

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2019 10:44:34
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра иностранных языков, теории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.02.01 «ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)»

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки

Форма обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Английский язык и французский язык
Очная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение и страноведение (французский язык)». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. – 14 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат филологических наук, Л. Ю. Дондик
доцент

Рецензент: кандидат филологических наук, Т. В. Аникина
доцент кафедры ИЯ

Одобрена на заседании кафедры ИЯ. Протокол от 2 апреля 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и массовых коммуникаций. Протокол от 9 апреля 2019 г. № 4.

Председатель МК ФФМК Е. В. Южанинова

Программа утверждена решением Ученого совета факультета филологии и массовых коммуникаций от 19.04.2019 г. № 7.

Декан факультета О. Ф. Родин

Главный специалист ОИР О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
2019.

© Дондик Людмила Юрьевна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	7
4.3. Содержание дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов лингвострановедческой компетенции, подразумевающей владение знаниями об основных особенностях социокультурного развития Франции и умение реализовать адекватное общение и взаимопонимание представителей разных культур.

Задачи:

1. Овладение знаниями о новейшей истории Французской Республики, о ее политической, социальной, экономической, культурной жизни.
2. Формирование представлений о закономерностях развития Франции на современном этапе.
3. Обогащение словарного запаса студентов за счет изучения языковых реалий и лексики со страноведческой направленностью.
4. Освоение фразеологических единиц, безэквивалентной лексики французского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение (французский язык)» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык и французский язык». Дисциплина является дисциплиной по выбору, входит в модуль «Французский язык» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется на факультете филологии и массовых коммуникаций кафедрой иностранных языков, теории и методики обучения.

Курс лингвострановедения и страноведения строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения иностранного (французского) языка, практического курса французского языка, истории французского языка, лексикологии французского языка.

Курс тесно связан с другими теоретическими дисциплинами – зарубежная литература и литература страны изучаемого языка, филологический анализ текста, лексикология. Курс направлен на обеспечение всесторонней подготовки бакалавра педагогического образования, который должен научиться обобщать и конкретизировать языковой материал, связать его с другими смежными дисциплинами. Дисциплина читается на французском языке.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей и выстраивать иноязычное общение в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого языка.

ПК-8. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в обучении иноязычному общению и для решения исследовательских задач в сфере иноязычного образования.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОТФ из Профстандарта
ПК-4.	ИПК 4.1. Знает способы организации образовательной	А. Педагогическая

ь деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	деятельности обучающихся при обучении иностранному языку	реализации образовательного процесса в образовательных
	ИПК 4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	
	ИПК 4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса	
ПК-6. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей и выстраивать иноязычное общение в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого языка	ИПК-6.1. Знает структуру иностранного языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК-6.2. Знает особенности лексико-грамматического, фонетического, орфографического и стилистического оформления речи на иностранном языке в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнёра	
	ИПК-6.3. Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка	
	ИПК-6.4. Умеет продуцировать и воспринимать связные иноязычные высказывания в устной и письменной форме для достижения коммуникативных целей	
ПК-8. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в обучении иноязычному общению и для решения	ИПК-8.1. Применяет знания о лингвистических особенностях осуществления иноязычной коммуникации в соответствии с требованиями различных уровней владения иностранным языком	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и
	ИПК-8.2. Использует материал по различным аспектам иностранного языка и о стране изучаемого языка в учебных целях	
	ИПК-8.3. Умеет систематизировать и применять теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в сфере иноязычного образования	

исследовательских задач в сфере иноязычного образования		реализации основных общеобразовательных программ
---	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать

- предмет, цели и задачи изучаемого курса;
- наиболее значимые события новейшей истории Франции;
- особенности и отличительные признаки современного развития страны;
- языковые реалии со страноведческой направленностью, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями; особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, традициями и обычаями страны изучаемого языка

уметь

- грамотно ориентироваться в современной политической, социальной, экономической и культурной жизни Франции, разбираться в тенденциях ее развития;
- выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями французского языка;
- реализовывать адекватное общение и взаимопонимание представителей разных культур;
- вести беседу на страноведческие темы;
- использовать знания, полученные в процессе изучения дисциплины, для решения профессиональных задач

