

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.09.2022 08:03:44
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.04 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Специальная психология и педагогика»
Форма обучения	Очная
Профили	«Специальная психология и педагогика» «Практическая психология и педагогика»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика музыкального искусства»
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Российский государственный профессионально-педагогический
университет», Нижний Тагил, 2021. 21 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. психолог. наук, доцент, доцент кафедры ППО Е.Д.Трофимова

Одобен на заседании кафедры ППО 18 июня 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой ППО Малеева Е.В.

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 22 июня 2021 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии ФППО Зубарева Е.С.

© Нижнетагильский государственный социально-
педагогический институт (филиал) федерального
государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Российский
государственный профессионально-педагогический
университет», 2021.

© Е.Д.Трофимова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	9
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	Ошибка!
Закладка не определена.	
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Ошибка! Закладка не определена.	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование у студентов системы музыкально-теоретических знаний и исполнительских умений как основы изучения музыкально-педагогических дисциплин

Задачи дисциплины:

– способствовать освоению студентами системы теоретических знаний и явлений музыкально-системного порядка и исполнительских закономерностей развития музыкального произведения.

– развивать у студентов культуру музыкального мышления для осознанного овладения совокупностью музыкальных знаний необходимых для достижения в будущей профессиональной деятельности целей музыкально-эстетического воспитания детей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Теория и практика музыкального искусства» является обязательной дисциплиной вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование «Специальная психология и педагогика».

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере образования.

Теория и практика музыкального искусства» связаны с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно Теория и практика музыкального искусства» связана с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Психология», «Практикум по отдельным видам музыкального искусства». При реализации содержания дисциплины необходимо рассмотрение материала в опоре на основные позиции дидактики и теории познания, на знания историко-теоретических аспектов музыкознания и элементарной теории музыки.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития,

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	12
Лекции	4
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	132
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9
Подготовка к зачету, сдача зачета	

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия	Из них в интеракт. форме		
1. Стиль в музыке	10	2	-	-	8	Тест-опрос
2. Классификация музыкальных жанров	10	2	-	-	8	Тест-опрос
3. Музыкальная форма как звуковая реализация содержания	10				10	
4. Музыкальный звук и его свойства.	14		2	2	12	Оценка исполнительского задания
5. Метроритмическая основа музыки	10		2	2	8	Собеседование на практическ. занятии
6. Лад и его элементы	10				10	
7. Тональность	10				10	
8. Интервалы	10		2	2	8	
9. Интервалы в условиях лада	10				10	
10. Аккорды	10				10	
11. Аккорды в условиях лада	10				10	Тест-опрос
12. Динамика	8				8	Тест-опрос
13. Альтерация. Хроматизм.	8				8	
14. Культура звука. Принципы	14		2	2	12	Оценка

вокального звукообразования						исполнительск ого задания
Подготовка к экзамену		-	-	-	9	
Всего по дисциплине	144	4	8	8	132	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Стил в музыке

Лекция (2 часа)

Содержательная характеристика понятия стиль. Дифференциация стилей отдельных художественных направлений. Характерные признаки художественного направления барокко. А.Вивальди, И.С.Бах и Г.Ф. Гендель - ярчайшие представители эпохи барокко. Классицизм XVII века. Просветительский классицизм XVIII. Ф.Куперен, Ж.Ф. Рамо – представители стилевого направления рококо. Венская классическая школа – художественное направление в европейской культуре XVIII – начала XIX века. Й.Гайдн, В.А. Моцарт и Л. ван Бетховен – представители венской классической школы. Романтизм – основные особенности стиля. Ф.Шуберт, Р.Вагнер, И.Брамс, Ф.Лист, Ф.Шопен, Н.Паганини - яркие представители романтизма в музыке. Реалистические черты в европейской музыке. М.И. Глинка – основоположник реалистической школы в русской музыке. Традиции М.И. Глинки в творчестве А.С. Даргомыжского, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, С.В. Рахманинова. Реализм в музыке XX века. Особенности стиля в творчестве С.С. Прокофьева, Д.Д. Шостаковича, Г.В. Свиридова, Р.К. Щедрина. Экспрессионизм – направление в европейском искусстве первой половины XX века.

