные типы слов по их словообразовательной форме;
- определить вид изменения значения слова;
- различать типы синонимов, омонимов, антонимов, паронимов;
- различать терминологическую лексику, профессиональные говоры, жаргонизмы;
- различать различные типы фразеологизмов;
- дать характеристику словарей.

Экзамен проводится в традиционной устной форме по билетам.

Структура экзамена

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса (один более широкий – проблемный, другой более узкий, требующий сообщения конкретных сведений и фактов) и практическое задание. Практическое задание аналогично тем, которые выполнялись в процессе обучения. Все три вопроса подбираются из различных разделов курса лексикологии.

Примерные контрольные вопросы по курсу

1. Проблема слова. Его морфологические и фонетические признаки во французском языке.
2. Значение слова. Отличие семантической мотивированности от этимологического значения слова. «Внутренняя форма слова».
3. Лексическое заимствование как обогащение словарного состава французского языка. Причины, источники и пути заимствования.
4. Словообразование во французском языке. Способы словообразования: словопроизводство, словосложение, образование сложнопроизводных, сложносокращённых и усечённых слов.
5. Изменение значения слова, причины, виды изменения значения слов.
6. Фразеология. Типы устойчивых словосочетаний во французском языке.
7. Семантическая дифференциация словарного состава французского языка. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы.
8. Профессионально-социальная и территориальная дифференциация словарного состава французского языка.
9. Временная дифференциация словарного Французского языка. Архаизмы. Неологизмы.
10. Основные методы исследования словарного состава французского языка.
11. Понятие «народной этимологии».
12. Пуризм. Влияние пуристической деятельности на лексику французского.

Критерии оценки

Отлично	Проявляет глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы, последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы, уверенно ориентируется в предлагаемой теоретической проблеме, демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практического задания, демонстрирует богатый иллюстративный языковой материал, делает правильные выводы, проявляет творческий подход к пониманию, изложению и использованию программного материала, отлично владеет терминологическим аппаратом, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
Хорошо	Показывает полное знание программного теоретического материала, основной и дополнительной литературы, дает полные ответы на вопросы экзаменационного билета, допуская некоторые неточности, хорошо ориентируется в соответствующем материале, правильно применяет теоретические положения к оценке практического задания, демонстрирует хороший уровень освоения материала и разнообразный иллюстративный материал, хорошо владеет терминологическим аппаратом, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
Удовлетворительно	Показывает знание основного материала, достаточное для

	предстоящей профессиональной деятельности, при ответе на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но не полно излагает материал по теоретическому вопросу, не проявляет творческого подхода к усвоению материала, не в полной мере способен применять теоретические знания к анализу практического задания, удовлетворительно владеет терминологическим аппаратом. Подтверждает освоение компетенций на минимально допустимом уровне.
Неудовлетворительно	Имеет существенные пробелы в знании программного материала, не способен последовательно и аргументировано его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на основные и дополнительные вопросы, недостаточно освещает теоретические вопросы, не способен применять теоретические знания к анализу практического задания, неудовлетворительно владеет терминологическим аппаратом, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Лаврентьева Т.В. Лексикология современного французского языка [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Лаврентьева Т.В. – Электрон. текстовые данные. – Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. – 96 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51545.html>.

2. Мосиенко Л.В. Лексикология французского языка. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мосиенко Л.В. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 126 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69908.html>

3. Колмогорова А.В. Лексикология (французский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колмогорова А.В. – Электрон. текстовые данные. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016. – 98 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84223.html>

Дополнительная литература

1. Кириллова Н.Н. Фразеология романских языков. Этнолингвистический аспект [Электронный ресурс]: монография/ Кириллова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Книжный дом, 2015.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71532.html>

2. Кравцов С.М. Ценностная парадигма лингвокультурного сообщества в зеркале фразеологии (на материале русского и французского языков) [Электронный ресурс]: монография/ Кравцов С.М., Максимец С.В. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 142 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87775.html>

3. Кругляк Е.Е. Французский язык Канады. Семантические изменения в условиях языкового контакта [Электронный ресурс]/ Кругляк Е.Е. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83580.html>

Рекомендуемые словари

1. Большой русско-французский словарь. Под редакцией Щербы Л.В. и Матусевич М.И. – М.: «Русский язык», 2000.
2. Когут В. И. Dictionnaire des expressions idiomatiques françaises: Словарь идиоматических выражений французского языка [Электронный ресурс]/ Когут В.И. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: Антология, 2014. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42480.html>
3. Назарян А.Г. Французско-русский учебный словарь лингвистической терминологии. – М.: «ВШ», 1989.
4. Смирнова Н.С. Занимательный французско-русский фразеологический словарь. – М.: «Муравей», 2000.
5. Французско-русский словарь активного типа. Под редакцией В.Г. Гака и Ж. Триомфа. – М.: «Русский язык», 1998.
6. Электронные версии словарей французского языка [электронные ресурсы]. Режим доступа: <http://www.dico.isc.cnrs.fr/dico/fr/chercher>
7. Электронные версии словарей французского языка [электронные ресурсы]. Режим доступа: <http://www.linternaute.com/dictionnaire/fr/>
8. Электронные версии словарей французского языка [электронные ресурсы]. Режим доступа: <http://www.lexicologos.com/index.htm>
9. Энциклопедия французских выражений (подробная этимология и история происхождения) [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mon-expression.info>
10. Hachette. – Paris, 2010
11. Larousse. Nouveau dictionnaire des synonymes. Genouvrier E. – Paris, 1994.

Интернет-ресурсы

1. Кумлева Т. М. Самая современная фразеология французского языка - М.: АСТ, Астрель, 2011 [электронный ресурс]. Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. Лексикология французского языка: статьи, исследования, материалы [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://filologia.su/francuzskaya-leksikologiya>
3. Лопатникова Н.Н. Лексикология современного французского языка.- М: «ВШ». 2006 [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://filologia.su/francuzskaya-leksikologiya>
4. Encyclopedie des expressions [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mon-expression.info>
5. http://window.edu.ru/window/library?p_rid=19524
6. <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/uchebniki-nemeckogo-dlja-vuzov/70-leksikologiya-guseva>
7. <http://filologia.su/nemeckaya-leksikologiya>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.