

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2022 10:30:14
Уникальный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра иностранных языков, теории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.02 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА» (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Английский язык и французский язык
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика (французский язык)». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2020. – 11 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат филологических наук,
доцент

Л. Ю. Дондик

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ИЯ

О. В. Кирюшина

Одобрена на заседании кафедры ИЯ. Протокол от 24 апреля 2020 г. № 8.

Зав. кафедрой

Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и массовых коммуникаций. Протокол от 24 апреля 2020 г. № 4.

Председатель МК ФФМК

Е. В. Южанинова

Программа утверждена решением Ученого совета факультета филологии и массовых коммуникаций. Протокол от 27.04.2020 г. № 9.

Декан факультета

О. Ф. Родин

Главный специалист ОИР

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2020.
© Дондик Людмила Юрьевна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование системы представлений о грамматическом строе современного французского языка.

Задачи:

1. Введение студентов в проблематику современной науки о грамматическом строе французского языка, ознакомление с её основными парадигмами.
2. Формирование базового понятийного аппарата дисциплины посредством раскрытия содержания её основных понятий и их взаимосвязи.
3. Систематизация знаний по практической грамматике французского языка.
4. Овладение навыками грамматического анализа.
5. Формирование умения реферировать научную лингвистическую литературу, корректно оформлять цитирование.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык и французский язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и массовых коммуникаций кафедрой иностранных языков, теории и методики обучения. Дисциплина входит в модуль «Французский язык» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс является теоретическим продолжением курсов «Практический курс иностранного языка», «Практическая грамматика», «Выравнивающий курс иностранного языка», «Иностранный язык» и занимает важное место среди дисциплин предметной подготовки, так как предоставляет студентам возможность теоретического обобщения языкового материала, изученного на предыдущих годах обучения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-7. Способен осуществлять многоаспектный анализ речи на изучаемом иностранном языке в соответствии с современными достижениями науки о языке.

ПК-8. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в обучении иноязычному общению и для решения исследовательских задач в сфере иноязычного образования.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОТФ из Профстандарта
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК 3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета “Иностранный язык”	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,
	ИПК 3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	

	ИПК 3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
ПК-7. Способен осуществлять многоаспектный анализ речи на изучаемом иностранном языке в соответствии с современными достижениями науки о языке	ИПК-7.1. Знает основные направления лингвистических исследований	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК-7.2. Знает результаты научных исследований в научно-педагогической и лингвистической сферах	
	ИПК-7.3. Умеет применять теоретические знания для лингвистического анализа языковых явлений в изучаемом языке	
	ПК-7.4. Умеет применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в сфере науки и образования	
ПК-8. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в обучении иноязычному общению и для решения исследовательских задач в сфере иноязычного образования	ИПК-8.1. Применяет знания о лингвистических особенностях осуществления иноязычной коммуникации в соответствии с требованиями различных уровней владения иностранным языком	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК-8.2. Использует материал по различным аспектам иностранного языка и о стране изучаемого языка в учебных целях	
	ИПК-8.3. Умеет систематизировать и применять теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в сфере иноязычного образования	

- В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:
- основные подходы к описанию грамматической структуры французского языка в целом, и её отдельных частей, в частности;
 - многоуровневую структуру грамматического строя французского языка.
- В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:
- видеть и анализировать взаимосвязи между лингвистическими явлениями;
 - реферировать научную лингвистическую литературу.
- В результате освоения дисциплины студент должен **владеть**:
- понятийным аппаратом дисциплины;
 - навыками анализа языкового материала с точки зрения морфологической и синтаксической структуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	14
Лекции	6
Практические занятия	8
Самостоятельная работа , в том числе:	40
Изучение теоретического курса	20
Самоподготовка к текущему контролю знаний	20
Подготовка к экзамену в 5 семестре	54

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
3 курс, 6 семестр					
Тема 1. Введение в дисциплину.	10	1	1	8	Терминологический диктант. Устный индивидуальный и фронтальный опрос. Презентация докладов.
Тема 2. Морфологический строй французского языка.	26	3	5	18	Терминологический диктант. Устный индивидуальный и фронтальный опрос. Письменный контрольный анализ морфологической структуры слов различных частей речи.
Тема 3. Синтаксический строй французского языка.	18	2	2	14	Терминологический диктант. Устный индивидуальный и фронтальный опрос. Устная проверка анализа структуры словосочетаний. Письменный контрольный анализ структуры словосочетаний.