Тема 2. Классификация музыкальных жанров

Лекция (2 часа)

Музыкальный жанр. Первичные и вторичные музыкальные жанры. Взаимосвязь первичных и вторичных жанров. Способы и условия бытования музыкальных жанров. Специфика камерных и концертных жанров. Вокальные и инструментальные музыкальные жанры. Виды произведения вокального жанра. Виды произведений инструментального жанра. Классификация музыкальных жанров по содержанию. Жанровые разновидности песни, танца и марша. Состав сюиты XVII-XVIII веков. Структура классической симфонии. Классическая соната. Циклическое вокальное или вокально-инструментальное произведение. Разновидность оперы XVIII столетия.

Тема 3. Музыкальная форма как звуковая реализация содержания.

Музыкальная форма и ее роль в композиторской практике. Гомофонические формы. Период как экспозиционный тип изложения. Части периода. Предложения. Фразы. Мотивы. Период единого строения. Простая двухчастная форма. Простая трехчастная форма. Сложная трехчастная форма. Вариационная форма. Методы варьирования. Рондо. Характерные черты эпизодов в форме рондо. Сонатная форма. Циклические формы. Полифонические формы. Имитация. Канон. Фуга. Композиционные элементы фуги. Ответ в композиции фуги. Противосложение. Интермедия. Основные разделы фуги.

Тема 4. Музыкальный звук и его свойства (2 часа)

Музыка как вид искусства. Свойства музыкального звука. Темперированный строй. Звукоряд. Полутон и целый тон. Обозначение звуков по буквенной системе. Энгармонизм звуков. Диатонические и хроматические полутоны и целые тоны. Знаки альтерации. Дополнительные знаки к нотам, увеличивающие длительность звуков. Паузы. Запись музыки для фортепиано. Запись музыки для ансамбля и хора. Знаки сокращенного нотного письма. Из истории фортепианного исполнительства.

Практическое занятие 1

Основы фортепианного исполнительства. Приемы звукоизвлечения. Особенности исполнения штрихов. Фраза.. Мелодия. Интонация. Зерно интонации. Направления мелодического движения и его диапазон. Проходящие и вспомогательные звуки.

Членение мелодии на части. Построение. Цезура. Период. Предложение. Каденция. Фраза. Мотив. Чтение нотного текста. Исполнение мелодии с ощущением опоры на 2 и 3 пальцы. Освоение нотного текста предложенных пьес для левой и правой руки. Исполнение мелодии детских песен из репертуара программы по музыкальному воспитанию. Педальная и беспедальная звучность. Авторские обозначения педали. Художественная сущность действий правой и левой педалей. Использование прямой (начинающие) в легких маршах, танцах и запаздывающей (более продвинутые студенты) педали в пьесах певучего характера.

Тема 5 Метроритмическая основа музыки (2 часа)

Ритм. Основное соотношение длительностей. Метр. Размер. Определение сильной и слабой доли. Простые метры и размеры. Синкопа. Затакт. Сложные метры и размеры. Значение темпа в музыке. Группировка длительностей в простых и сложных размерах. Агогические изменения ускорения темпа в музыке. Значение ритма, метра, темпа в музыке.

Практическое занятие 2

Чтение нот с озвучиванием ритма. Составление ритмических групп. Исполнение предложенных ритмических формул. Исполнение на фортепиано мелодий в простых размерах. Составление ритмических партитур. Игра в ансамбле. Анализ мелодии детских песен и запись ритмических интонаций. Группировка длительностей в простых размерах. Запись ритма предложенной мелодии детской песни. Исполнение на фортепиано мелодии с ощущением сильной и слабой доли. Игра в ансамбле.

