

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 24.02.2023 11:47:27
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ В.В. Дикова
« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.07.01 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профиль

Форма обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Безопасность жизнедеятельности и
география
Очная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Теория и история географической науки». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020. – 16с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Автор:	старший преподаватель кафедры БЖФК	Д.А. Скупкин
Рецензент:	кандидат педагогических наук, доцент кафедры БЖФК	А.В. Неймышев

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «15» октября 2019г., протокол № 3.

Актуализирована на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры «28» августа 2020 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой	Т.Н. Дейкова
---------------------	--------------

Рекомендована к печати методической комиссией факультета спорта и безопасности жизнедеятельности «31» августа 2020 г., протокол № 1.

Председатель методической комиссии ФСБЖ	Л. А. Сорокина
---	----------------

Главный специалист отдела информационных ресурсов	О. В. Левинских
---	-----------------

Декан ФСБЖ	А.В. Неймышев
------------	---------------

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2.Содержание и тематическое планирование дисциплины.....	6
4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методические материалы.....	8
6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий.....	8
6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента.....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование представления о географии как целостной системе естественных и общественных наук; познание ее теоретических и методологических основ, исторических и современных теоретических проблем.

Задачи:

Сформировать знания:

- об этапах становления и развития географии;
- о современных знаниях и представлениях о теориях и концептуальных подходах отечественной и зарубежной географии;
- методологические основы географии для успешной научной и производственной деятельности;
- историю изучения географических единиц.

Сформировать умения:

- формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования в области географии;
- реферировать научные труды в области географии и ландшафтного планирования;
- составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности по ландшафтному планированию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и история географической науки» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Безопасность жизнедеятельности и география». Дисциплина Б1.В.01.ДВ.07.01 «Теория и история географической науки» включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)» и является составной частью раздела Б1.В.01 «Безопасность жизнедеятельности», Б1.В.01.ДВ «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», модуль 7. Дисциплина реализуется в НТГСПИ на кафедре безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Дисциплина «Теория и история географической науки» изучается на первом курсе, в первом семестре и тесно связана с другими учебными дисциплинами, такими как «Физическая география», «Ландшафтоведение», «Картография с основами топографии», которые изучаются позднее. Изучение данного курса позволит студентам более эффективно овладеть навыками организации и проведения географических исследований в районах их проживания

Кроме того, дисциплина «Теория и история географической науки» логически и методически связана с курсами «Теория и методика обучения географии» и «Теория и методика работы в системе дополнительного образования» которые изучаются со второго курса в течение нескольких учебных лет, и в рамках данных дисциплин изучаются вопросы, входящие в содержание школьного курса «География», а также вопросы организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся:

4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности к служению людям и Отечеству)

4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

4.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов:

4.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

4.3. Владеет: предметным содержанием;

умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ (очное отделение)

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	50
Лекции	20
Практические занятия	30
Самостоятельная работа, в том числе:	94
Изучение теоретического курса	58
Подготовка к экзамену	36

Таблица 2

4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Всего, часов	Вид контактной работы, час				Самостоятельная работа, час	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	Из них интерактивной форме		
Лекция 1. Введение.	1	6	2				4	тест
Тема 1. Методологические основы	1	14	2	2	-	-	10	Практическое

географии								задание
Тема 2. Структурная организация современной географии	1	14	2	2	-	-	10	Практическое задание
Тема 3. География и системная парадигма.	1	16	2	4	-	-	10	Практическое задание
Тема 4. Понятие о географической школе как группе единомышленников	1	12	2	-	-	-	10	Выполнение специальных нормативов
Тема 5. Изучение географических единиц	1	18	2	6	-	-	10	Практическое задание
Тема 6. Учение об ареалах в географии	1	12	2	-	-	-	10	Работа с картографическим материалом
Тема 7. Проблема районирования	1	14	2	2	-		10	Практическое задание
Тема 8. Изучение геосистем	1	24	2	12	-	-	10	Практическое задание
Тема 9. Земля как система	1	14	2	2	-	-	10	Практическое задание
Итого		144	20	30	-	-	94	

Таблица 3

Практические занятия

№ раздела	Наименование практических занятий	Кол-во ауд. часов
1	Тема 1. Практическая работа 1	2
1	Тема 2. Практическая работа 2	2
1	Тема 3. Практическая работа 3, 4	4
1	Тема 5. Практическая работа 5, - 7	2
1	Тема 7. Практическая работа 8.	2
1	Тема 8. Практическая работа 9 - 14	12
1	Тема 9. Практическая работа 15	2

4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины Лекционный курс (20 часов)

Лекция 1. Введение. Понятие теории и методологии науки. Этапы научного познания. Теоретический этап познания.