<i>Подготовка к сдаче экзамена</i>	54			54	
<i>Всего по дисциплине</i>	108	6	8	94	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Грамматическая категория. Оппозиционная основа грамматической категории. Грамматическая форма. Грамматическое значение. Морфология. Синтаксис.

Тема 2. Морфологический строй французского языка. Части речи во французском языке и их грамматические категории: имя существительное (категории числа, падежа, рода, определенности/неопределенности), глагол (категории наклонения, времени, вида, залога, модальности), имя прилагательное (категории степеней сравнения и интенсивности, категория места прилагательного). Общие признаки детерминативов и их семантика. Артикль. Функции и категории артикля. Разряды французских местоимений. Демонстративы, посессивы, квантитативы. Предлоги, союзы, частицы французского языка.

Тема 3. Синтаксический строй французского языка. Виды и структура словосочетаний. Типы словосочетаний во французском языке. Типы связи внутри подчинительного словосочетания: согласование, управление, примыкание. Простое предложение во французском языке. Виды простых предложений. Модальность и предикативность как основные черты предложения. Коммуникативное членение высказывания. Члены предложения и виды синтаксической связи. Предложения с особыми формами предикативных отношений: односоставные предложения; неполные предложения. Особенности вопросительных, отрицательных и безличных французских предложений. Особенности французского сложносочиненного единства. Сложноподчиненное предложение и виды придаточных. Бессоюзное сложное предложение во французской речи.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Теоретическая грамматика» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков.

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие традиционные и интерактивные образовательные технологии: активная лекция; лекция-презентация; обучение в малых группах; разработка проектов; компьютерные технологии: работа с информационными ресурсами для составления исследовательской базы.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- обсуждение, анализ и оценка представленных разработок (проектов).

Исследовательская работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, поиску информации по изучаемым темам, в том числе в сети интернет, работа с электронными словарями и базами данных.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения теоретического материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем, включенных в программу дисциплины. Курс теоретической грамматики предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с учебной, справочной и научной литературой, словарями;
- конспектирование и реферирование отдельных глав, научных статей по темам курса;
- выполнение устных и письменных упражнений;
- составление карточек с примерами, таблиц, схем;
- подготовка индивидуальных сообщений, докладов;
- проработка отдельных тем курса.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала осуществляется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных экспресс-опросов), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Предлагаются следующие формы текущего контроля:

- устный опрос теоретического материала;
- контроль конспектов;
- контроль устных и письменных упражнений;
- контроль карточек с примерами, таблиц;
- заслушивание сообщений, докладов.

С помощью контроля устанавливается обратная связь, позволяющая преподавателю вести наблюдение за усвоением студентами учебного материала и обнаружить проблемы в его восприятии. Проведение различных по объему и форме письменных работ дает основание для объективной оценки знаний каждого студента, а также позволяет самому обучаемому увидеть уровень сформированности собственных знаний и умений, свои сильные и слабые стороны, чтобы учесть их при подготовке к экзамену по дисциплине.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 6 семестре.

Экзамен проходят в устной и письменной формах. Допущенные к экзамену студенты должны продемонстрировать владение языковым и речевым материалом, усвоенным в процессе изучения данного курса, умение участвовать в беседе с преподавателем, выражать и аргументировать собственную позицию, высказываясь по тематике курса. Вопросы и задания для экзамена предлагаются студентам заранее.

На подготовку к ответу отводится 40 минут. В экзаменационный билет входит 2 устных теоретических вопроса (один более широкий, второй более узкий) по материалу курса, а также практическое задание (из области морфологии и синтаксиса).

Экзаменационные вопросы направлены на демонстрацию студентом знания основных теоретических положений, терминов и проблем теоретической грамматики французского языка, а также умения самостоятельно подбирать и анализировать фактический (иллюстративный) материал.