Тема 6 Лад и его элементы

Основные лады. Звукоряд. Тетрахорды. Гамма. Цифровое обозначение Последовательность тонов и полутонов в мажоре и в миноре. Главные ступени лада. Функциональные отношения между звуками лада. Центральный устой лада. Устойчивые ступени лада. Разрешение неустойчивых ступеней лада в устойчивые. Функциональное значение ступеней лада. Тоническое трезвучие. Приемы звукоизвлечения. Выразительные средства исполнения

Анализ музыкальных произведений и выявление средств музыкальной выразительности. Построение мажорной гаммы и опевание в ней устойчивых ступеней. Исполнение мелодий в мажорных тональностях, с осмыслением устойчивых и неустойчивых ступеней лада. Запись мелодий в мажорных тональностях. Исполнение минорной гаммы с осмыслением особенностей ее видов. Запись мелодии в минорных тональностях.

Тема 7 Тональность

Основные признаки мажорного лада. Основные признаки минорного лада. Разновидности мажора. Разновидности минора. Ступени мажорного лада и их свойства. Ступени минорного лада и их свойства. Ключевые знаки альтерации. Родственные тональности. Одноименные тональности. Параллельные тональности. Квинтовый круг тональностей. Энгармонизм мажорных тональностей. Транспонирование. Значение минорного и мажорного лада в музыке. Анализ мажорных мелодий до трех знаков в ключе. Исполнение пьес в мажорных тональностях. Сочинение мелодий в тональностях мажора. Транспонирование мелодий в тональностях мажора. Анализ параллельных минорных тональностей до трех. Исполнение пьес в минорных тональностях. Сочинение мелодий в тональностях минора. Транспонирование мелодий в тональностях минора. Слуховой анализ особенностей мажорных и минорных тональностей.

Тема 8 Интервалы

Практическое занятие 3 (2 часа)

Два вида интервалов. Количественная величина интервала. Качественная характеристика интервала. Простые интервалы. Составные интервалы. Консонирующие интервалы. Диссонирующие интервалы. Обращение интервалов. Увеличенные и

уменьшенные интервалы. Энгармоническое равенство интервалов. Построение интервалов. Выявление количественной и качественной стороны интервалов. Анализ интервального строения в детских песнях. Слуховой анализ интервалов. Исполнение интервалов на фортепиано. Составление интервальных цепочек.

Тема 9 Интервалы в условиях лада

Диатонические интервалы. Тритоны. Принципы их разрешения. Характерные интервалы. Принципы их разрешения. Анализ музыкальных примеров с использованием характерных интервалов. Анализ мелодий и построение диатонических интервалов. Сольфеджирование интервалов в тональностях мажора и минора. Слуховой анализ интервалов. Построение тритонов в тональностях мажора и минора с разрешением. Особенности построения характерных интервалов в тональностях мажора и минора. Слуховой анализ характерных интервалов.

Тема 10 Аккорды

Аккорд. Фонизм аккорда. Трезвучия. Тоны трезвучия. Обращение трезвучий. Септаккорд. Основные виды септаккорда. Названия обращений септаккорда. Построение аккордов. Анализ музыкальных произведений. Слуховой анализ аккордов.

Тема 11 Аккорды в условиях лада

Главные трезвучия лада. Обращение главных трезвучий лада. Побочные трезвучия лада. Доминантовый септаккорд. Обращение доминантсептаккорда. Разрешение доминантсептаккорда и его обращений. Малый вводный септаккорд. Уменьшенный вводный септаккорд. Разрешение септаккордов.

Тема 12 Динамика

Основные динамические оттенки. Постепенное увеличение динамики. Постепенное затихание звучности. Выразительное значение динамических оттенков. Динамические оттенки и их связь с мелодическим развитием. Агогика, артикуляция, акцентировка. Исполнение детских пьес и песен из репертуара программы по музыкальному воспитанию.