Лекция 2. Методологические основы географии. География в системе знаний. Роль географических исследований в познании объективного мира. Гносеологические, социальные, культурно-воспитательные и конструктивные задачи географии. Процесс географического познания.

Лекция 3 .Структурная организация современной географии. Природно-географические науки. Общественно-географические науки. Значение картографической науки. Страноведение. Специфика объекта исследования географических наук на стыке естественных, социальных и технических наук. Характер связей и взаимодействий географических наук с науками о Земле, социальноэкономическими, техническими, медицинскими, математическими и другими науками. Проблема целостности географической науки. Причина усиленной дифференциации географической науки во второй половине XIX и в XX в. Закономерность сочетания процессов дифференциации и интеграции географической науки в эпоху НТР. Экологизация, гуманизация и социологизация в географии. Развитие междисциплинарных исследований на гранях между отдельными географическими науками, а также между географией и смежными науками. Возникновение новых комплексных наук и дисциплин.

Лекция 4. География и системная парадигма. Возрастающее внимание к изучению связей и отношений в географии, параллели в системных географических представлениях. Влияние системного движения на географию: формальное и содержательное. География и кибернетика. География и информатика. География и математика. Двойственное положение географии между наукой и искусством как дополнительным способом познания реальности. Исследовательское начало в географии.

Лекция 5. Понятие о географической школе как группе единомышленников, объединенной общностью мировоззрения и используемыми методами. Основные географические школы и взгляды на мир. Географические картины нашей планеты. Влияние языковых традиций на географическое воспроизведение действительности. География и языкознание. Топонимика. Современная география: понятия, проблемы, методы.

Лекция 6. Изучение географических единиц. Земная поверхность – объект наблюдений географов, выделение территорий и акваторий в географии от античности до Нового времени. География как страноведение, описывающее пространственные индивидуумы. Функция места. От фиксации однообразия к поиску изоморфизмов; выявление сходства у географических единиц.

Лекция 7. Учение об ареалах в географии. Анализ размещения явлений на земной поверхности – традиционная задача географии. Изучение ареалов в биогеографии. Формы ареалов, структура ареалов, представление об их центре. Процесс дробления географии, связанный с разрастанием метода изучения ареалов на все большее число земных явлений. Пути интеграции, нахождение общих закономерностей размещения.

Лекция 8. Проблема районирования. Феномен соседства разнообразных территорий и акваторий, его отражение в географии. Выбор границ, переход от искусственных границ к естественным. Дискуссии о границах. Развитие принципов районирования, рассматриваемого как средство разделения земной поверхности на смежные пространственные единицы. Взгляды на соподчинение единиц. Установление законов соседства: широтной зональности, высотной поясности, секторности и др. О методах районирования. Значение районирования для познания единичного, особенного, общего и природе, хозяйстве, населении и культуре. Принципиальные особенности районирования явлений природы и общества. Школы физико-географического

районирования. Работы Н.Г. Гвоздецкого, А.Г. Исаченко, Н.И. Михайлова и других. Школа экономического районирования Н.Н. Баранского – Н.Н. Колосовского.

Лекция 9. Изучение геосистем. Концепция И.Г. Тюнена о центральных сельскохозяйственных зонах вокруг города как пионерный опыт исследования процессов и продуктов воздействия объекта на организацию хозяйства. Представление об узловом районе. История учения о поляризованном развитии на уровне региона, страны, мира. Описание явлений формообразования у поверхности тел в физической географии. Террасы у речных потоков, зональность речных пойм. Ландшафты наветренных и подветренных склонов гор и предгорной равнины. Приморские ландшафты, ландшафты континентальные. Понятие о консорциях (плеядах) в биогеографии. Представление о пограничных слоях. Теория трофических цепей. Геохимическая миграция. Работы Б.Б. Полынова. Наследование каскадных превращений вещества и энергии.

Лекция 10. Земля как система. Развитие представлений о ядро-оболочечном строении планеты (от У. Гилберта и Б. Варениуса к В.И. Вернадскому и нашим современникам). История открытия новых оболочек и слоев, изменение взглядов на их состав. Сложная совокупность внешних оболочек планеты. Гипотеза происхождения и эволюции Земли. Глобальная тектоника как возможная основа землеведческого синтеза. Объяснение важнейших структурных свойств слоя, пограничного между атмосферой, гидросферой и литосферой с точки зрения концепции глобальной тектоники. Изучение круговоротов веществ в планетарном масштабе. Опыты моделирования планетарной системы. Учение В.И. Вернадского о биосфере как планетарной системе, созданной живым веществом. Развитие представлений о функциях живого вещества (поддержание «вихря» химических элементов, продуцирование кислорода, сохранение различных равновесий в атмосфере и гидросфере, образование осадочных пород и т.д.). История расчетов продуктивности и массы живого вещества. Биохимические принципы В.И. Вернадского. Влияние хозяйственной деятельности на живое вещество и его последствия для системы биосферы.

