Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.03 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Естествознание и дополнительное образование»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 13 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. психолог. наук, доцент кафедры ПП _____ Е.Н. Кузнецова

Одобен на заседании кафедры ПП 14 апреля 2021 г., протокол №8.

Заведующий кафедрой ПП _____ Мешкова И.В.

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 20 апреля 2021 г., протокол №4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Скавычева Е.Н.

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Е.Н. Кузнецова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	7
4.2. Учебно-тематический план.....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины — становление профессиональной компетентности будущих педагогов по созданию благоприятных условий для совершенствования системы выявления и поддержки одаренных детей, развития и реализации их потенциальных возможностей.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование системы знаний о нормативных документах по вопросам работы с одаренными детьми.
- Формирование представлений об основных современных концепциях одаренности, особенностях развития личности одаренных детей.
- Формирование умения организовывать психолого-педагогическое исследование, применять методы диагностики, направленные на выявление одаренных детей в системе дополнительного образования.
- Формирование представлений о формах организации учебной деятельности одаренных детей в системе дополнительного образования.
- Формирование умения проектировать и прогнозировать психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования.
- Формирование навыков составления исследовательских программ с использованием современных образовательных технологий для одаренных детей в системе дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования» относится к дисциплинам вариативной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования» связана с такими дисциплинами обязательной части, как «Теория воспитания и обучения», «Педагогика», «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Специальная психология и коррекционная педагогика», относящихся к психолого-педагогическому модулю.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
	ОПК6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации
		ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области ..., определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание школьных предметов: ..., формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьным предметам ...
		ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по школьным предметам ..., формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать,

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ПК2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения
		ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьным предметам: ... и современными образовательными технологиями
		ИПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам: ...
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ПК4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК-2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся
		ИПК-2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам: ... рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся
		ИПК-4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьным предметам:
		ИПК-4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
		ИПК-4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	28
Лекции	10
Практические занятия	18
Самостоятельная работа	17
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Лаб. работа		
Тема 1. Основные современные концепции одаренности.	6	2	2	2	Ответы на занятия, оценка сообщений.
Тема 2. Основные причины одаренности. Виды одаренности.	3	2	-	1	Тест.
Тема 3. Особенности развития одаренных детей.	6	2	2	2	Ответы на занятия, оценка сообщений.
Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика одаренных детей.	13	2	6	5	Ответы на занятия, работа с тестами и обработка результатов.
Тема 5. Содержание школьного образования и проблемы развития детской одаренности.	14	2	6	6	Ответы на занятия, фрагмент урока, участие в обсуждении.
Тема 6. Профессионально-личностная квалификация педагога для работы с одаренными детьми.	3	-	2	1	Ответы на занятия, оценка сообщений.
Подготовка и сдача экзамена	27	-	-	27	
Всего по дисциплине	72	10	18	44	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные современные концепции одаренности.

История изучения одаренности: эволюция учения об одарённости в истории философии; теория «чистой доски»; учение о гении в немецкой классической философии; первые экспериментальные исследования; функциональный подход к проблеме одаренности.

Современное определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Признаки одаренности. Федеральная программа «Одаренный ребенок».

Основные современные концепции одаренности: «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда; «Физический интеллект» Г. Домана; модель одаренности Дж. Рензулли; мюнхенская модель одаренности (по Холлеру).

Тема 2. Основные причины одаренности. Виды одаренности.

Факторы развития одаренности: генотипические, физические, химические, биологические. Проблема прогнозирования развития.

Виды одаренности: по видам деятельности и обеспечивающим ее сферам психики; по степени сформированности одаренности (актуальная и потенциальная); по форме проявления (явная и скрытая); по широте проявлений в различных видах деятельности (общая и специальная).

Тема 3. Особенности развития одаренных детей.

Формы проявления одаренности: одаренность ранняя и поздняя; гетерохрония развития; диссинхрония развития.

Особенности личности одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития: качества личности, роль семьи, взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

Особенности развития мотивационной сферы: любопытство-любопытность-познавательные потребности; интересы и склонности.

Особенности развития познавательной сферы: сверхчувствительность к проблемам; склонность к задачам дивергентного типа; оригинальность мышления; гибкость мышления; легкость генерирования идей; легкость ассоциирования; способность к прогнозированию; высокая концентрация внимания; хорошая память.