Тема 13. Альтерация. Хроматизм

Определение термина «альтерация». Альтерация в мажоре. Альтерация в миноре. Хроматизм. Проходящие хроматические звуки. Вспомогательные хроматические звуки. Определение хроматической гаммы. Правила написания хроматической гаммы в мажоре. Правила написания хроматической гаммы в миноре при восходящем движении. Правила написания хроматической гаммы в миноре в нисходящем движении.

Тема 14. Культура звука. Принципы вокального звукообразования (2 часа)

Практическое занятие 4

Певческая установка. Певческое дыхание. Певческая опора. Грудобрюшное дыхание. Цепное дыхание. Атака звука. Навыки артикуляции. Роль согласных и гласных звуков в пении. Дикция. Ансамбль. Горизонтальный строй. Вертикальный строй. Правила интонирования ступеней лада. Значение мелодии в музыкальном произведении. Направление мелодического движения и его диапазон. Общее понятие о музыкальном синтаксисе. Построение. Цезура. Период. Предложение. Каденция. Фраза. Мотив. Фактура. Гомофонная фактура. Полифоническая фактура. Единство звукоизвлечения и двигательного-технического комплекса. Подчинение звуковой палитры художественному замыслу. Агогика, артикуляция, акцентировка, динамика, нюансировка, фразировка как объекты освоения элементов исполнения систем музыкальной выразительности

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Теория и практика музыкального искусства» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие педагогические вопросы, формируются основы теоретических знаний по

дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и музыкально-теоретических навыков. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной деятельности, связанные с организацией работы по музыкальному развитию детей.

- бучение в сотрудничестве (обсуждением результатов работы на занятиях в группе);
- проектная деятельность (разработка музыкально-педагогического проекта).

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- обсуждение, анализ и оценка представленных разработок (проектов).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, нотный материал, выполняют творческие задания и аннотируют предложенную музыковедческую и справочно-энциклопедическую литературу. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Самостоятельная работа помимо обязательной работы с научной и справочно-энциклопедической литературой при подготовке к практическим занятиям включает самостоятельное общение с искусством: посещение музеев, выставок, театров, концертных залов и кинозалов, чтение художественной литературы, что будет способствовать формированию необходимого художественного кругозора студента и обогащению опыта восприятия произведений различных видов искусства.

Тематика практических занятий

Тема 4. Музыкальный звук и его свойства.

Практическое занятие 1 (2 часа).

Задание: подготовить сообщение по данной теме.

Примерная тематика сообщений:

1. Система музыкальных звуков итальянца Дж.Б.Дони
2. История возникновения слоговых обозначений ступеней музыкальной системы.
3. Древнегреческая буквенная система нотной записи.
4. Особенности невменной системы записи вокальной музыки.
5. Система нотации монаха Бенедиктинского монастыря Гвидо из Арrezzo.

Для выступления необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (репродукции, фотографии, компьютерная презентация).

Задание:

1. Проанализировать выразительные возможности высокого и низкого регистров на примерах пьес из цикла «Детская музыка» С.С. Прокофьева.

2. Отработать упражнения по предложенным приемам звукоизвлечения на фортепиано.

3. Подготовить к исполнению пьесы на отдельные приемы звуковедения.

4. Подобрать от звука мелодию детской песни.

5. Записать в нотных тетрадах мелодию детской песни.

6.Подготовить к исполнению пьесы из «Детского альбома» П.И. Чайковского

План проведения практического занятия:

Формирование исполнительских приемов на фортепиано по следующему сценарию: один студент у фортепиано, остальные наблюдая за действиями студента, повторяют элементы постановки руки и упражнения приемов звукоизвлечения на поверхности стола с использованием макета клавиатуры.

В течение практического занятия каждый студент должен отработанные на столе приемы перенести на клавиатуру фортепиано. Студенты-эксперты, имеющие опыт исполнительской деятельности, комментируют качество исполняемых приемов, продумывают рекомендации и устраняют исполнительские ошибки.

1 .Исполнение каждым студентом пьесы на отдельные приемы звуковедения.

2 .Подбор от предложенного звука мелодии детской песни.

