

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.02.2022 09:18:59
Уникальный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра иностранных языков, теории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.02 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Немецкий язык и английский язык
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика (английский язык)». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. – 11 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат филологических наук, Т. В. Аникина
доцент кафедры ИЯ

Рецензент: кандидат педагогических наук, О. В. Кирюшина
доцент кафедры ИЯ

Одобрена на заседании кафедры ИЯ. Протокол от 2 апреля 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и массовых коммуникаций. Протокол от 9 апреля 2019 г. № 4.

Председатель МК ФФМК Е. В. Южанинова

Программа утверждена решением Ученого совета факультета филологии и массовых коммуникаций от 19.04.2019 г. № 7.

Декан факультета О. Ф. Родин

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2019.
© Аникина Татьяна Вячеславовна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему представлений о грамматическом строе современного английского языка.

Поставленная цель обусловила следующие **задачи дисциплины:**

- ввести студентов в проблематику современной науки о грамматическом строе английского языка, ознакомив с её основными парадигмами;
- сформировать базовый понятийный аппарат дисциплины, раскрыв содержание её основных понятий и их взаимосвязь;
- систематизировать знания студентов по практической грамматике;
- сформировать навыки грамматического анализа;
- научить студентов реферировать научную лингвистическую литературу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Немецкий язык и английский язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и массовых коммуникаций кафедрой иностранных языков, теории и методики обучения. Дисциплина входит в модуль «Английский язык» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс является теоретическим продолжением курсов «Практический курс иностранного языка», «Практическая грамматика», «Выравнивающий курс иностранного языка», «Иностранный язык» и занимает важное место среди дисциплин предметной подготовки, так как предоставляет студентам возможность теоретического обобщения языкового материала, изученного на предыдущих годах обучения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-7. Способен осуществлять многоаспектный анализ речи на изучаемом иностранном языке в соответствии с современными достижениями науки о языке.

ПК-8. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в обучении иноязычному общению и для решения исследовательских задач в сфере иноязычного образования.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОТФ из Профстандарта
ПК-3. Способен применять предметные	ИПК 3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета “Иностранный язык”	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях
	ИПК 3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	

знания при реализации образовательного процесса	ИПК 3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
ПК-7. Способен осуществлять многоаспектный анализ речи на изучаемом иностранном языке в соответствии с современными достижениями науки о языке	ИПК-7.1. Знает основные направления лингвистических исследований	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК-7.2. Знает результаты научных исследований в научно-педагогической и лингвистической сферах	
	ИПК-7.3. Умеет применять теоретические знания для лингвистического анализа языковых явлений в изучаемом языке	
	ПК-7.4. Умеет применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в сфере науки и образования	
ПК-8. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в обучении иноязычному общению и для решения исследовательских задач в сфере иноязычного образования	ИПК-8.1. Применяет знания о лингвистических особенностях осуществления иноязычной коммуникации в соответствии с требованиями различных уровней владения иностранным языком	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК-8.2. Использует материал по различным аспектам иностранного языка и о стране изучаемого языка в учебных целях	
	ИПК-8.3. Умеет систематизировать и применять теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в сфере иноязычного образования	

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные подходы к описанию грамматической структуры английского языка в целом, и её отдельных частей, в частности;

- многоуровневую структуру грамматического строя английского языка.
- В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:
- видеть и анализировать взаимосвязи между лингвистическими явлениями;
 - реферировать научную лингвистическую литературу.
- В результате освоения дисциплины студент должен **владеть**:
- понятийным аппаратом дисциплины;
 - навыками анализа языкового материала с точки зрения морфологической и синтаксической структуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	14
Лекции	6
Практические занятия	8
Самостоятельная работа , в том числе:	40
Изучение теоретического курса	20
Самоподготовка к текущему контролю знаний	20
Подготовка и защита методического проекта	-
Выполнение контрольной работы	-
Выполнение курсовой работы	-
Подготовка к экзамену в 5 семестре	54

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
3 курс, 6 семестр					
Тема 1. Введение в дисциплину. Задачи дисциплины. Основные теории описания грамматической структуры языка. Морфология. Морфологическая структура слова.	4			4	Терминологический диктант. Устный индивидуальный и фронтальный опрос. Презентация докладов.
Тема 2. Теория классификации частей речи. Основные части речи и их грамматические категории.	4			4	Терминологический диктант. Устный

