

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.11.2022 14:46:47
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.ДВ.06.02. ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Практическая психология и педагогика»
Форма обучения	Очная
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили	«Специальная психология и педагогика» «Практическая психология и педагогика» «Психология и педагогика дошкольного образования» «Психология и педагогика начального образования»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Песочная терапия в коррекционно-развивающей работе»
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального
государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил,
2022.12 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование (№ 122 от 22.02.2018)

Автор: канд. психолог. наук, доцент кафедры ППО _____ Л.А. Рыбакова

Одобен на заседании кафедры ППО 17 июня 2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой ППО _____ Е.В. Малеева

Рекомендован к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Е.С. Зубарева

© Нижнетагильский государственный социально-
педагогический институт (филиал) федерального
государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Российский
государственный профессионально-педагогический
университет», 2022.
© Л.А. Рыбакова, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — создание условий для становления профессиональной компетентности в области коррекционно-развивающей работы методом песочной терапии.

Задачи дисциплины:

— формирование представлений о задачах и принципах коррекционно-развивающей работы методом песочной терапии с точки зрения разных методологических подходов;

— ознакомление с содержанием коррекционно-развивающих программ с использованием метода песочной терапии в индивидуальной и групповой работе;

— освоение алгоритмов и базовых техник, приемов работы с песком в рамках развивающей работы с детьми разного возраста;

— ознакомление со спецификой применения метода песочной терапии в коррекционной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина по выбору «Песочная терапия в коррекционно-развивающей работе» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование», профиль «Практическая психология и педагогика». Данная дисциплина входит в Модуль «Психологическая коррекция развития личности средствами искусства».

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования. Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ИОПК 6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

	образовательными потребностями	ИОПК 6.2. Умеет использовать психолого-педагогические знания для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания личности обучающегося
		ИОПК 6.3. Подготовлен к применению в своей профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся, к проведению индивидуальных воспитательных мероприятий и реализации образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Профессиональные компетенции	ПК-3 — способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ИПК 3.1. Знает: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; современные направления и практики коррекционно-развивающей работы; способы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы
		ИПК 3.2. Умеет: выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
		ИПК 3.3. Готов применять стандартные методы и технологии в решении коррекционно-развивающих задач в развитии интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, преодоление проблем в общении и поведении
	ПК-6 — способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ИПК 6.1. Знает: основы обеспечения психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды ИПК 6.2. Умеет: использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; разрабатывать психологические рекомендации, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся

		ИПК 6.3. Готов: планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	Кол-во часов	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	108
Контактная работа, в том числе:	28	18
Лекции	10	6
Практические занятия	18	12
Самостоятельная работа	35	86
Подготовка к зачету, сдача зачета	9	4

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	28
Лекции	10
Практические занятия	18
Самостоятельная работа	35
Подготовка к зачету, сдача зачета	9

4.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Наименование разделов И тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
4 курс, 7 семестр					
1. Теоретические основы и возможности песочной терапии	6	2	–	4	Устный опрос. Реферирование статей
2. Организация кабинета песочной терапии	8	2	2	4	Устный опрос. Создание модели кабинета песочной терапии
3. Мотивационные методы и приемы работы с песком	8	2	2	4	Устный опрос. Выполнение практических заданий
4. Процесс песочной терапии	8	2	2	4	Устный опрос. Проведение фрагментов развивающих занятий
5. Использование метода песочной терапии в период	8	2	2	4	Устный опрос. Выполнение

адаптации детей					практических заданий
6. Развивающие упражнения и игры-занятия на песке	11	–	4	7	Устный опрос. Выполнение практических заданий
7. Основы юнгианской терапии	6	–	2	4	Устный опрос. Участие в демонстрационной психотерапевтической сессии
8. Основы динамичной песочной терапии	8	–	4	4	Устный опрос. Участие в демонстрационной психотерапевтической сессии
Подготовка к зачету	9			9	
Всего по дисциплине	72	10	18	44	

