

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.02.2022 08:12:54
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ В.В. Дикова
«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.04 «ОСНОВЫ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Физическая культура и адаптивное физическое воспитание
Форма обучения	Очная

Нижний Тагил
2021

Рабочая программа дисциплины «Основы адаптивного физического воспитания». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021. – 12 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат биологических наук,
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
и физической культуры

Е. Г. Мишина

Рецензент: кандидат биологических наук, доцент
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
и физической культуры

В.А. Федюнин

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «28» августа 2021 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой

Т. Н. Дейкова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета спорта и безопасности жизнедеятельности «31» августа 2021 г., протокол № 1.

Председатель методической комиссии ФСБЖ

Л. А. Сорокина

Зав. отделом АВТ и МТО научной библиотеки

О. В. Левинских

Декан ФСБЖ

А. В. Неймышев

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.
© Мишина Е. Г., 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Тематический план дисциплины.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методические материалы.....	8
6.1. Задания и методические указания по организации практических занятий..	9
6.2. Организация самостоятельной работы по дисциплине.....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций, обеспечивающих использование средств, методов и форм адаптивной физической культуры при организации образовательного процесса, с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Задачи:

- сформировать у студентов знания о целях и задачах адаптивного физического воспитания, его функциях и принципах, роли в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- сформировать у студентов знания об особенностях методики занятий адаптивного физического воспитания и других форм использования физических упражнений с лицами разного возраста, пола, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- сформировать у студентов практические умения выбирать наиболее приемлемые методы и технологии в процессе осуществления адаптивного физического воспитания занимающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы адаптивного физического воспитания» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура и адаптивное физическое воспитание». Дисциплина Б1.В.02.04 «Основы адаптивного физического воспитания» включена в Блок Б.1 и является составной частью раздела Б1.Б. «Базовая часть». Дисциплина реализуется в НТГСПИ на кафедре безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Данная дисциплина методически связана с курсами «Основы медицинских знаний», «Спортивно-оздоровительная и спортивно-массовая работа», «Теория воспитания и обучения», «Лечебная физическая культура», «Теория и методика организации адаптивной физической культуры», которые изучаются на первом, третьем и четвертом курсах соответственно.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК – 3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК – 6. Способен к обеспечению охраны жизни здоровья обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 31. Цели и задачи адаптивного физического воспитания;
- 32. Функции и принципы адаптивной физической культуры;
- 33. Средства и формы организации адаптивного физического воспитания;
- 34. Особенности государственных программ по адаптивному физическому воспитанию в коррекционных образовательных учреждениях.
- 35. Специфика методов обучения двигательным действиям детей с различными нарушениями развития

Уметь:

- У1. Использовать различные формы адаптивного физического воспитания;
- У2. Применять различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- У3. Дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;
- У4. Проводить занятия по различным видам адаптивной физической культуры с использованием технологий физкультурно-спортивной деятельности при работе с лицам, имеющими ограниченные возможности здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час), их распределение по видам работ представлено в таблице № 1.

Таблица № 1

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	38
Лекции	12
Практические занятия	26
Самостоятельная работа , в том числе:	43
Изучение теоретического курса	23
Самоподготовка к текущему контролю знаний	20
Подготовка к экзамену	27

4.2. Тематический план дисциплины

Таблица № 2

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия	Из них в интеракт. форме		
5 семестр						
1. Введение. Понятие адаптивного физического воспитания, цели, задачи, принципы	7	2	2	-	3	Проверка преподавателем выполненного задания. Собеседование группой
2. Функции и принципы адаптивной физической культуры.	10	2	2	-	6	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Собеседование с группой
3. Средства и формы организации адаптивного физического воспитания	14	2	4	-	8	Проверка преподавателем выполненного задания. Индивидуальное

						собеседование.
4. Характеристика занятий по адаптивному физическому воспитанию детей.	17	2	8	-	7	Проверка выполненного задания на практическом занятии
5. Специфика методов обучения двигательным действиям детей и подростков с нарушением зрения, слуха, интеллекта и ОДА	12	2	4	-	6	Проверка преподавателем выполненного задания. Индивидуальное собеседование
6. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.	8	-	2	-	6	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Собеседование с группой.
7. Современные педагогические технологии в оздоровлении и социальной реабилитации детей и подростков с проблемами в развитии.	13	2	4	-	7	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Собеседование с группой.
Подготовка и сдача экзамена:	27				27	
Всего по дисциплине	108	12	26	-	43	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1: Введение. Понятие адаптивного физического воспитания, цели, задачи, принципы.

Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Цель, содержание, сущность, задачи и опорные концепции методологии адаптивной физической культуры.

Понятие адаптивное физическое воспитание. История становления и развития АФВ в России и за рубежом. Цель АФВ. Задачи: образовательные, воспитательные, коррекционные, оздоровительные. Положения АФВ.

Социальные функции. Общие и специальные принципы. Требования к программе АФВ. Факторы коррекционно-развивающего воздействия АФВ. Законодательные основы АФВ.

Тема 2: Функции и принципы адаптивной физической культуры.

Функции адаптивной физической культуры. Педагогические функции адаптивной физической культуры. Социальные функции адаптивной физической культуры. Социальные принципы адаптивной физической культуры. Общепедagogические принципы адаптивной культуры. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 3: Средства и формы организации адаптивного физического воспитания.

Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования. Организация адаптивного физического воспитания в системе массового

образования. Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях. Адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях.

Адаптивное физическое воспитание в высших учебных заведениях. Средства адаптивной физической культуры. Формы организации занятий по адаптивной физической культуре.

Тема 4: Характеристика занятий по адаптивному физическому воспитанию детей

Характеристика государственных программ по адаптивному физическому воспитанию в коррекционных образовательных учреждениях. Адаптивное физическое воспитание в коррекционных образовательных учреждениях. Специфика деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Особенности государственных программ по адаптивному физическому воспитанию в коррекционных образовательных учреждениях. Образовательная, развивающая и воспитательная направленность занятий по адаптивному физическому воспитанию детей обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях.

Характерные особенности проведения занятий, подготовки места проведения, обеспечение техники безопасности. Основные средства физической культуры, подбор физических упражнений, их дозировки, использование технических средств и различных приспособлений. Разработка текущего и этапного планирования в адаптивном физическом воспитании детей.

Медико-психологический и педагогический контроль за занимающимися. Формы самоконтроля.

Тема 5: Специфика методов обучения двигательным действиям детей и подростков с нарушением зрения, слуха, интеллекта и ОДА.

Перечень типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений. Характеристика психических нарушений и содержание подвижных игр детей с умственной отсталостью. Системы классификаций нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся специальных школ 8 вида. Специфика методов обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения. Принципы коррекции вторичных отклонений у слепых и слабовидящих детей. Специфика методов обучения двигательным действиям детей с диагнозом «Детский церебральный паралич». Организация и проведение занятий по физической культуре для глухих и слабослышащих детей.

Тема 6: Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.

Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре. Развитие координационных способностей и двигательно-координационных качеств у школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта и опорно-двигательного аппарата.

Тема 7: Современные педагогические технологии в оздоровлении и социальной реабилитации детей и подростков с проблемами в развитии.

Понятие «социальная реабилитация». Структура социальной реабилитации. Педагогические технологии оздоровления аномального ребенка средствами физической культуры. Инновационные педагогические технологии. Паспортизация состояния здоровья и физического развития ребенка. Программы здоровья. Тропы здоровья. Методы активизации процесса физического воспитания. Домашние задания по физической культуре. Организационно-деятельностные игры.

4.4. Практические занятия

Таблица № 3

№ тем	Наименование практических работ	Количество аудиторных часов
1.	Введение. Понятие адаптивного физического воспитания, цели, задачи, принципы.	2
2.	Функции и принципы адаптивной физической культуры	2
3	Средства и формы организации адаптивной физической культуры	4
4.	Характеристика занятий по адаптивному физическому воспитанию детей	8
5.	Специфика методов обучения двигательным действиям детей и подростков с нарушением зрения, слуха, интеллекта и ОДА.	4
6.	Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	2
7.	Современные педагогические технологии в оздоровлении и социальной реабилитации детей и подростков с проблемами в развитии	4

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Основы адаптивного физического воспитания» построен с использованием компетентностного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются общие теоретические вопросы, формируются основы теоретических знаний. На практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений применять гигиенические знания при оценке окружающей среды и организации оптимальных условий для учебной деятельности и занятий физической культурой, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии, технологии группового обучения, проектирования, информационных технологий, защиты проектов). Интерактивные технологии в сочетании с внеаудиторной работой дают возможность сформировать и развить общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Для формирования компетенций используются следующие технологии:

Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий: лекция-визуализация, лекция-диалог.