Дополнительные части речи.					индивидуальный и фронтальный опрос. Презентация докладов.
Тема 3. Знаменательные и служебные части речи и их грамматические категории.	12		4	8	Терминологический диктант. Устный индивидуальный и фронтальный опрос. Письменный контрольный анализ морфологической структуры слов различных частей речи.
Тема 4. Синтаксис. Этапы развития. Основные синтаксические теории. Виды и структура словосочетаний.	5	1		4	Терминологический диктант. Устный индивидуальный и фронтальный опрос. Устная проверка анализа структуры словосочетаний. Письменный контрольный анализ структуры словосочетаний.
Тема 5. Члены предложения. Иерархия членов предложения. Способы выражения членов предложения. Типы сказуемого.	5	1		4	Терминологический диктант. Устный индивидуальный и фронтальный опрос. Презентация докладов. Письменный контрольный анализ различных способов выражения членов предложения.
Тема 6. Простое предложение в английском языке. Виды простых предложений.	12	2	2	8	Терминологический диктант. Устный индивидуальный и фронтальный опрос. Презентация докладов.
Тема 7. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Типы придаточных в английском языке. Коммуникативное членение предложения.	12	2	2	8	Терминологический диктант. Устный индивидуальный и фронтальный опрос. Презентация докладов.
Подготовка к сдаче экзамена	54			54	
Всего по дисциплине	108	6	8	94	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Задачи дисциплины. Основные теории описания грамматической структуры языка. Морфология. Морфологическая структура слова.

Основные грамматические теории описания грамматического строя английского языка. Грамматический строй в иерархии языковых уровней. Единицы грамматического уровня (морфема, словоформа, словосочетание, предложение). Грамматическое значение. Грамматическое и лексическое значения. Грамматическая категория. Грамматическая категория. Оппозиционная основа грамматической категории.

Морфология. Морфемная структура слова. Слово и морфема, их соотносительный статус в уровневой структуре языка. Слово как номинативная единица языка и как центральная единица морфологии. Морфема как элементарная значимая часть слова. Традиционная классификация морфем. Морфологический анализ слов разных частей речи.

Тема 2. Теория классификации частей речи. Основные части речи и их грамматические категории. Дополнительные части речи.

Части речи. Теория классификации частей речи. Трехединый критерий выделения частей речи. Основные и дополнительные, знаменательные и служебные части речи. Положение междометий и местоимений в классификации частей речи.

Тема 3. Знаменательные и служебные части речи и их грамматические категории.

Основные части речи и их грамматические категории: имя существительное (категории числа, падежа, рода, определенности/неопределенности), глагол (категории наклонения, времени, вида, залога), имя прилагательное (категория степеней сравнения), наречия (семантическая классификация наречий). Функциональная классификация служебных частей речи.

Тема 4. Синтаксис. Этапы развития. Основные синтаксические теории. Виды и структура словосочетаний.

Синтаксис. Словосочетание как языковая единица. Проблема выделения словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. Различия между словосочетанием и аналитической грамматической формой слова. Типы словосочетаний. Анализ видов словосочетаний.

Тема 5. Члены предложения. Иерархия членов предложения. Способы выражения членов предложения.

Члены предложения. Традиционная модель членов предложения. Способы выражения членов предложения: словоформа, словосочетание, комплекс, придаточное предложение. Анализ средств выражения членов предложения. Типы сказуемого.

Тема 6. Простое предложение в английском языке. Виды простых предложений.

Предложение. Проблемы определения предложения. Модальность и предикативность как основные черты предложения. Структурные типы простого предложения: односоставные предложения, распространенные-нераспространенные предложения, эллиптические предложения. Коммуникативная классификация предложений. Анализ видов простых предложений.

Тема 7. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Типы придаточных в английском языке. Коммуникативное членение предложения.

Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Виды придаточных предложений. Анализ видов сложных предложений.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Теоретическая грамматика» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие вопросы, формируются основы теоретических знаний по

дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков.

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие традиционные и интерактивные образовательные технологии: активная лекция; лекция-презентация; обучение в малых группах; разработка проектов; компьютерные технологии: работа с информационными ресурсами для составления исследовательской базы.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- обсуждение, анализ и оценка представленных разработок (проектов).

Исследовательская работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, поиску информации по изучаемым темам, в том числе в сети интернет, работа с электронными словарями и базами данных.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения теоретического материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем, включенных в программу дисциплины. Курс теоретической грамматики предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с учебной, справочной и научной литературой, словарями;
- конспектирование и реферирование отдельных глав, научных статей по темам курса;
- выполнение устных и письменных упражнений;
- составление карточек с примерами, таблиц, схем;
- подготовка индивидуальных сообщений, докладов;
- проработка отдельных тем курса.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала осуществляется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных экспресс-опросов), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Предлагаются следующие формы текущего контроля:

- устный опрос теоретического материала;
- контроль конспектов;
- контроль устных и письменных упражнений;
- контроль карточек с примерами, таблиц;
- заслушивание сообщений, докладов.