Особенности психосоциального развития: самоактуализация; перфекционизм; социальная автономность; эгоцентризм; лидерство; соревновательность; особенности эмоционального развития; юмор.

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика одаренных детей.

Основные принципы диагностики одаренных детей. Основные виды организации диагностического обследования: экспресс-диагностика; долговременные организационно-педагогические модели («Принцип турникета» Дж. Рензулли, С. Рейса, Л. Смита, «РАРУНТ» М. Карне, А. Шведела, «Иллинойская модель», «Модель последовательной стратегии принятия решений» К Хеллера.

Диагностика креативности: методики САР: цель, структура, возможности методики.

Диагностика мышления: «прогрессивные матрицы Дж. Равена», методика «Тест интеллектуального потенциала» Д. Векслера, Методика Амтхауэра.

Тема 5. Содержание школьного образования и проблемы развития детской одаренности.

Общие принципы обучения (принцип развивающего и воспитывающего обучения, принцип индивидуализации и дифференциации обучения, принцип учета возрастных возможностей).

Цели образования.

Формы обучения: обучение детей в условиях общеобразовательных школ (дифференциация параллелей, перегруппировка параллелей, выведение группы одаренных учащихся из параллели, попеременное обучение, обогащенное обучение для отдельных групп учащихся, группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные малые группы); обучение детей в системе дополнительного образования; обучение в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми.

Основные направления разработки содержания образования одаренных детей. Стратегии, опирающиеся на изменение количественных параметров содержания образования: «Стратегия ускорения», «Стратегия интенсификации».

Модель обогащения содержания образования. Первый уровень «горизонтальное обогащение». Второй уровень «вертикальное обогащение».

Методы, методики, технологии обучения одаренных детей: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, технология «Перевернутый класс».

Тема 6. Профессионально-личностная квалификация педагога для работы с одаренными детьми.

Профессиональное становление педагога. Стадии профессионального становления педагога. Профессиональная компетентность педагога. Психологические требования к личности педагога. Психологические условия овладения основами педагогического мастерства. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования»» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов.

Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением психологической терминологии, рассмотрением теоретических вопросов, связанных со структурой, видами одаренности и развитием одаренных детей. На практических занятиях курса отрабатываются навыки диагностики одаренных детей, а также организации занятий с использованием современных технологий для их развития.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разработка, проведение и анализ фрагментов занятий, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, выполняют тренировочные задания, разрабатывают проекты, готовят доклады. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика лабораторных занятий

Лабораторное занятие по теме 1. Основные современные концепции одаренности (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «способности». Классификация способностей.
2. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
3. Концепция «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда.
4. Концепция «Физический интеллект» Г. Домана.
5. Модель одаренности Дж. Рензулли.
6. Мюнхенская модель одаренности (по Холлеру).
7. Выводы по занятию.

Лабораторное занятие по теме 3. Особенности развития одаренных детей (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности развития мотивационной сферы одаренных детей: любопытство-любопытность-познавательные потребности; интересы и склонности.
2. Особенности развития познавательной сферы одаренных детей: сверхчувствительность к проблемам; склонность к задачам дивергентного типа; оригинальность мышления; гибкость мышления; легкость генерирования идей; легкость ассоциирования; способность к прогнозированию; высокая концентрация внимания; хорошая память.
3. Особенности психосоциального развития одаренных детей: самоактуализация; перфекционизм; социальная автономность; эгоцентризм; лидерство; соревновательность; особенности эмоционального развития; юмор.

Лабораторное занятие по теме 4. Психолого-педагогическая диагностика одаренных детей (6 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Раскрыть понятия «воображение», «творчество» и «креативность». Сравнение этих понятий.
2. Развитие воображение в онтогенезе.
3. Знакомство с методиками диагностики воображения. Структура методики САР.
4. Диагностика креативности с использованием методики САР.
5. Обработка результатов диагностики. Выводы.
6. Раскрыть понятие «мышление». Виды мышления.
7. Развитие мышления в онтогенезе.
8. Знакомство с методиками диагностики мышления. Разнообразие методик для диагностики мышления.
9. Структура методик «Прогрессивные матрицы Дж. Равена», «Тест интеллектуального потенциала» Д. Векслера, методики Амтхауэра.
10. Диагностика мышления с использованием методики Амтхауэра.
11. Обработка результатов диагностики. Выводы.