3 .Транспозиция записанной мелодии детской песни в нотной тетради и исполнение ее каждым студентом на фортепиано.

Литература для подготовки:

1.Алексеев, А. Д. Методика обучения игре на фортепиано : учебное пособие / А. Д. Алексеев. — 7-е. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-8379-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175489> (дата обращения: 12.07.2021).

2.Демченко, А. И. Азбука музыкального искусства. Краткий свод теоретических сведений : учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2017. — 50 с. — ISBN 978-5-94841-249-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73852.html> (дата обращения: 12.07.2021).

3.Способин, И. В. Элементарная теория музыки : учебник / И. В. Способин ; под редакцией Е. М. Двоскиной. — 10-е, испр. и доп. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-2539-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126848> (дата обращения: 12.07.2021).

4.Трофимова, Е. Д. Теория и практика музыкального искусства [Текст]: / учеб.пособие. Е. Д. Трофимова – Нижний Тагил, 2018.

Тема 5Метроритмическая основа музыки

Практическое занятие 2 (2 часа).

Задание: подготовить сообщения по данной теме:

1.Значение ритма в музыке.

2.Соотношение звуковых длительностей в музыкальном искусстве.

3.Виды ритмического деления.

4. Особенности конкретизации метра в музыке.

5.Цифровое выражение скорости движения.

Для выступления необходимо подготовить сопроводительный иллюстративный материал (музыкальные фрагменты, компьютерная презентация).

Задание:

1.Сочинить и записать мелодию, начинающуюся с затакта.

2.Определить размер в предложенных музыкальных примерах.

3.Сочинить музыкальный период в трехдольном размере.

4.Разделить предложенные мелодии на такты.

5.Определить размер в предложенных детских песнях и пропеть одну из них с названием нот.

6.Прослушать фрагмент Симфонии №5 с-moll Л. Ванн Бетховена, и следя визуально за нотным текстом, объяснить, каким образом определили выразительное значение пауз в данном фрагменте.

7. Прослушать «Серенаду» Ф.Шуберта и проанализировать сочетание триолей в мелодии с дуолями в аккомпанементе.

8. В предложенном фрагменте песни «Christmas in the air» (музыка и слова Дж. Галина) определить в каких тактах происходит отклонение реальной акцентуации от нормативной, предписанной тактовым метром, в каких тактах композитор использовал синкопу.

9. Сравнить выразительное значение синкопы в «Краковяке» из польского акта оперы «Жизнь за царя» и в песне «Christmas in the air» Дж. Галина. Объяснить, где синкопа как конфликт между реальным и метрическим акцентами активизирует ритмическую опору, подчеркивая ритмическую энергию, а где затушевывает ритмическую опору, придавая мелодии особую распевность.

Литература для подготовки:

1. Алексеев, А. Д. Методика обучения игре на фортепиано : учебное пособие / А. Д. Алексеев. — 7-е. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-8379-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175489> (дата обращения: 12.07.2021).

2. Демченко, А. И. Азбука музыкального искусства. Краткий свод теоретических сведений : учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2017. — 50 с. — ISBN 978-5-94841-249-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73852.html> (дата обращения: 12.07.2021).

3. Способин, И. В. Элементарная теория музыки : учебник / И. В. Способин ; под редакцией Е. М. Двоскиной. — 10-е, испр. и доп. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-2539-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126848> (дата обращения: 12.07.2021).

4. Трофимова, Е. Д. Теория и практика музыкального искусства [Текст] : / учеб. пособие. Е. Д. Трофимова – Нижний Тагил, 2018.

Тема 8 Интервалы

Практическое занятие 3(2 часа).

I. Задание: подготовить сообщения по данной теме:

1. Выразительное значение интервалов.

2. Количественная и качественная сторона интервалов.

3. Роль мелодических интервалов в выразительном многообразии художественного образа.

4. Увеличенные и уменьшенные интервалы.