С помощью контроля устанавливается обратная связь, позволяющая преподавателю вести наблюдение за усвоением студентами учебного материала и обнаружить проблемы в его восприятии. Проведение различных по объему и форме письменных работ дает основание для объективной оценки знаний каждого студента, а также позволяет самому обучаемому увидеть уровень сформированности собственных знаний и умений, свои сильные и слабые стороны, чтобы учесть их при подготовке к экзамену по дисциплине.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 6 семестре.

Экзамен проходят в устной и письменной формах. Допущенные к экзамену студенты должны продемонстрировать владение языковым и речевым материалом, усвоенным в процессе изучения данного курса, умение участвовать в беседе с преподавателем, выражать и аргументировать собственную позицию, высказываясь по тематике курса. Вопросы и задания для экзамена предлагаются студентам заранее.

На подготовку к ответу отводится 40 минут. В экзаменационный билет входит 2 устных теоретических вопроса (один более широкий, второй более узкий) по материалу курса, а также практическое задание (из области морфологии и синтаксиса).

Экзаменационные вопросы направлены на демонстрацию студентом знания основных теоретических положений, терминов и проблем теоретической грамматики английского языка, а также умения самостоятельно подбирать и анализировать фактический (иллюстративный) материал.

Примерный перечень теоретических вопросов, выносимых на экзамен

1. Основные грамматические теории описания грамматической структуры языка. Грамматическое значение. Лексическое значение. Грамматические категории.
2. Теория классификации частей речи. Различные подходы. Основные части речи.
3. Существительное. Лексико-семантические классы существительных. Грамматические категории имени существительного.
4. Прилагательное. Лексико-семантические классы прилагательных. Грамматические категории имени прилагательного.
5. Глагол и его грамматические категории.
6. Наречие. Семантические классы наречий.
7. Междометие.
8. Служебные части речи.
9. Морфология. Морфологическая Структура слова.
10. Синтаксис. Проблема словосочетания в английском языке.
11. Члены предложения. Иерархия членов предложения.
12. Простое предложение.
13. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если:

– теоретические вопросы освещены полно с корректным использованием необходимых иноязычных терминов, даны исчерпывающие ответы на вопросы преподавателя в рамках указанной тематики; устный ответ на иностранном языке оформлен корректно;

– правильно выполнено практическое задание.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– теоретические вопросы освещены не в полном объеме с незначительными неточностями в использовании необходимых терминов и других средств английского языка, но без грубых ошибок, препятствующих успешной коммуникации;

– верно, но с небольшими неточностями выполнено практическое задание.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– теоретические вопросы освещены частично, с не совсем корректным использованием необходимых терминов и языковыми ошибками; даны ошибочные ответы на дополнительные вопросы преподавателя в рамках указанной тематики;

– допущено достаточно большое количество ошибок при выполнении практического задания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- теоретические вопросы не освещены, или освещены с грубыми ошибками, с некорректным использованием необходимых терминов; не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя в рамках указанной тематики;
- не выполнено практическое задание.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Блох М. Я. Теоретическая грамматика английского языка: Учеб. – 5-изд., стер. – М.: Высшая школа, 2006.
2. Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: Учебное пособие – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2012. Библиотека «Лань», доступ в режиме: <http://e.lanbook.com/book/2491>
3. Кобрина Н. А., Болдырев Н. Н., Худяков А. А. Теоретическая грамматика современного английского языка: Учеб. пособие – М.: Высшая школа, 2007.

Дополнительная литература

1. Вейхман Г. А. Новое в английской грамматике: Учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз.-М.: Высш. шк., 1990.
2. Викулова Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Викулова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 88 с. — 978-5-7996-1172-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66207.html>

Рекомендуемые словари и энциклопедии

1. Лингвистический энциклопедический словарь. М., «Советская энциклопедия», 1990.

Информационно-сетевые ресурсы

1. Википедия, свободная энциклопедия. [электронный ресурс]. Режим доступа: www.wikipedia.com.
2. Лингвистический портал «Языкознание. Ру». Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>
3. [Лингвистический энциклопедический словарь](http://www.lingvisticheskiy-slovar.ru): онлайн-версия. Режим доступа: <http://www.lingvisticheskiy-slovar.ru>
4. Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей". Режим доступа: [http:// www.uisrussia.msu.ru/linguist](http://www.uisrussia.msu.ru/linguist)
5. Научный проект "cognitiv.narod.ru". Режим доступа: <http://cognitiv.narod.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим.
5. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.