владеть

- навыками адаптации технологий, методов и приемов обучения и воспитания к конкретным образовательным условиям;
- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками поиска и систематизации информации;
- навыками работы с учебной, научной и справочной литературой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения		
	Очная		
	7, 8 семестры		
	Всего	7 сем.	8 сем.
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	54	90
Контактная работа , в том числе:	38	12	26
Лекции	24	8	16
Практические занятия	14	4	10
Самостоятельная работа , в том числе:	61	33	28
Изучение теоретического курса	30	16	14
Самоподготовка к текущему контролю знаний	31	17	14
Подготовка и защита методического проекта	-		

Выполнение контрольной работы	-		
Выполнение курсовой работы	-		
Подготовка к зачету с оценкой в 7 семестре	9	9	
Подготовка к экзамену в 8 семестре	36	-	36

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические		
4 курс, 7 семестр					
1. Введение в дисциплину. Задачи дисциплины. Основные этапы истории Франции.	10	2	1	7	Устный индивидуальный и фронтальный опрос по содержанию раздела. Обсуждение тематики на практических занятиях. Заслушивание и обсуждение устных сообщений.
2. Географическое положение и экономика Франции.	13	2	1	10	Выполнение теста. Устный индивидуальный и фронтальный опрос по содержанию раздела. Обсуждение тематики на практических занятиях. Работа с географической картой.
3. Демографическая характеристика Франции.	22	4	2	16	Устный индивидуальный и фронтальный опрос по содержанию раздела. Обсуждение тематики на практических занятиях. Заслушивание и обсуждение устных сообщений.
Подготовка к зачету с оценкой	9			9	
Всего в 7 семестре	54	8	4	42	
4 курс, 8 семестр					
4. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь Франции. национальная символика.	12	4	2	6	Выполнение тестов. Устный индивидуальный и фронтальный опрос по содержанию раздела. Обсуждение тематики на практических занятиях. Презентация и обсуждение докладов.
5. Французские национальные и религиозные праздники.	10	2	2	6	Выполнение тестов. Устный индивидуальный и фронтальный опрос по содержанию раздела. Обсуждение тематики на практическом занятии.

					Презентация и обсуждение устных сообщений.
6. Французские традиции, обычаи повседневной жизни французов.	12	4	2	6	Выполнение теста. Устный индивидуальный и фронтальный опрос по содержанию раздела. Обсуждение тематики на практическом занятии. Презентация и обсуждение устных сообщений.
7. Образование и наука.	8	2	2	4	Выполнение тестов. Устный индивидуальный и фронтальный опрос по содержанию раздела. Обсуждение тематики на практическом занятии. Презентация и обсуждение устных сообщений.
8. Культура и искусство Франции: изобразительное искусство, архитектура, музыка, театр, кино.	12	4	2	6	Выполнение теста. Устный индивидуальный и фронтальный опрос по содержанию раздела. Обсуждение тематики на практическом занятии. Презентация и обсуждение устных сообщений.
Подготовка к экзамену	36			36	
Всего в 8 семестре	90	16	10	64	
Всего по дисциплине	144	24	14	106	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Основные этапы истории Франции.

Введение в лингвострановедение и страноведение. Роль лингвострановедческой и страноведческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимании представителей разных культур. Социальная природа языка, отражающая и закрепляющая результаты социальной практики в языке и речи (кумулятивная функция языка). Языковые реалии как элементы национального колорита. Языковые реалии со страноведческой направленностью, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями. Языковые афоризмы: пословицы и поговорки, крылатые слова и выражения.

Основные этапы исторического развития Франции. Основные даты и персоналии истории Франции.

Тема 2. Географическое положение и экономика Франции.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Географические реалии, топонимы. Географическое положение Франции, территория, границы особенностей рельефа. Климат. Моря и реки Франции, их роль в экономике страны. Географические реалии, топонимы. Экономическая география Франции. Экономика Франции. Экономико-географические районы Франции. Департаменты и территории Франции. Парижский бассейн и его границы. Иль-де-Франс, Нормандия. Пикардия. Бургундия. Долина реки Луары. Северный промышленный район. Северо-восточный промышленный район.

Северозападный промышленный район. Средиземноморский промышленный район. Юго-западный район. Административно-территориальное деление страны: коммуна, дистрикт, департамент, округ, район.