Лабораторное занятие по теме 5. Содержание школьного образования и проблемы развития детской одаренности (6 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Рассмотрение содержания технологий обучения одаренных детей:
 - технология проблемного обучения;
 - технология проектного обучения;
 - технология развития критического мышления;
 - технология «Перевернутый класс».
2. Подготовка фрагментов занятий с использованием рассмотренных технологий (работа в парах или тройках):
 - выбор темы;
 - выбор технологии;
 - подготовка фрагмента занятия;
 - демонстрация фрагмента занятия;
 - обсуждение, выводы.

Лабораторное занятие по теме 6. Профессионально-личностная квалификация педагога для работы с одаренными детьми (2 часа).

1. Профессиональное становление педагога.
2. Стадии профессионального становления педагога.

3. Профессиональная компетентность педагога.
4. Психологические требования к личности педагога.
5. Психологические условия овладения основами педагогического мастерства.
6. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе лабораторных занятий в форме устных опросов, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе ведения дисциплины может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. История изучения одаренности.
2. Современное определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Признаки одаренности.
3. Структура интеллекта по Дж. Гилфорду.
4. Концепция «Физический интеллект» Г. Домана.
5. Модель одаренности Дж. Рензулли.
6. Мюнхенская модель одаренности (по Холлеру).
7. Факторы развития одаренности: генотипические, физические, химические, биологические.
8. Виды одаренности: по видам деятельности и обеспечивающим ее сферам психики; по степени сформированности одаренности; по форме проявления; по широте проявлений в различных видах деятельности.
9. Формы проявления одаренности: одаренность ранняя и поздняя.
10. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития: качества личности, роль семьи, взаимоотношения со сверстниками и педагогами.
11. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития: качества личности, роль семьи, взаимоотношения со сверстниками и педагогами.
12. Особенности развития мотивационной сферы одаренных детей: любопытство-любопытность-познавательные потребности; интересы и склонности.
13. Особенности развития познавательной сферы: сверхчувствительность к проблемам; склонность к задачам дивергентного типа; оригинальность мышления; гибкость мышления; легкость генерирования идей; легкость ассоциирования; способность к прогнозированию; высокая концентрация внимания; хорошая память.
14. Особенности психосоциального развития: самоактуализация; перфекционизм; социальная автономность; эгоцентризм; лидерство; соревновательность; особенности эмоционального развития; юмор.
15. Основные принципы диагностики одаренных детей. Основные виды организации диагностического обследования: экспресс-диагностика.
16. Долговременные организационно-педагогические модели диагностики одаренности. Дать характеристику одной из моделей диагностики (по выбору студента).
17. Методики для диагностики креативности одаренных детей: цель, структура, возможности методик.
18. Методики для диагностики мышления одаренных детей: цель, структура, возможности методик.

19. Общие принципы обучения одаренных детей. Цели образования.
20. Особенности обучения одаренных детей в условиях общеобразовательных школ.
21. Особенности обучения одаренных детей в системе дополнительного образования.
22. Особенности обучения в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми.
23. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей. Стратегии, опирающиеся на изменение количественных параметров содержания образования.
24. Модель обогащения содержания образования. Первый уровень «горизонтальное обогащение».
25. Модель обогащения содержания образования. Второй уровень «вертикальное обогащение».
26. Методы, методики, технологии обучения одаренных детей: технология проблемного обучения.
27. Методы, методики, технологии обучения одаренных детей: технология проектного обучения.
28. Методы, методики, технологии обучения одаренных детей: технология развития критического мышления.
29. Методы, методики, технологии обучения одаренных детей: технология «Перевернутый класс».
30. Профессиональная компетентность педагога, работающего с одаренными детьми. Психологические требования к личности педагога.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 334 с. — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: 5EC26483-D081-41BE-85D4-F314CCAC90FA.pdf (дата обращения: 12.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Кондаурова, И.К. Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 – «Педагогическое образование» / И. К. Кондаурова. – Саратов, 2017 – 101 с.

Дополнительная литература:

3. Авторский коллектив: Богоявленская Д. Б. (ответственный редактор), Шадриков В. Д. (научный редактор) и др. Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003 — 95 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — deti_koncher.pdf (дата обращения: 12.02.2022). — Режим доступа: свободный.

Сетевые ресурсы:

1. Российское образование: федеральный портал [сайт]. — URL: <https://www.edu.ru/>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (лабораторного) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.