Интерактивные формы и методы проведения практических занятий: ситуационный анализ, технологии группового обучения.

Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы: работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации, выполнение проекта).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 1: Введение. Понятие адаптивного физического воспитания, цели, задачи, принципы.

Практическое занятие 1: Понятие адаптивного физического воспитания, цели, задачи, принципы (2 часа).

Вопросы занятия:

1. История становления и развития АФВ в России и за рубежом.
2. Цель и задачи АФВ.
3. Положения АФВ.
4. Общие и специальные принципы.
5. Законодательные основы АФВ.

Тема 2: Функции и принципы адаптивной физической культуры.

Практическое занятие 2: Функции и принципы адаптивной физической культуры (2 часа).

Вопросы занятия:

1. Функции адаптивной физической культуры.
2. Социальные принципы адаптивной физической культуры.
3. Общесметодические принципы адаптивной культуры.
4. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.
5. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 3: Средства и формы организации адаптивной физической культуры.

Практическое занятие 3, 4: Средства и формы организации адаптивной физической культуры (4 часа).

Вопросы занятия:

1. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования;
2. Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования;
3. Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях.
4. Адаптивное физическое воспитание в высших учебных заведениях.
5. Средства адаптивной физической культуры

Практическое задание: 1. Выполните анализ теоретического материала и представьте его в виде структурно-логической блок-схемы, в которой отобразите ключевые аспекты изучаемой темы.

Тема 4: Характеристика занятий по адаптивному физическому воспитанию детей

Практическое занятие 5 - 8: Характеристика занятий по адаптивному физическому воспитанию детей (8 часов).

Вопросы занятия:

1. Характеристика государственных программ по адаптивному физическому воспитанию в коррекционных образовательных учреждениях.
2. Особенности государственных программ по адаптивному физическому воспитанию в коррекционных образовательных учреждениях.
3. Характерные особенности проведения занятий.
4. Подготовки места проведения занятия, обеспечение техники безопасности.
5. Медико-психологический и педагогический контроль за занимающимися.
6. Формы самоконтроля.

Практическое задание:

1. Разработайте и предложите дневник самоконтроля для обучающихся коррекционных школ, занимающихся физической культурой.

2. Выполните сравнительный анализ государственных образовательных программ по адаптивному физическому воспитанию.
3. Представьте интерактивный буклет «Обеспечение техники безопасности на занятиях физической культурой».

Тема 5: Специфика методов обучения двигательным действиям детей и подростков с нарушением зрения, слуха, интеллекта и ОДА.

Практическое занятие 9, 10: Специфика методов обучения двигательным действиям детей и подростков с нарушением зрения, слуха, интеллекта и ОДА (4 часа).

Вопросы занятия:

1. Системы классификаций нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся специальных школ 8 видов.
2. Специфика методов обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.
3. Принципы коррекции вторичных отклонений у слепых и слабовидящих детей.
4. Специфика методов обучения двигательным действиям детей с диагнозом «Детский церебральный паралич».
5. Организация и проведение занятий по физической культуре для глухих и слабослышащих детей.
6. Характеристика психических нарушений и содержание подвижных игр детей с умственной отсталостью.

Практическое задание: 1. Выполните анализ теоретического материала и представьте его в виде структурно-логической блок-схемы, в которой отобразите ключевые аспекты изучаемой темы.

Тема 6: Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.

Практическое занятие 11: Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре (2 часа).