5. Образовательные технологии

В курсе «Теория и история географической науки» используется технология проблемного обучения и технология практико-ориентированного обучения. На лекционных занятиях данная технология реализуется с помощью метода проблемного изложения. На практических занятиях - сначала с помощью метода проблемного изложения, а затем с помощью практического метода.

6. Учебно-методические материалы

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Практическая работа 1. Теория географической науки: проблемы и идеи, гипотезы, концепции, тенденции развития, законы и закономерности. Методология географии, сущность и значение. Уровни методологии: всеобщий (философский) и специально-научный (конкретный). Критерии практики в географических исследованиях.

Литература для подготовки к практическому занятию:

1. Исаченко А.Г. Развитие географических идей. – М.: Мысль, 1971.
2. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М.: Академия, 2004.
3. Мильков Ф.Н. Вузовская физическая география: периоды ее развития и характерные черты как фундаментальной науки. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1984.

Практическая работа 2. Фундаментальные, поисковые и прикладные географические исследования. Система географических наук, процессы дифференциации в географии, география как система в общей системе наук.

Литература для подготовки к практическому занятию:

1. Исаченко А.Г. Развитие географических идей. – М.: Мысль, 1971.

2. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М.: Академия, 2004.
3. Мильков Ф.Н. Вузовская физическая география: периоды ее развития и характерные черты как фундаментальной науки. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1984.

Практическая работа 3. Теоретические и практические задачи географии при их формировании. К.К. Марков о «географизации» современной науки. Проблемы мегагеографии.

Литература для подготовки к практическому занятию:

1. Исаченко А.Г. Развитие географических идей. – М.: Мысль, 1971.
2. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М.: Академия, 2004.
3. Мильков Ф.Н. Вузовская физическая география: периоды ее развития и характерные черты как фундаментальной науки. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1984.

Практическая работа 4. Художественный момент в географии, описательность в лучших образцах страноведческих характеристик.

Место географии среди наук, изучающих природу, общество и мышление. Психологизация географии. Представление людей об окружающей среде и роль этих представлений в их поведении – психологический аспект в географии. Исследование индивидуальных, этнических, социальных и других особенностей восприятия людьми. Практическое значение географии восприятия.

Литература для подготовки к практическому занятию:

1. Исаченко А.Г. Развитие географических идей. – М.: Мысль, 1971.
2. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М.: Академия, 2004.
3. Мильков Ф.Н. Вузовская физическая география: периоды ее развития и характерные черты как фундаментальной науки. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1984.

Практическая работа 5. Важнейшие географические понятия. Общегеографические, физикогеографические и общественно-географические понятия: общее, различия, взаимосвязи.

Литература для подготовки к практическому занятию:

Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь. – М.: Мысль, 1983.

Практическая работа 6. Общегеографические понятия: геосистема, биосфера, географическое пространство, поле, граница, ареал, район, иерархия геосистем.

Природно-географические понятия: географическая оболочка Земли, ландшафт, природно-территориальный комплекс (ПТК).

Литература для подготовки к практическому занятию:

Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь. – М.: Мысль, 1983.

Боков В.А., Селиверстов Ю.П., Общее землеведение. – СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 1998.

Практическая работа 7. Общественно-географические понятия: экономическое районирование, территориально-производственные комплексы (ТПК), территориальные социально-экономические системы, территориальная организация общества, единая система расселения.

Литература для подготовки к практическому занятию:

1. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь. – М.: Мысль, 1983.

Практическая работа 8. Схемы идеального материка и океана. Изучение регионов, где в качестве субстрата выступает индивидуальная культура. Страноведение.

Новые тенденции в классификации государств.

Литература для подготовки к практическому занятию:

1. Боков В.А., Селиверстов Ю.П., Общее землеведение. – СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 1998
2. Мироненко Н.С. Страноведение. Теория и методы. – М.: Аспект Пресс, 2001. 10

Практическая работа 9. Проблема «фактор – форма». Традиционно-географическая задача – исследование формы в зависимости от окружающей среды. Разработка понятий о жизненной форме в геоботанике. Развитие генетической классификации форм рельефа в геоморфологии. Диагностическое значение анализа формы. Отражение влияния среды в типологии форм поселений (П.П. Семенов-Тянь-Шанский и его последователи).