II. Практические задания:

1. Определение интервалов в песне Е. Крылатова «Колыбельная медведицы»

2. Анализ интервалов в партитуре детского хора «Вальс снежинок» из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковского.

Литература для подготовки:

1. Живов, В. Л. Теория хорового исполнительства : учебник / В. Л. Живов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07337-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472258> (дата обращения: 13.07.2021).

2. Лебедев, А. Е. Теория музыкально-исполнительского искусства : учебно-методическое пособие / А. Е. Лебедев. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-4921-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130472> (дата обращения: 08.02.2021).

3. Серeda, В. П. Практический курс элементарной теории музыки : учебное пособие / В. П. Серeda, С. Ю. Лемберг, В. В. Иванов. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-6465-4. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151846> (дата обращения: 12.07.2021).

Тема 14. Культура звука. Принципы вокального звукообразования **Практическое занятие 4 (2 часа).**

Задание: подготовить сообщения по данной теме:

- 1.Методические системы вокального воспитания.
- 2.Возрастные особенности вокального воспитания детей.
- 3.Принципы вокального звукообразования.

Практические задания:

- 1.Работа над формированием певческой установки.
- 2.Ансамблевая работа над цепным дыханием, атакой звука, навыками артикуляции.
- 1.Составление программы вокального воспитания детей.
- 2.Разучивание двухголосной песни с привлечением слуховых и певческих упражнений, использованием нотной записи.

Литература для подготовки

1.Живов, В. Л. Теория хорового исполнительства : учебник / В. Л. Живов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07337-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472258> (дата обращения: 13.07.2021).

2.Лебедев, А. Е. Теория музыкально-исполнительского искусства : учебно-методическое пособие / А. Е. Лебедев. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-4921-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130472> (дата обращения: 08.02.2021).

3.Середа, В. П. Практический курс элементарной теории музыки : учебное пособие / В. П. Середа, С. Ю. Лемберг, В. В. Иванов. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-6465-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151846> (дата обращения: 12.07.2021).

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена

Экзамен имеет комплексный характер и состоит из двух частей: теоретической и практической. В теоретической части проверяется усвоение основных понятий и положений технологии музыкального развития дошкольников. В практической – умение применять полученные знания при выполнении музыкально-практических заданий.

Билет включает два вопроса – теоретического и практического содержания (выполнение музыкальных построений и исполнительских заданий).

В теоретической части проверяется усвоение основных музыкальных понятий .

Примерные основные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

- 1.Музыкальная система и звукоряд.
- 2.Обозначение звуков по буквенной системе
- 3.Знаки альтерации.
- 4.Диатонические и хроматические полутоны и целые тоны.
- 5.Ритм и метр.
- 6.Виды ритмического деления.
- 7.Основное соотношение длительностей
- 8.Знаки увеличения длительностей
- 9.Определение сильной и слабой доли.

10. Значение темпа в музыке
 11. Агогические изменения ускорения темпа.
 12. Простые метры и размеры.
 13. Вокальные и инструментальные музыкальные жанры.
 14. Значение ритма, метра и темпа в музыке.
 15. Характеристика музыкального стиля
 16. Музыкальная форма как звуковая реализация содержания
 17. Свойства музыкального звука
 18. Построение (формы) музыки.
 19. Жанровая основа музыки.
 20. Специфика камерных и концертных жанров.
 21. Интонация.
 22. Группировка длительностей в простых и сложных размерах.
 23. Характерные признаки художественного направления барокко
 24. Венская классическая школа – художественное направление в европейской культуре XVIII – начала XIX века.
 25. Романтизм – основные особенности стиля.
 26. Реалистические черты в русской музыке
 27. Количественная и качественная величина интервалов.
 28. Простые и диатонические интервалы.
 29. Обращение интервалов.
 30. Лад и его элементы.
 31. Выразительное значение динамических оттенков.
 32. Мажорный лад и свойства ступеней мажорного лада.
 33. Минорный лад и свойства ступеней минорного лада.
 34. Мажорные тональности.
 35. Тональности мажора и минора.
 36. Аккорды.
 37. Обращение аккордов.
 38. Динамика
- Примерный перечень практических заданий
1. Написать буквенные обозначения основных ступеней звукоряда в большой, малой и первой октавах.
 2. Построить диатонические полутоны вверх и вниз от предложенных звуков.
 3. Данные названия звуков переписать нотами, построив от них диатонические полутоны вверх и вниз.
 4. Перечисленные звуки сыграть на фортепиано.
 5. Сыграть на фортепиано предложенные мелодии.
 6. Определить по группировке размеры предложенных музыкальных примеров.
 7. Предложенные мелодии разделить на такты и правильно сгруппировать.
 8. Определить размеры предложенных мелодий и сыграть со счетом.
 9. Определить размеры и встречающиеся синкопы в предложенных мелодиях, и сыграть со счетом.
 10. Написать от всех основных ступеней вверх, по очереди, каждый простой диатонический интервал.
 11. Определить предложенные интервалы, обозначив их количественную качественную величину.
 12. Строить (играть) все диатонические интервалы вверх и вниз от предложенных звуков.
 13. Написать предложенную мажорную гамму в восходящем движении, выставляя знаки альтерации при нотах.

14. Написать схему тяготения неустойчивых ступеней в устойчивые в предложенных тональностях.
15. Написать три вида предложенной минорной гаммы в восходящем и нисходящем движении, выставляя знаки альтерации при нотах.
16. Играть предложенную мажорную гамму в восходящем и нисходящем движении.
17. Играть предложенную минорную гамму в восходящем и нисходящем движении.
18. Играть неустойчивые звуки тональностей натурального и гармонического минора с разрешением их в устойчивые звуки.
19. На фортепиано строить и играть предложенные интервалы от ступеней натурального мажора.
20. Играть возможные разрешения предложенных консонирующих интервалов от разных звуков, в тех тональностях, в которых они встречаются.
21. Написать мажорные, минорные, уменьшенные и увеличенные трезвучия от предложенных основных ступеней.
22. Написать мажорные и минорные трезвучия и их обращения от предложенных звуков.
23. Проанализируйте интервалы в партитуре детского хора «Вальс снежинок» из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковского.
24. В соответствии с указанным размером разделите на такты мелодию латышской народной песни «Ай – я, жу-жу». В каждом такте укажите сильную и слабую доли. Пропойте с названием нот и с дирижированием.
25. Запишите ритмический рисунок начальных тактов популярных детских песен В.Я. Шаинского «Антошка», «Голубой вагон». Исполните с названием нот и дирижированием одну из песен.
26. Проанализируйте метроритмические особенности хора девушек «Величание князя Хованского» из оперы М.П. Мусоргского «Хованщина» - темп, размер, особенности ритмического рисунка, пауз и т.д. Исполните его с названием нот, отмечая ладонью пульс.
27. Определите размеры в предложенных нотных примерах. Исполните предложенные примеры с названием нот и дирижированием.
28. Дополните такты паузами различных длительностей в соответствии с указанным размером. Исполните предложенные примеры сольфеджио с тактированием.
29. Заполните такты любыми длительностями в соответствии с указанным размером. Исполните составленную мелодию на инструменте с тактированием.
30. Постройте все консонирующие интервалы от звука ми первой октавы. Исполните их вокально с инструментальной поддержкой.
31. Постройте звукоряд тональности фа мажор. Подпишите устойчивые и неустойчивые ступени. Исполните гамму фа мажор, в ней - опевание ступеней, разрешение неустойчивых ступеней в устойчивые.
32. Укажите параллельные минорные тональности фа мажора, ля минора, ми-бемоль мажора. Исполните гамму ля минор (три вида).
33. Напишите три вида минора тональности ре минор. Исполните гамму ре минор
34. Расставьте темпы в порядке нарастания скорости - Allegro, Adagio, SostenutoPresto, Lento, Vivo, Moderato, Largo, Andante.
35. Определите размеры в предложенных нотных примерах
36. Исполните предложенные примеры сольфеджио с тактированием.
37. Напишите три вида минора тональности ми минор. Исполните гамму ми минор (три вида).
38. Определите размер в песне Р. Паулса «Мальчик и сверчок». Пропойте песню с названием нот и тактированием.
- Ответ студента на экзамене оценивается отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа по билету:

