

c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика (немецкий язык)». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. – 11 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук,  О. В. Кирюшина
доцент кафедры ИЯ

Рецензент: кандидат педагогических наук,  Е. В. Южанинова
доцент кафедры ИЯ

Одобрена на заседании кафедры ИЯ. Протокол от 2 апреля 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой  Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и массовых коммуникаций. Протокол от 9 апреля 2019 г. № 4.

Председатель МК ФФМК  Е. В. Южанинова

Программа утверждена решением Ученого совета факультета филологии и массовых коммуникаций от 19.04.2019 г. № 7.

Декан факультета  О. Ф. Родин

Главный специалист ОИР  О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-педагогический
университет», 2019.

© Кирюшина Ольга Викторовна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование системы представлений о грамматическом строе современного немецкого языка.

Задачи:

1. Введение студентов в проблематику современной науки о грамматическом строе немецкого языка, ознакомление с её основными парадигмами.
2. Формирование базового понятийного аппарата дисциплины посредством раскрытия содержания её основных понятий и их взаимосвязи.
3. Систематизация знаний по практической грамматике немецкого языка.
4. Овладение навыками грамматического анализа.
5. Формирование умения реферировать научную лингвистическую литературу, корректно оформлять цитирование.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теоретическая грамматика (немецкий язык)» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык и немецкий язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и массовых коммуникаций кафедрой иностранных языков, теории и методики обучения. Дисциплина входит в модуль «Немецкий язык» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс теоретической грамматики строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения иностранного (немецкого) языка, практической грамматики, практического курса немецкого языка, введения в языкознание.

Курс направлен на обеспечение всесторонней подготовки бакалавра педагогического образования, который должен научиться обобщать и конкретизировать языковой материал, связать его с другими смежными дисциплинами. Дисциплина читается на русском языке.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-7. Способен осуществлять многоаспектный анализ речи на изучаемом иностранном языке в соответствии с современными достижениями науки о языке.

ПК-8. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в обучении иноязычному общению и для решения исследовательских задач в сфере иноязычного образования.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОТФ из Профстандарта
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК 3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета “Иностранный язык”	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,
	ИПК 3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями	

	обучающихся	начального общего, основного общего, среднего общего образования.
	ИПК 3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
ПК-7. Способен осуществлять многоаспектный анализ речи на изучаемом иностранном языке в соответствии с современными достижениями науки о языке	ИПК-7.1. Знает основные направления лингвистических исследований	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК-7.2. Знает результаты научных исследований в научно-педагогической и лингвистической сферах	
	ИПК-7.3. Умеет применять теоретические знания для лингвистического анализа языковых явлений в изучаемом языке	
	ПК-7.4. Умеет применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в сфере науки и образования	
ПК-8. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в обучении иноязычному общению и для решения исследовательских задач в сфере иноязычного образования	ИПК-8.1. Применяет знания о лингвистических особенностях осуществления иноязычной коммуникации в соответствии с требованиями различных уровней владения иностранным языком	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК-8.2. Использует материал по различным аспектам иностранного языка и о стране изучаемого языка в учебных целях	
	ИПК-8.3. Умеет систематизировать и применять теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в сфере иноязычного образования	

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные подходы к описанию грамматической структуры немецкого языка в целом, и её отдельных частей, в частности;
- многоуровневую структуру грамматического строя немецкого языка.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- видеть и анализировать взаимосвязи между лингвистическими явлениями;
- реферировать научную лингвистическую литературу.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть**:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками анализа языкового материала с точки зрения морфологической и синтаксической структуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	14
Лекции	6
Практические занятия	8
Самостоятельная работа , в том числе:	40
Подготовка к экзамену в 6 семестре	54

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самос т. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практи ч.		
3 курс, 6 семестр					
1. Введение в дисциплину. Задачи дисциплины. Классификация частей речи.	7	2		5	Терминологический диктант. Устный индивидуальный и фронтальный опрос.
2. Знаменательные части речи и их грамматические категории.	12	2		10	Терминологический диктант. Устный индивидуальный и фронтальный опрос.
3. Служебные части речи и их грамматические категории.	7	2		5	Терминологический диктант. Устный индивидуальный и фронтальный опрос.
4. Морфология. Морфологическая структура слова.	7		2	5	Терминологический диктант. Устный индивидуальный и фронтальный опрос.