Литература для подготовки к практическому занятию:

1. Исаченко А.Г. Развитие географических идей. – М.: Мысль, 1971.
2. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М.: Академия, 2004.
3. Мильков Ф.Н. Вузовская физическая география: периоды ее развития и характерные черты как фундаментальной науки. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1984.

Практическая работа 10. Проблема «стимул и реакция».

Формула А.И. Воейкова «река – продукт климата» как типичное выражение географического подхода в изучении процессов. Пример анализа поведения объекта: от качественной оценки роли факторов стокообразования к моделям. Исследование поведения в социальной географии, новые тенденции (внимание к проблеме риска, выяснение реакции людей на опасные стихийные явления). Расширение работ по характеристике антропогенных воздействий на ландшафты и их компоненты.

Литература для подготовки к практическому занятию:

1. Исаченко А.Г. Развитие географических идей. – М.: Мысль, 1971.
2. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М.: Академия, 2004.
3. Мильков Ф.Н. Вузовская физическая география: периоды ее развития и характерные черты как фундаментальной науки. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1984.

Практическая работа 11. Проблемы эволюции. Концепция У.М. Дейвиса в стадийном развитии рельефа. Учение В. Пенка о восходящем, равномерном и нисходящем развитии рельефа. Развитие их идей в геоморфологии как пример наиболее детальной разработки проблемы эволюции; исследование условий равновесия (склоны, русла рек), роли порогов, возникновения пространственной упорядоченности при волновых воздействиях (регулярных структур). Эволюционное направление в изучении городов. Новые модели и теории неравновесной термодинамики (И. Пирогожина), синергетики (Х. Хакена), катастроф (Тома) и их приложение к географии.

Литература для подготовки к практическому занятию:

1. Исаченко А.Г. Развитие географических идей. – М.: Мысль, 1971.
2. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М.: Академия, 2004.
3. Мильков Ф.Н. Вузовская физическая география: периоды ее развития и характерные черты как фундаментальной науки. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1984.

Практическая работа 12. Построение иерархий. Работа В. Кристаллера о центральных местах – первое систематическое исследование феномена иерархии в географии. Идеи А. Леша, развитие учения о центральных местах. Принцип Р. Хортон и его роль в изучении иерархии в речных сетях. Иерархии в структурной геоморфологии. Идея элементарных ячеек как парагенезисов, в совокупности образующих тела одного уровня организации, т.е. введение промежуточного звена между соседними рангами иерархии. Общее методологическое значение идеи в географических исследованиях иерархии. Морфология ландшафта как пример в их реализации.

Литература для подготовки к практическому занятию:

1. Исаченко А.Г. Развитие географических идей. – М.: Мысль, 1971.
2. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М.: Академия, 2004.
3. Мильков Ф.Н. Вузовская физическая география: периоды ее развития и характерные черты как фундаментальной науки. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1984.

Практическая работа 13. Природные и социально-экономические системы.

Речной бассейн – характерная геосистема с вещественным структурно-организационным центром (стержнем) в виде водного потока, возникновение представления о речном бассейне как географическом целом в эпоху К. Риттера, его современная разработка в трудах Ф.Н. Милькова и других физико-географов. Лес как геосистема с центром, образованным лесообразующей породой (линия Г.Ф. Морозова – В.Н. Сукачева). Экономические и социально-экономические территориальные структуры и организации геосистем.

Литература для подготовки к практическому занятию:

1. Исаченко А.Г. Развитие географических идей. – М.: Мысль, 1971.
2. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М.: Академия, 2004.
3. Мильков Ф.Н. Вузовская физическая география: периоды ее развития и характерные черты как фундаментальной науки. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1984.

Практическая работа 14. Взаимодействие геосистем. Изучение простейшего случая – линейной связи в геохимии ландшафта. Рассмотрение ассоциаций на примере биогеоценологии (низший уровень взаимодействия) и географии мирового хозяйства (высший уровень взаимодействия). Влияние структурных неоднородностей, поляризации. Изучение географических проявлений борьбы социальных сил (работы отечественных географов, посвященные капиталистическим странам, труды «радикальных» географов на Западе). Проблема изменений природы под влиянием производства в освещении географов разных поколений, понятие культурного ландшафта. Основные географические законы и закономерности. Географические аспекты глобальных и региональных проблем. Географический прогноз. Место географических прогнозов в системе научного прогнозирования. Виды географических прогнозов. Сущность, взаимосвязи, принципы, масштаб времени (временные горизонты) и таксономические уровни (операционные единицы) географического прогнозирования. Методы географического прогнозирования. Управление географическими системами. Задачи управления пространственными системами. Роль моделирования и математических методов в обосновании управления географии. Проблемы геокибернетики. Информационная основа географии и задачи ее расширения.