Отметка «отлично» выставляется студенту, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное знание теоретических и методических основ раскрываемого вопроса, владение понятийным аппаратом. Продемонстрирована углубленная самостоятельная работа по изучению данного вопроса; материал изложен последовательно, логично, грамотно, убедительно, проиллюстрирован примерами; раскрывается взаимосвязь как между разделами и темами программы по музыкальному развитию, так и между различными методическими подходами к музыкальному развитию детей. Технически грамотно выполняет практическое задание.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ студента, характеризующийся полнотой, осознанностью, правильностью, грамотностью и систематичностью изложения; показано владение понятийным аппаратом, но при раскрытии вопроса допущены незначительные неточности методического или музыковедческого характера; материал проиллюстрирован примерами; раскрывается взаимосвязь между разделами и программы по музыкальному развитию детей, между различными методическими подходами (допускаются неточности в формулировках, негрубые ошибки, которые самостоятельно исправляются студентом в процессе беседы с преподавателем). Технически грамотно выполняет практическое задание.

Отметки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший недостаточно осознанное и правильное знание теоретических и методических основ раскрываемого вопроса, слабое владение понятийным аппаратом; материал изложен последовательно, но возникают затруднения при подборе примеров. При ответе студент может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов. С помощью преподавателя исправляет допущенные ошибки и неточности; методическое задание выполняет только на репродуктивном уровне. Допускает неточности в выполнении практического задания.

Отметка «неудовлетворительно» может быть поставлена студенту, обнаружившему незнание теоретического материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос билета, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности педагога. Не выявляет готовность выполнения практического задания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1.Алексеев, А. Д. Методика обучения игре на фортепиано : учебное пособие / А. Д. Алексеев. — 7-е. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-8379-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175489> (дата обращения: 12.07.2021).

2.Демченко, А. И. Азбука музыкального искусства. Краткий свод теоретических сведений : учебное пособие / А. И. Демченко. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2017. — 50 с. — ISBN 978-5-94841-249-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73852.html> (дата обращения: 12.07.2021).

3.Способин, И. В. Элементарная теория музыки : учебник / И. В. Способин ; под редакцией Е. М. Двоскиной. — 10-е, испр. и доп. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-2539-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126848> (дата обращения: 12.07.2021).

4.Трофимова, Е. Д. Теория и практика музыкального искусства [Текст]: / учеб.пособие. Е. Д. Трофимова – Нижний Тагил, 2018.

Дополнительная литература

1. Живов, В. Л. Теория хорового исполнительства : учебник / В. Л. Живов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07337-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472258> (дата обращения: 13.07.2021).

2. Лебедев, А. Е. Теория музыкально-исполнительского искусства : учебно-методическое пособие / А. Е. Лебедев. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-4921-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130472> (дата обращения: 08.02.2021).

3. Середа, В. П. Практический курс элементарной теории музыки : учебное пособие / В. П. Середа, С. Ю. Лемберг, В. В. Иванов. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-6465-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151846> (дата обращения: 12.07.2021).

Сетевые ресурсы:

Официальный сайт Института художественного образования Российской академии образования. Режим доступа: <http://www.art-education.ioso.ru>.

Официальный сайт Института общего образования РАО. Режим доступа: <http://www.art.ioso.ru/index.php/>.

Сайт Всероссийского педсовета. Режим доступа: <http://www.pedsovet.alledu.ru>.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 109Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (25 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор, меловая доска, музыкальный центр, фортепиано, фонохрестоматия зарубежной и русской музыки 16-21 вв.;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, раздаточные дидактические материалы;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.