5. Синтаксис. Этапы развития. Виды и структура словосочетаний.	7		2	5	Терминологический диктант. Устный индивидуальный и фронтальный опрос.
6. Синтаксис предложения. Члены предложения.	7		2	5	Терминологический диктант. Устный индивидуальный и фронтальный опрос.
7. Текст как единица синтаксиса. Категории текста.	7		2	5	Терминологический диктант. Устный индивидуальный и фронтальный опрос.
Подготовка и сдача экзамена	54				
Всего по дисциплине	108	6	8	40	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Задачи дисциплины. Классификация частей речи.

Теоретическая грамматика как наука, задачи дисциплины, связь с другими науками, разделы. Краткая характеристика грамматического строя немецкого языка. Грамматическое значение. Грамматическое и лексическое значения. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Оппозиционная основа грамматической категории. Части речи. Классификация частей речи. Трехединный критерий выделения частей речи. Знаменательные и служебные части речи.

Тема 2. Знаменательные части речи и их грамматические категории.

Основные части речи и их грамматические категории: имя существительное (категории числа, падежа, рода, определенности/неопределенности), глагол (категории лица и числа, наклонения, времени, вида, залога), имя прилагательное (категории рода, числа, падежа, категория степеней сравнения), наречие (семантическая классификация наречий), числительное, местоимение.

Тема 3. Служебные части речи и их грамматические категории.

Артикль (определенный, неопределенный и нулевой), предлог (группы предлогов, закреплённые за падежами), союзы (сочинительные и подчинительные), частица, междометие.

Тема 4. Морфология. Морфологическая структура слова.

Морфология. Морфемная структура слова. Слово и морфема, их соотносительный статус в уровневой структуре языка. Слово как номинативная единица языка и как центральная единица морфологии. Морфема как элементарная значимая часть слова. Традиционная классификация морфем. Морфологический анализ слов разных частей речи.

Тема 5. Синтаксис. Этапы развития. Виды и структура словосочетаний.

Синтаксис. Словосочетание как языковая единица. Типы словосочетаний. Типы связи внутри подчинительного словосочетания: согласование, управление, примыкание. Анализ видов словосочетаний.

Тема 6. Синтаксис предложения. Члены предложения.

Основные признаки предложения. Классификации предложений. Структурные типы простого предложения: односоставные предложения, распространенные-нераспространенные предложения, эллиптические предложения. Коммуникативная классификация предложений. Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Сложносочиненное и сложноподчинённое предложения. Виды придаточных предложений. Анализ видов сложных предложений.

Тема 7. Текст как единица синтаксиса. Категории текста.

Текст, типы текстов, способы связи в тексте. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Основные функциональные стили.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для достижения поставленной цели программа дисциплины предусматривает использование следующих традиционных и интерактивных образовательных технологий:

- активная лекция;
- учебная дискуссия;
- обучение в малых группах;
- создание проблемных учебных ситуаций.
- компьютерные технологии: работа с информационными ресурсами для составления исследовательской базы, компьютерное тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения теоретического материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем, включенных в программу дисциплины. Курс теоретической грамматики предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с учебной, справочной и научной литературой, словарями;
- конспектирование и реферирование отдельных глав, научных статей по темам курса;
- выполнение устных и письменных упражнений;
- составление карточек с примерами, таблиц, схем;
- подготовка индивидуальных сообщений, докладов;
- проработка отдельных тем курса.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

В процессе обучения предлагается использовать следующие формы текущего контроля успеваемости студентов:

- устные и письменные опросы;
- тестирование;
- доклады;
- терминологические диктанты;
- письменный контрольный анализ (морфологический и синтаксический).

Промежуточная аттестация предусматривает экзамен по окончании 6 семестра. Экзамены проходят в устной и письменной формах. Допущенные к экзамену студенты

должны продемонстрировать владение языковым и речевым материалом, усвоенным в процессе изучения данного курса, умение участвовать в беседе с преподавателем, выражать и аргументировать собственную позицию, высказываясь по тематике курса. Вопросы и задания для зачета и экзамена предлагаются студентам заранее.

На подготовку к ответу отводится 40 минут. В экзаменационный билет входит 2 устных теоретических вопроса (один более широкий, второй более узкий) по материалу курса, а также практическое задание (из области морфологии и синтаксиса).

Экзаменационные вопросы направлены на демонстрацию студентом знания основных теоретических положений, терминов и проблем теоретической грамматики немецкого языка, а также умения самостоятельно подбирать и анализировать фактический (иллюстративный) материал.