Литература для подготовки к практическому занятию:

1. Исаченко А.Г. Развитие географических идей. – М.: Мысль, 1971.
2. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М.: Академия, 2004.
3. Мильков Ф.Н. Вузовская физическая география: периоды ее развития и характерные черты как фундаментальной науки. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1984.

Практическая работа 15. География и практика Перспективы развития географии. Формы географической деятельности: экспедиции, кафедры и факультеты в университетах, специализированные институты, стационары, мониторинг, государственные службы проектирования, планирования и управления, службы охраны среды и природопользования и т.д. Сеть географических учреждений, географы и их специализация в разных странах. Структура географической науки, ее национальные особенности. Географическая периодика, издание карт и книг. Государственные и международные программы исследования. Области применения географических знаний. Преподавание, полевые работы, проектирование, планирование, прогнозирование,

экспертиза и т.п. Смена требований практики в географической науке, усложнение прикладных, теоретических и методологических задач географии. Возрастающая роль географии в современном мире. Усложнение взаимодействий в глобальной и региональной системах «население – хозяйство – природная среда». Новые практические задачи географии. Районная планировка как важная прикладная область географии. Роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы. Предплановые разработки. Экологическая составляющая проектирования. Подходы к участию географа в экспертизе. Организация мониторинга. Географ как организатор среды. Учет человеческого фактора при составлении схем районной планировки, охраны природы и регионального развития. Ландшафтная экология, ландшафтное планирование.

Литература для подготовки к практическому занятию:

1. Исаченко А.Г. Развитие географических идей. – М.: Мысль, 1971.
2. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М.: Академия, 2004.
3. Мильков Ф.Н. Вузовская физическая география: периоды ее развития и характерные черты как фундаментальной науки. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1984.

Таблица 4

6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Все го	Ауд ит.	Сам ост.		
Лекция 1. Введение.	6	2	4	Работа с основной и дополнительной литературой. Сетью «Интернет» Подготовка презентации	Обсуждение вопросов на практическом занятии
Тема 1. Методологические основы географии	14	4	10	Работа с основной и дополнительной литературой подготовка презентации	Проверка выполнения задания на практическом занятии
Тема 2. Структурная организация современной географии	14	4	10	Работа с основной и дополнительной литературой	Проверка выполнения задания на практическом занятии
Тема 3. География и системная парадигма.	16	6	10	Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка презентации	Проверка выполнения задания на практическом занятии
Тема 4. Понятие о географической школе как группе единомышленников	12	2	10	Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка презентации	Проверка выполнения задания на практическом занятии
Тема 5. Изучение географических единиц	18	8	10	Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка презентации	Проверка выполнения задания на практическом занятии
Тема 6. Учение об ареалах в географии	12	2	10	Работа с основной и дополнительной	Проверка выполнения

				литературой Подготовка презентации.	задания на практическом занятии
Тема 7. Проблема районирования	14	4	10	Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка презентации.	Проверка выполнения задания на практическом занятии
Тема 8. Изучение геосистем	24	14	10	Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка презентации	Проверка выполнения задания на практическом занятии
Тема 9. Земля как система	10	14	10	Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка презентации	Проверка выполнения задания на практическом занятии
Всего:	144	50	94		

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь. – М.: Мысль, 1983.
2. Берлянд А.М. Картографический метод исследования. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988.
3. Боков В.А., Селиверстов Ю.П., Общее землеведение. – СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 1998.
4. Исаченко А.Г. Развитие географических идей. – М.: Мысль, 1971.
5. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М.: Академия, 2004.
6. Котляков В.М. География в меняющемся мире. – М.: Наука, 2001.
7. Максаковский В.П. Географическая культура. – М.: Владос, 1998.
8. Мильков Ф.Н. Вузовская физическая география: периоды ее развития и характерные черты как фундаментальной науки. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1984.
9. Мироненко Н.С. Страноведение. Теория и методы. – М.: Аспект Пресс, 2001.
10. Перельман А.И., Касимов Н.С. Геохимия ландшафта. – М.: Астрель-2000, 1999.

Сетевые ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.iprbookshop.ru/14297.html>
3. <http://www.iprbookshop.ru/21421.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория – 409В.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.