Заочная форма обучения

Наименование разделов И тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
5 курс, 9 семестр					
Тема 1. Теоретические основы и возможности песочной терапии	16	2	2	12	Устный опрос. Реферирование статей
Тема 2. Организация кабинета песочной терапии	15	1	2	12	Устный опрос. Создание модели кабинета песочной терапии
Тема 3. Мотивационные методы и приемы работы с песком	15	1	2	12	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 4. Использование метода песочной терапии в период адаптации детей	16	2	2	12	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 5. Развивающие упражнения и игры-занятия на песке	36	-	2	34	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Подготовка к зачету	4			4	
Всего	108	6	12	86	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы и возможности песочной терапии

Техника активного воображения К. Юнга как концептуальный источник песочной терапии. Песок как метафора жизненных внутренних и внешних процессов. История возникновения «техники песочной терапии». «Египс метод» Ш. Бюлер. Игра с песком как консультативная методика Маргарет Ловенфельд. Терапевтический метод Доры М. Калф – «sand-play». Динамичная песочная терапия. Работа с подсознанием в песочной терапии. Роль психолога в песочной терапии. Использование песочной терапии используют для решения коррекционных, развивающих, дидактических и общеобразовательных задач. Возможности использования метода песочной терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста со следующим спектром проблем: различные

формы нарушений поведения; сложности во взаимоотношениях со взрослыми (родителями, воспитателями, учителями) и сверстниками; психосоматические заболевания; повышенная тревожность, страхи; сложности, связанные с изменениями в семейной (развод, появление младшего ребенка, и т.д.) и в социальной ситуациях (детский сад, школа); неврозы; проблемы эмоциональной сферы; подготовка ребенка к школе. Использование «песочницы» в качестве вспомогательного материала, обеспечивающего возможности глубокого самовыражения, развития творческих способностей. Специфика использования песочной терапии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Тема 2. Организация кабинета песочной терапии

Требования к рабочему пространству кабинета. Характеристика оборудования кабинета песочной терапии. Типы, формы, геометрические пропорции и размеры подносов для песка. Виды и назначение песочниц. Характеристики столов для песочниц. Содержание и расположение коллекции миниатюрных объектов. Требования к размеру, цвету, структуре и материалу различных объектов. Классификация миниатюр, объектов, используемых в песочной терапии: фигурки людей, животные, растения, полезные ископаемые, здания, транспорт, разное. Символическое значение песочного поля и миниатюрных фигурок. Фотоаппарат. Требования к фотографированию законченных песочных картин. Песок и вода. Виды песка, используемые в песочной терапии. Требования к хранению песка.

Тема 3. Мотивационные методы и приемы работы с песком

Игры с песком как форма естественной деятельности ребенка. Противопоказания при работе с песком. Знакомство с песком. Ориентировочный этап. Этап прикосновений и игр на поверхности песка. Упражнения с песком, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, развитие тактильных ощущений. Психопрофилактические игры с песком, манипуляции с песком (пересыпание, закапывание, сжимание). Упражнение на развитие тактильной, сенсорной чувствительности. Упражнения, способствующие регуляции мышечного напряжения, расслаблению. Формы работы с песком: индивидуальная, парная, групповая. Полушарное рисование на песке: одной рукой, двумя руками одновременно одинаковое, двумя руками одновременно разное. Парные игры с песком. Правила игры в песочнице для детей разного возраста.

Тема 4. Процесс песочной терапии

Формирование готовности к песочной терапии. Организационные вопросы. Показания к песочной терапии. Рекомендации по предложению песочной терапии. Структура сеанса песочной терапии. Схема процесса песочной терапии (авторы: Б. Лабовитц и А. Гудвин). Стадии процесса песочной терапии: создание мира, переживание и реконструкция, терапия, документация, переход, демонтаж мира. Знакомство с песочной терапией. Характеристика стадий. Способы и приемы работы на песочном поле. Примерные темы построения песочных композиций для детей дошкольного возраста: «Мой детский сад», «Моя семья», «Я и мои друзья».