Примерный перечень теоретических вопросов, выносимых на экзамены

1. Общая характеристика грамматического строя немецкого языка.
2. Предложение, его дефиниции, основные признаки и функции предложения.
3. Классификация частей речи.
4. Теория актуального членения предложения.
5. Предмет грамматики как науки, ее связь с другими дисциплинами. Задачи науки.
6. Глагол, его семантические группы.
7. Вербоцентрическая теория и роль основных членов предложения.
8. Теория валентности глагола. Синтаксическая валентность. Обязательная и факультативная валентность.
9. Члены предложения в немецком языке.
10. Категория времени глагола.
11. Этапы развития синтаксиса.
12. Структурные типы простого предложения.
13. Порядок слов в немецком языке.
14. Категория залога в немецком языке.
15. Модели немецких предложений.
16. Категория определенности и неопределенности у немецкого существительного.
17. Структурные типы сложного предложения.
18. Категория рода, числа существительного.
19. Типы придаточных предложений в немецком языке.
20. Имя прилагательное и его грамматические категории.
21. Имя существительное и его грамматические категории.
22. Категория одушевленности и неодушевленности у существительного в немецком языке.
23. Рамочные конструкции в немецком языке, нарушение рамочной конструкции.
24. Категория наклонения у немецкого глагола.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если:

- теоретические вопросы освещены полно с корректным использованием необходимых иноязычных терминов, даны исчерпывающие ответы на вопросы преподавателя в рамках указанной тематики; устный ответ на иностранном языке оформлен корректно;
- правильно выполнено практическое задание.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- теоретические вопросы освещены не в полном объеме с незначительными неточностями в использовании необходимых терминов и других средств немецкого языка, но без грубых ошибок, препятствующих успешной коммуникации;

- верно, но с небольшими неточностями выполнено практическое задание.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- теоретические вопросы освещены частично, с не совсем корректным использованием необходимых терминов и языковыми ошибками; даны ошибочные ответы на дополнительные вопросы преподавателя в рамках указанной тематики;
- допущено достаточно большое количество ошибок при выполнении практического задания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- теоретические вопросы не освещены, или освещены с грубыми ошибками, с некорректным использованием необходимых терминов; не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя в рамках указанной тематики;
- не выполнено практическое задание.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Abramow B. A. Theoretische Grammatik der deutschen Sprache. М., Владос, 2001.
2. Горбачевский А. А. Теория языка. Вводный курс. Учебное пособие. / А. А. Горбачевский, М. Флинта, 2011. – Библиотека «Лань», доступ в режиме: <https://e.lanbook.com/reader/book/1438/#2>
3. Зеленецкий А. Л. Теоретический курс немецкого языка как второго иностранного: учебное пособие/ А. Л. Зеленецкий, М., Флинта, 2012. – Библиотека «Лань», доступ в режиме: <https://e.lanbook.com/reader/book/12996/#2>

Дополнительная литература

1. Бондарко А. В. Функциональная грамматика. Л., Наука, 1984.
2. Ермолаева Л. С. Очерки по сопоставительной грамматике германских языков. М., Высшая школа. 1987.
3. Лингвистика. Бюллетень Уральского лингвистического общества. Т. 2, Екатеринбург, 1996.
4. Москальская О.И. Грамматика текста. М., Высшая школа, 1981.
5. Селянина В. Л. Имплицитность в грамматическом и стилистическом аспектах /
6. Селянина В. Л. Проблемы когнитивности в скрытых явлениях языка/ Уч. пособие. Нижний Тагил, 1998.
7. Смирнова Н. В. Краткий курс теоретической грамматики немецкого языка / Учебное пособие. М., 1972.
8. Admoni W. Der deutsche Sprachbau- М., Hochschule, 1986.
9. Buscha J. Deutsches Übungsbuch. Leipzig, 1990.
10. Charitonowa L J. Theoretische Grammatik der deutschen Sprache. Syntax. Kiew, 1986.
11. Chendels E. I. Deutsche Grammatik. Morphologie. Syntax. Text. М., Hochschule, 1979.
12. Das Wort. Germanistisches Jahrbuch. М., DAAD, 2001, 2002, 2003, 2004.
13. Hartig M., Binnick R.J. Grammatik und Sprachgebrauch. München, Beck Verlag, 1988.
14. Heibig G., Buscha J. Deutsche Grammatik. Leipzig, 1972.
15. Moskalskaja O. I. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache- М.: Hochschule, Academia, 1971, 2004

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).

3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
6. ИРБИС электронный каталог.
7. Платформа ДО Русский Moodle.