Тема 3. Демографическая характеристика Франции.

Население. Национальный и социальный состав. Плотность; половая, возрастная структура. Демографические и социальные проблемы. Уровень доходов различных социальных категорий. Понятия СМИТ (межпрофессиональный гарантированный минимум заработной платы) и СМИК (минимальная заработная плата роста). Миграционные процессы. Иностранцы и переселенцы во Франции. Вероисповедание.

Тема 4. Государственное устройство Франции. Национальная символика.

Общая характеристика государственного устройства. Высшая законодательная и исполнительная власть. Крупнейшие политические партии. Средства массовой информации. Национальная символика Франции. Национальный французский флаг, кокарда. Гимн страны. Марианна и галльский петух.

Тема 5. Французские национальные и религиозные праздники.

Система традиционных для французской ментальности представлений и ценностей.

Государственные, официальные, неофициальные и религиозные праздники во Франции, их истоки и особенности празднования.

Традиционные ритуалы, связанные с рождением, крещением, совершеннолетием, помолвкой, свадьбой, похоронами.

Тема 6. Французские традиции, обычаи повседневной жизни французов.

Работа и отдых французов. Выходные, отпуск, каникулы. Спортивная и культурная жизнь. Роль семьи в жизни французского общества. Традиционная французская семья. Жизнь современной французской семьи. Семейная политика государства.

Тема 7. Образование и наука.

Образование Франции. Организация системы образования во Франции. Дошкольное образование – материнские школы. Начальное образование. Среднее образование. Типы учебных заведений. Высшее образование. Научные заведения во Франции. Исследовательская деятельность.

Тема 8. Культура и искусство Франции: изобразительное искусство, архитектура, музыка, театр, кино.

Культура Франции. Изобразительное искусство, архитектура. Музыкальная жизнь. Наиболее значительные композиторы, музыкальные коллективы, театры. Кино. Выдающиеся режиссеры, актеры; их фильмы и роли.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков.

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие традиционные и интерактивные образовательные технологии: активная лекция; лекция-презентация; обучение в малых группах; разработка проектов; компьютерные технологии: работа с информационными ресурсами для составления исследовательской базы.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- обсуждение, анализ и оценка представленных разработок (проектов).

Исследовательская работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, поиску информации по изучаемым темам, в том числе в сети Интернет, работа с электронными словарями и базами данных.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения теоретического материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем, включенных в программу дисциплины. Курс лингвострановедения и страноведения предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с учебной, справочной и научной литературой, словарями;
- конспектирование и реферирование отдельных глав, научных статей по темам курса;
- составление карточек с примерами, таблиц, схем;
- подготовка индивидуальных сообщений, докладов, презентаций;
- проработка отдельных тем курса;
- выполнение тестов.

Примерные темы для самостоятельного изучения

1. Заморские департаменты и территории Франции.
2. Французская фразеология с национально-культурной спецификой.
3. Проблемы современной французской молодежи.
4. Роль спорта в жизни французов.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала осуществляется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных экспресс-опросов), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Предлагаются следующие формы текущего контроля:

- устные опросы студентов;
- заслушивание сообщений и докладов;
- представление мультимедиа-презентаций;
- дискуссии и обсуждения;
- тестирование по отдельным разделам дисциплины.

С помощью контроля устанавливается обратная связь, позволяющая преподавателю вести наблюдение за усвоением студентами учебного материала и обнаружить проблемы в его восприятии. Проведение различных по объему и форме письменных работ дает основание для объективной оценки знаний каждого студента, а также позволяет самому обучаемому увидеть уровень сформированности собственных знаний и умений, свои сильные и слабые стороны, чтобы учесть их при подготовке к зачету с оценкой и экзамену по дисциплине.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой в 7 семестре и экзамена в 8 семестре, на которых проверяются:

- уровень теоретической подготовки, предполагающий знание научной литературы по проблемам курса;
- практические навыки и умения студентов.