Тема 5. Использование метода песочной терапии в период адаптации детей

Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками в период адаптации к детскому саду с использованием метода песочной терапии. Задачи адаптационного периода, решаемые в песочной терапии: установление доверительных отношений между воспитателем и ребенком; спонтанное снижение высокого уровня психического напряжения ребенка; освоение норм и правил поведения и общения в группе; проигрывание психотравмирующей ситуации расставания с родителями; укрепление авторитета взрослого. Структура группового коррекционно-развивающего занятия: ритуал приветствия; создание психологического настроения на работу; игры на снятие психоэмоционального напряжения; упражнения-разминки; игры на сплочение группы;

введение в тему занятия; основные упражнения, задания, игры; эмоциональная рефлексия; релаксационные упражнения; ритуал прощания.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программой предусмотрены формы и методы работы, соответствующие требованиям ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование». В качестве методических средств используются как традиционные формы обучения (лекции, сообщения), так и методы современных технологий обучения: участие в демонстрационных терапевтических сессиях, методы анализа видео-сессий, выполнение практических заданий, проигрывание упражнений в песочнице. Работа на семинарских и практических занятиях предполагает использование и усвоение теоретического материала в ходе выполнения практических заданий по темам курса, а также методическую рефлексия проведенной песочной терапии.

Самостоятельная работа студентов включает практическую работу как индивидуальную, так и в группах, что обеспечивает ее проблемно-ориентированный характер.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине представляет собой: изучение отдельных вопросов темы; подготовку к обсуждению и обсуждение вопросов на практических занятиях. Формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к проведению в студенческой группе упражнений, игр песочной терапии.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практическое занятие по теме 2. Оборудование для песочной терапии (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Создание и представление макета кабинета песочной терапии.
2. Презентация коллекции миниатюрных фигур.
3. Семантика миниатюрных фигур.
4. Символы стихий: космоса, воды, огня, земли, воздуха.

Практическое занятие по теме 3. Правила работы с песком (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Ознакомление с правилами работы с песком для детей и взрослых.
2. Выполнение индивидуальных упражнений с разными видами песка.
3. Выполнение игр с песком в паре.
4. Выполнение групповых заданий в песочнице.
5. Создание песочной основы и классификация песочных форм.

Практическое занятие по теме 4. Построение песочной композиции (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Проведение демонстрационного сеанса песочной терапии со студентами группы.
2. Построение тематических песочных композиций.
3. Ознакомление с пространством песочницы, зонами песочного поля: представлением о прошлом опыте; представлением о настоящем, актуальными переживаниями; представлением о будущем, отношениях с социумом.
4. Значения расположений фигурок и предметов по зонам песочного поля.
5. Анализ песочных композиций.
6. Особенности проведения песочной терапии с детьми дошкольного возраста.

Практическое занятие по теме 5. Песочные игры (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Примеры инструкций к индивидуальным играм в песочнице. «Сказочная» инструкция в зависимости от возраста ребенка.

2. Примеры вопросов ребёнку при обсуждении его песочной картины.

3. Игра-занятие «Песочная школа», направленная на снижение уровня личностной тревожности в период адаптации к детскому саду, развитие коммуникативных навыков детей.

4. Условия организации игр-занятий с мокрым песком.

5. Игра «Волшебные отпечатки», направленная на развитие позитивного самовосприятия.

6. Упражнение «Победитель злости», направленное на коррекцию гнева.

7. Общие рекомендации по подготовке и проведению адаптационных игр-занятий.

Практическое занятие по теме 6. Развивающие упражнения на песке (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Игры на развитие тактильной чувствительности: «Чувствительные ладошки», «Отпечатки рук», «Что спрятано в песке?».

2. Игры на обучение письму: «Письмена на песке», «Город волшебных букв», «Песочная грамматика».

3. Познавательные игры на песке: «Знакомство с окружающим миром», «Географическая игра», «Историческая игра», «Игра-экскурсия по городу».

4. Проективные игры на песке.

5. Игры с песком, направленные на развитие навыков самоконтроля и произвольности поведения.

6. Игры-занятия, направленные на снижение уровня личностной тревожности, развитие коммуникативных навыков детей.