Примерный перечень теоретических вопросов, выносимых на экзамен

1. Основные грамматические теории описания грамматической структуры языка. Грамматические категории. Грамматическая асимметрия во французском языке.
2. Способы образования грамматической формы слова во французском языке.
3. Части речи во французском языке.
4. Имя существительное. Лексико-семантические классы существительного. Грамматические категории имени существительного.
5. Имя прилагательное. Лексико-семантические классы существительного. Грамматические категории имени прилагательного.
6. Глагол и его грамматические категории.
7. Морфологические и синтаксические функции артикля во французском языке.
8. Разряды и формы местоимений во французском языке.
9. Проблема словосочетания во французском языке.
10. Виды синтаксической связи
11. Простое предложение во французском языке. Порядок слов.
12. Члены предложения. Иерархия членов предложения.
13. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.
14. Средства актуализации информации во французском тексте.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если:

- теоретические вопросы освещены полно с корректным использованием необходимых иноязычных терминов, даны исчерпывающие ответы на вопросы преподавателя в рамках указанной тематики; устный ответ на иностранном языке оформлен корректно;
- правильно выполнено практическое задание.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- теоретические вопросы освещены не в полном объеме с незначительными неточностями в использовании необходимых терминов и других средств французского языка, но без грубых ошибок, препятствующих успешной коммуникации;
- верно, но с небольшими неточностями выполнено практическое задание.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- теоретические вопросы освещены частично, с не совсем корректным использованием необходимых терминов и языковыми ошибками; даны ошибочные ответы на дополнительные вопросы преподавателя в рамках указанной тематики;
- допущено достаточно большое количество ошибок при выполнении практического задания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- теоретические вопросы не освещены, или освещены с грубыми ошибками, с некорректным использованием необходимых терминов; не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя в рамках указанной тематики;
- не выполнено практическое задание.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Дюмон Н.Н. Теоретическая грамматика (французский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дюмон Н.Н., Головки Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69438.html>
2. Скорик Л. Г. Грамматика французского языка. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скорик Л.Г. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский

педагогический государственный университет, 2014. – 240 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70113.html>

Дополнительная литература

1. Аврамов Г.Г. Морфология частей речи французского языка. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аврамов Г.Г. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 140 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78681.html>

2. Аврамов Г.Г. Морфология частей речи французского языка. Ч.2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аврамов Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017.— 151 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87444.html>

3. Гак, В. Г. Теоретическая грамматика французского языка / В. Г. Гак. – М.: Просвещение, 2004. – 405 с.

3. Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика. Морфология. Синтаксис. Ускоренный курс / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. – М., 2004. – 416 с.

4. Епифанцева Н.Г. La Syntaxe de la proposition simple en francais moderne [Электронный ресурс]: учебное пособие по теоретической грамматике современного французского языка/ Епифанцева Н.Г., Корж В.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26430.html>

6. Сулханишвили И.Н. MODE [Электронный ресурс]: пособие по курсу «Теоретическая грамматика французского языка»/ Сулханишвили И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26432.html>

7. Temps et Aspect [Электронный ресурс]: пособие по курсу «Теоретическая грамматика французского языка»/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26437.html>

Рекомендуемые словари и энциклопедии

1. Брусенская, Л. А., Гаврилова, Г. Ф., Малычева, Н. В. Учебный словарь лингвистических терминов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005.

2. Васильева, Н. В., Виноградов В. А., Шахнарович, А. М. Краткий словарь лингвистических терминов. – М.: Русский язык, 1995. - 175 с.

3. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990. - 683 с.

4. Розенталь, Д. Э., Теленкова, М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М.: Просвещение, 2001. - 543 с.

Информационно-сетевые ресурсы

1. Википедия, свободная энциклопедия. Режим доступа: www.wikipedia.com.

2. Лингвистический портал «Языкознание. Ру». Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>

3. [Лингвистический энциклопедический словарь](http://www.lingvisticheskiy-slovar.ru): онлайн-версия. Режим доступа: <http://www.lingvisticheskiy-slovar.ru>

4. Научно-образовательный портал “Лингвистика в России: ресурсы для исследователей”. Режим доступа: [http:// www.uisrussia.msu.ru/linguist](http://www.uisrussia.msu.ru/linguist)

5. Научный проект "cognitiv.narod.ru". Режим доступа: <http://cognitiv.narod.ru>

6. Официальная страница журнала «Вопросы языкознания» на сайте ИРЯ РАН. Режим доступа: <http://www.ruslang.ru/agens.php>

6. Официальный сайт издания «Московский лингвистический журнал». Режим доступа: <http://mjl.rsuh.ru/>

7. Российский филологический портал. Режим доступа: <http://www.philology.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим.
5. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.