Уровень освоения:

- знать предмет, цели и задачи изучаемого курса;
 - знать наиболее значимые события новейшей истории Франции;
 - иметь представление об особенностях и отличительных признаках современного развития страны;
 - знать языковые реалии со страноведческой направленностью, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями; особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
 - уметь грамотно ориентироваться в современной политической, социальной, экономической и культурной жизни Франции, разбираться в тенденциях ее развития;
 - быть способным анализировать и интерпретировать события общественно-политической жизни Франции;
 - уметь выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями французского языка;
 - уметь стройно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли по-французски в рамках изученной тематики;
 - быть способным реализовывать адекватное общение и взаимопонимание представителей разных культур;
 - уметь вести беседу на страноведческие темы;
 - быть способным использовать знания, полученные в процессе изучения дисциплины, для решения профессиональных задач
- Степень владения:
- владеть понятийным аппаратом дисциплины;
 - соответствующей терминологией и лексикой, языковыми реалиями, безэквивалентной лексикой;
 - владеть навыками поиска и систематизации информации;
 - владеть навыками работы с учебной, научной и справочной литературой;
 - обладать определенным уровнем билингвальной коммуникативной компетенции, включающей лингвистическую, социолингвистическую и социокультурную.

Зачет с оценкой и экзамен проводятся на русском языке в традиционной устной форме по экзаменационным билетам.

Структура зачета с оценкой и экзамена

Экзаменационный билет содержит два вопроса. Зачет с оценкой и экзамен проходят в форме устного ответа студента на вопросы билета, дополнительные вопросы и беседы с преподавателем по изученному курсу.

Экзаменационные вопросы направлены на демонстрацию студентом знания важнейших событий новейшей истории Франции; умения характеризовать современную политическую, социальную, экономическую и культурную жизнь Франции, разбираться в тенденциях ее развития; стройно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли; а также владения соответствующей терминологией и лексикой, языковыми реалиями со страноведческой направленностью.

Примерные контрольные вопросы по курсу

1. Историческая характеристика Франции.
2. Географическое положение Франции. Рельеф и климат.
3. Административное деление Франции. Региональные центры Франции.

4. Природное и культурное своеобразие французских регионов.
5. Исполнительная и законодательная власть во Франции.
6. Экономика Франции.
7. Национальные символы Франции
8. Система образования во Франции.
9. Культура и искусство Франции.
10. Религиозные и гражданские французские праздники.
11. Основные исторические даты Франции.
12. Социальная политика французского государства. Роль семьи в жизни французов.
13. Французская Канада. Особенности канадского варианта французского языка.
14. Страны Магриба.
15. Европейские франкофонные государства.
16. Фоновая и безэквивалентная лексика французского языка.

Критерии оценки

Основными параметрами ответа являются:

1. Решение комплексной коммуникативной задачи, соответствующей программе экзамена в ситуации устно-речевого общения, т.е. адекватное ситуации: поддержание коммуникативного контакта, содержательная достаточность, логичность и аргументированность речи.
2. Владение теорией, ориентация в материале, логичное и доказательное изложение материала, адекватное иллюстрирование излагаемой теории языковыми примерами.
3. Языковое оформление ответа (богатство используемых лексико-грамматических средств, правильность лексико-грамматического, фонетического и стилистического оформления речи).
4. Темп речи.

Оценка «отлично» предполагает:

- Полное решение коммуникативной задачи: естественное поддержание коммуникативного контакта, содержательная полнота, логичность и аргументированность речи, умение вступать в полемику, отстаивать свою коммуникативную позицию.
- Полное изложение теоретического вопроса, отличная ориентация в соответствующем материале, наличие собственной точки зрения на спорные вопросы, богатый иллюстративный языковой материал. Отличное владение терминологическим аппаратом.
- Полное соответствие языкового оформления нормам языка с допустимыми несколькими незначительными языковыми погрешностями, не влияющими на решение коммуникативной задачи.
- Естественный темп речи на родном языке.

Оценка «хорошо» предполагает:

- В основном полное решение коммуникативной задачи в смысле естественного поддержания коммуникативного контакта, содержательной полноты, логичности, аргументированности речи, умения вступать в полемику, отстаивать свою позицию.
- В основном полное изложение теоретического вопроса, хорошая ориентация в соответствующем материале, разнообразный иллюстративный материал. Хорошее владение терминологическим аппаратом.
- Языковое оформление в основном соответствует нормам языка при допустимых 5-6 ошибках, не влияющих на решение коммуникативной задачи.
- Темп речи в целом нормальный с небольшими отклонениями от естественного.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- Частичное решение коммуникативной задачи при достижении общего взаимопонимания с экзаменатором. Неполнота решения коммуникативной задачи может выражаться в нарушениях коммуникативного контакта, в частичной содержательной неполноте речи, в некоторых нарушениях логичности и аргументированности высказываний.

- Неполное изложение материала по теоретическому вопросу, неумение вступать в полемику. Удовлетворительное владение терминологическим аппаратом.

- Набор языковых средств, употребление типичных языковых единиц в целом отвечает норме, число ошибок не более 8-10.

- Темп речи несколько замедленный.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает:

- Нерешенность коммуникативной задачи: значительные изменения коммуникативного контакта, нереализованность главных коммуникативных «подзадач», недостаточная содержательная полнота речи, значительные нарушения ее логичности и аргументированности.

- Недостаточное освещение теоретических вопросов. Неудовлетворительное владение терминологическим аппаратом.

- Набор языковых средств не соответствует норме, языковые нормы нарушаются в большом объеме, число ошибок более 10.

- Темп речи медленный.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Николаева Е.А. Французский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу “Страноведение”/ Николаева Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: Издательство СПбКО, 2010. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11262.html>

2. Жаркова Т.И. Лингвострановедение [Электронный ресурс]: сборник тестов по дисциплине «Французский язык» для студентов вузов/ Жаркова Т.И. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2006. – 34 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56431.html>

3. Сазонова А.В. Французский язык. Страноведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сазонова А.В. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2013. – 43 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65362.html>

Дополнительная литература

1. Бондаревский Д. В., Марцелли А. А. Страноведение: Франция: учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

2. Загряжкина Т.Ю. Образ жизни современного француза. Праздники и будни [Электронный ресурс]: пособие по французскому языку и культуре Франции/ Загряжкина Т.Ю., Рудченко Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54644.html>

3. Кравцов С.М. Ценностная парадигма лингвокультурного сообщества в зеркале фразеологии (на материале русского и французского языков) [Электронный ресурс]: монография/ Кравцов С.М., Максимец С.В. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 142 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87775.html>

4. Корсакова Е.Н. Веселое французское Рождество [Электронный ресурс]: пособие для изучающих французский язык/ Корсакова Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: КАРО, 2012. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19474.html>

5. Практикум по работе с зарубежными источниками информации. На материале французского и немецкого языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В Харитонов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. – 212 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70143.html>

Рекомендуемые словари, справочники и энциклопедии

1. Иллюстрированный словарь французского и русского языка с указателями. – М.: Живой язык, 2004.
2. Молотков, А. И. Учебный русско-французский фразеологический словарь / А. И. Молотков, М.-Л. Жост. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
3. Новый французско-русский словарь. 6-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 2001.
4. Dictionnaire des citations françaises. - P.: Larousse, 2001.
5. Dictionnaire français: 39000 noms communs et propres. – Paris : Larousse, 1994.
6. Dictionnaire Hachette. – Paris : Hachette livre, 2004.
7. Dictionnaire Hachette. – Paris : Hachette livre, 2009.
8. Le Petit Larousse illustré. – Paris : Larousse, 2007.

Информационные сетевые ресурсы

1. Официальный сайт Французского института в России. Режим доступа: www.francomania.ru.
2. Французский сайт для студентов филологических факультетов и специальностей (литературные форумы, информация об авторах, статьи по филологии и лингводидактике на французском языке). Режим доступа: www.etudes-litteraires.com
3. Официальный сайт французского еженедельного периодического издания *Le Monde*. Режим доступа: www.lemonde.fr
4. Официальный сайт французского еженедельного периодического издания *Liberation*. Режим доступа: www.libe.fr
5. Официальный сайт французского еженедельного периодического издания *Nouvel Observateur*. Режим доступа: www.nouvelobs.com
6. <http://fr.wikipedia.org>
7. <http://www.ambafrance.ru/>
8. <http://www.premier-ministre.gouv.fr>
9. <http://www.elysee.fr/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к практическим занятиям.
6. Фонд аудиозаписей и видеозаписей кафедры.
7. Географическая и политическая карты Франции. Схемы, диаграммы, таблицы.
8. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
9. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
10. ИРБИС электронный каталог.
11. Платформа ДО Русский Moodle.