Вопросы занятия:

1. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.
2. Развитие координационных способностей и двигательно-координационных качеств у школьников с нарушениями речи.
3. Развитие координационных способностей и двигательно-координационных качеств у школьников с слуха.
4. Развитие координационных способностей и двигательно-координационных качеств у школьников с нарушениями зрения.
5. Развитие координационных способностей и двигательно-координационных качеств у школьников с нарушениями интеллекта.
6. Развитие координационных способностей и двигательно-координационных качеств у школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Практическое задание: 1. Разработайте и предложите методические рекомендации по развитию координационных способностей у обучающихся разных групп ОВЗ.

Тема 7: Современные педагогические технологии в оздоровлении и социальной реабилитации детей и подростков с проблемами в развитии.

Практическое занятие 12, 13: Современные педагогические технологии в оздоровлении и социальной реабилитации детей и подростков с проблемами в развитии (4 часа).

Вопросы занятия:

1. Понятие «социальная реабилитация».

2. Структура социальной реабилитации.
3. Педагогические технологии оздоровления ребенка с проблемами в развитии средствами физической культуры.
4. Инновационные педагогические технологии.
5. Программы здоровья. Тропы здоровья.
6. Домашние задания по физической культуре.

6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента

Содержание самостоятельной работы студентов включает изучение научной и учебно-методической литературы, подготовки конспектов, докладов, выступлений на практических занятиях, а также подготовку к текущему и итоговому контролю знаний.

Задания для самостоятельной работы по данной дисциплине ориентированы на формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Таблица № 4

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Конт. раб.	Сам. раб.		
Введение. Понятие адаптивного физического воспитания, цели, задачи, принципы	7	4	3	Подготовить сообщения по вопросам занятия.	Проверка преподавателем выполненного задания. Собеседование группой
Функции и принципы адаптивной физической культуры.	10	4	6	Подготовить сообщения по вопросам занятия.	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Собеседование с группой
Средства и формы организации адаптивной физической культуры	14	6	8	Подготовить сообщения по вопросам занятия. Выполнить анализ теоретического материала и представить его в виде структурно-логической блок-схемы, в которой отобразите ключевые аспекты изучаемой темы.	Проверка преподавателем выполненного задания. Индивидуальное собеседование.
Характеристика занятий по адаптивному физическому воспитанию детей.	17	10	7	Разработать и предложить дневник самоконтроля для обучающихся коррекционных школ, занимающихся физической культурой. Выполнить сравнительный анализ государственных образовательных программ по адаптивному физическому воспитанию. Представить интерактивный буклет «Обеспечение техники безопасности на занятиях физической культурой».	Проверка выполненного задания на практическом занятии
Специфика методов обучения двигательным действиям детей и подростков с нарушением зрения, слуха, интеллекта и ОДА	12	6	6	Выполнить анализ теоретического материала и представить его в виде структурно-логической блок-схемы, в которой отобразите ключевые аспекты изучаемой темы.	Проверка преподавателем выполненного задания. Индивидуальное собеседование
Развитие физических	8	2	6	Подготовить сообщения по вопросам	Проверка

способностей в адаптивной физической культуре.				занятия. Разработать и предложить методические рекомендации по развитию координационных способностей у обучающихся разных групп ОВЗ.	выполненного задания на практическом занятии. Собеседование с группой.
Современные педагогические технологии в оздоровлении и социальной реабилитации детей и подростков с проблемами в развитии.	13	6	7	Подготовить сообщения по вопросам занятия.	Проверка выполненного задания на практическом занятии. Собеседование с группой.
Подготовка к сдаче экзамена:	27	-	27	Индивидуальная подготовка студентов к зачету	
Всего:	108	38	43		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учеб. : В 2 т. /под общ. ред. С.П. Евсеева. - Т.2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. - М.: Сов. спорт, 2012 - 448с.

2. Евсеева С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / под общ. ред. С.П. Евсеева ; авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П.-М.: Спорт, 2016. 385 с.

3 Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.С. Варфоломеева [и др.]. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2012. — 130 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12959>.

Дополнительная литература:

1. Балашова, В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры (тестовый контроль знаний): учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: Физическая культура, 2006. — 122 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9169>.

2. Харченко, Л.В. Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц сенсорными нарушениями: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Харченко, Т.В. Синельникова, В.Г. Турманидзе. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2016. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94071>

3. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2015. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69850>.

4. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2012. — 424 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60707>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.