7. Примеры инструкций к индивидуальным играм в песочнице.

8. Примеры вопросов, которые можно задать ребёнку при обсуждении его песочной картины.

9. Рекомендации для родителей и педагогов по организации безопасного поведения детей в играх с песком.

Практическое занятие по теме 7. Основы юнгианской терапии (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Юнгианская трактовка личностных проблем в работе с песочницей.

2. Диагностика песочной картины с позиции юнгианской школы.

3. Возможности песочной терапии в решении актуальных задач школьной психологической службы.

4. Юнгианская песочная терапия зависимости от гаджетов (просмотр и анализ видео-сессии).

5. Юнгианская песочная терапия в решении проблемы профориентации (просмотр и анализ видео-сессии).

Практическое занятие по теме 8. Основы динамичной песочной терапии (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Динамическое направление в песочной терапии. Этапы работы в юнгианской песочнице.

2. Разбор психотерапевтических сессий и анализ песочных композиций (примеры из специальной психологической литературы).

2. Механизм переноса опыта символического разрешения жизненных ситуаций в песочнице в реальность.

1.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов реализуется с помощью оценки устных сообщений и выполнения практико-ориентированных заданий.

Промежуточная аттестация. Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету «Песочная терапия в коррекционно-развивающей работе» осуществляется на зачете. Зачет проводится в устной форме (по одному вопросу теоретического или (практико-ориентированного характера).

Примерные вопросы к зачету

1. Теоретические основы песочной терапии.
2. Возможности использования метода песочной терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста.
3. Специфика использования песочной терапии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
4. Характеристика оборудования кабинета песочной терапии.
5. Классификация миниатюр, объектов, используемых в песочной терапии.
6. Мотивационные методы и приемы работы с песком.
7. Формирование готовности к песочной терапии. Правила игры в песочнице для детей разного возраста.
8. Стадии процесса песочной терапии.
9. Темы построения песочных композиций для страхов дошкольников.
10. Семантика миниатюрных фигур. Символы стихий.
11. Упражнения с песком на развитие тактильной, сенсорной чувствительности.
12. Упражнения с песком, способствующие регуляции мышечного напряжения.
13. Полушарное рисование на песке.
14. Парные игры с песком.
15. Пространство песочницы, зоны песочного поля. Значения расположений фигурок по зонам песочного поля.
16. Особенности проведения песочной терапии с детьми дошкольного возраста.
17. Использование метода песочной терапии в период адаптации детей.
18. Виды развивающих игр на песке. Примеры.
19. Обучающие игры на песке.
20. Познавательные игры на песке.
21. Проективные игры на песке.
22. Юнгианская трактовка личностных проблем в работе с песочницей.
23. Этапы работы в юнгианской песочнице.
24. Игры с песком, направленные на развитие мелкой моторики руки.
25. Игры с песком, направленные на развитие навыков самоконтроля.
26. Игры с песком на развитие тактильной чувствительности.
27. Игры с песком, направленные на обучение письму.
28. Игры-занятия, направленные на снижение уровня личностной тревожности.
29. Игры-занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков детей.
30. Анализ песочной композиции (по фотографии).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Юнг К. Г. Человек и его символы / К. Г. Юнг. Серебряные нити, 2017. – 352 с.
2. Смирнова И. М. Песочная терапия для дошкольников / И. М. Смирнова // Дошкольная педагогика, 2018. – № 5. – С.8–10.
3. Тинникова О. А., Хакимова М. Е. Использование песочной терапии в коррекционном образовании дошкольников // Молодой ученый, 2016. – № 17. – С.172–174.

Дополнительная литература:

4. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2008. – 340с.

5. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Коррекционные, развивающие и адаптационные игры / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002.

Информационные системы и платформы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

3. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 104Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: диван угловой, кресло-груша 2, сенсорная панель, стол с подсветкой для рисования песком, аромалампа, световой пучок, сухой бассейн, сухой душ, телевизор, проектор, DVD-проигрыватель, сенсорная тропа, пузырьковая колонна, песочница;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий.