

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.02.2022 08:11:00
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.ДВ.02.02 ТЕХНОЛОГИИ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Физическая культура и адаптивное физическое воспитание»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Технологии адаптивного физического воспитания». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. 15 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. хим. наук, доцент, доцент кафедры БЖФК _____ Т.Н. Дейкова

Одобен на заседании кафедры БЖФК 29 апреля 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой БЖФК _____ Т.Н. Дейкова

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ _____ 2021 г., протокол № .

Председатель методической комиссии ФСБЖ _____ Л.А. Сорокина

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© Т.Н. Дейкова, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	8
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	9
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – изучение и освоение особенностей применения средств адаптивной физической культуры для осуществления реабилитационной и профилактической деятельности лиц, имеющих сенсорные депривации, поражения опорно-двигательного аппарата, интеллектуальную недостаточность, психические расстройства, а так же лиц пожилого возраста в условиях специальных (коррекционных) школ, садов компенсирующего вида, пансионатов, реабилитационных центрах и т.д.

Задачи:

- сформировать у студентов знания о частных методиках адаптивного физического воспитания с учетом нозологии;
- сформировать у студентов умение применять частные методики адаптивного физического воспитания с учетом нозологии;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Технологии адаптивного физического воспитания входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на четвертом курсе (8 семестр).

«Технологии адаптивного физического воспитания» имеет связь с целым рядом дисциплин профессионального модуля., в рамках которого осуществляется становление ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Непосредственно Технологии адаптивного физического воспитания связано с такими дисциплинами, как «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика адаптивной физической культуры», «Общая патология и основы тератологии». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки, дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
		ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
		ИОПК 2.3. Способен разрабатывать

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии инклюзивного образования
		ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
	ПК-4 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьным предметам:
		4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
		4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса
	ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	5.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения школьных предметов: ...
		5.2. Умеет обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		5.3. Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	50
Лекции	20
Практические занятия	30
Самостоятельная работа	85
Подготовка к зачету, сдача зачета с оценкой	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1 Введение в дисциплину «Частные методики адаптивной физической культуры»	12	2	2	8	Фронтальный опрос
Тема 2 Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	14	2	4	8	Обсуждение в микро группах
Тема 3 Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.	12	2	2	8	Обсуждение в микро группах
Тема 4 Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи	12	2	2	8	Фронтальный опрос
Тема 5 Методика адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью	14	2	4	8	Фронтальный опрос
Тема 6. Методика	15	2	4	9	Обсуждение в микро

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
адаптивной физической культуры при церебральном параличе					группах
Тема 7. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	13	2	2	9	Подготовка доклада
Тема 8. Реабилитация лиц с поражением спинного мозга в домашних условиях.	13	2	2	9	Фронтальный опрос
Тема 9. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	15	2	4	9	Подготовка доклада Фронтальный опрос
Тема 10. Адаптивное физическое воспитание детей с аутизмом	15	2	4	9	Подготовка доклада
Подготовка и сдача зачета с оценкой	9			9	
Всего по дисциплине	144	20	30	85	

Заочная форма обучения

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Введение в дисциплину «Частные методики адаптивной физической культуры»

Предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры. Методология частных методик адаптивной физической культуры. Базовые концепции ЧМАФК.

Тема 2 Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения

Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Особенности методики обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения. Особенности развития физических способностей у детей школьного возраста с нарушением зрения. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Формы повышения двигательной активности у детей с депривацией зрения. Особенности обучения плаванию детей с депривацией зрения. Особенности развития физических способностей у детей школьного возраста с депривацией зрения.

Тема 3 Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.

Анатомо-физиологические особенности детей с нарушением слуха. Особенности проведения уроков по адаптивному физическому воспитанию для детей с нарушением слуха. Особенности развития физических способностей у детей школьного возраста с нарушением слуха. Причины стойких нарушений слуха. Современные методы исследования слуха, действующие классификации нарушений слуха. Методика проведения урочных занятий по физической культуре. Особенности развития физических

способностей у детей школьного возраста с нарушением слуха. Формы общения людей с нарушением слуха.

Тема 4 Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи

Анатомо-физиологические механизмы формирования речи. Основные нарушения речи и звукопроизношения. Основные принципы логопедической работы. Основные направления развития и коррекции двигательных и психических нарушений у детей с нарушением речи. Особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи. Принципы организации логопедической работы. Методика проведения уроков физической культуры у детей с нарушением речи. Внеурочные формы занятий физическими упражнениями

Тема 5 Методика адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью

Причины возникновения нарушений интеллектуального развития у детей. Характеристика структуры и проявлений основного дефекта. Современные методы организации обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в области физической культуры в России и за рубежом. Конкретизация задач адаптивного физического воспитания в соответствии с особенностями психофизического развития детей с нарушениями интеллекта. Методические основы планирования занятий по адаптивной физической культуре для детей с нарушениями интеллекта. Модели организации обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Методика коррекции основных нарушений у детей с умственной отсталостью. Методика проведения занятий по физическому воспитанию в школах 8 вида. Социализация детей с нарушениями интеллекта средствами адаптивного спорта (на примере Специального Олимпийского движения)

Тема 6. Методика адаптивной физической культуры при церебральном параличе

Общая характеристика заболевания ДЦП. Задачи, средства, методы физической реабилитации детей с ДЦП. Коррекция двигательных нарушений детей с ДЦП. Особенности адаптивного физического воспитания детей с ДЦП. Особенности построения и содержания коррекционных занятий ЛФК у детей с ДЦП. Неврологический статус детей с ДЦП. Индивидуальная программа реабилитации детей с ДЦП. Коррекция двигательных, сенсорных и психических нарушений детей с ДЦП. Методика проведения учебных занятий с детьми, имеющими ДЦП. Методика лечебной физической культуры у детей с ДЦП при различных синдромах.

Тема 7. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных anomalies развития и после ампутации конечностей

Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей с ампутациями конечностей и недоразвитием конечностей. Методика подготовки детей к протезированию конечностей средствами адаптивной физической культуры. Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей. Психолого-педагогическая характеристика детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей. Методика подготовки детей к протезированию конечностей средствами адаптивной физической культуры. Особенности АФВ детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей.

Тема 8. Реабилитация лиц с поражением спинного мозга в домашних условиях.

Характеристика патологии спинного мозга. Оценка и контроль эффективности самореабилитации. Оценка и контроль эффективности самореабилитации. Методика двигательной самореабилитации в домашних условиях.

Тема 9. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.

Современное понимание сущности сложного нарушения развития у детей. Организация учебно-воспитательного процесса с детьми со сложными нарушениями развития в условиях образовательного учреждения. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития. Методика адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития.

Тема 10. Адаптивное физическое воспитание детей с аутизмом.

Медико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих аутизмом.
Методика адаптивного физического воспитания детей с аутизмом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Технологии адаптивного физического воспитания» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. В ходе лекций раскрываются наиболее общие теоретические вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа проектированию педагогических задач в области физической культуры, выбору методов и средств для решения поставленных задач.

Для формирования компетенций используются следующие технологии:

Практико-ориентированное обучение.

Моделирование.

Интерактивные технологии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают дополнительную литературу, выполняют практические упражнения, разрабатывают проекты, готовят доклады, фрагменты занятия.

Тематика практических занятий

Тема 1: Введение в дисциплину «Частные методики адаптивной физической культуры»

Занятие 1

1. Базовые концепции ЧМАФК
2. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
3. Формы организации адаптивной физической культуры.
4. Структура и содержание государственных программ по физической культуре в системе образовательных (коррекционных) учреждений.
5. Специфика комплектования учебных классов (групп) в коррекционных школах I-VIII вида

Тема 2: Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.

Занятие 1,2

Составление и демонстрация уроков физической культуры и внеурочных занятий и у детей с нарушениями зрения

1. Составление и проведение подвижных игр у детей с нарушениями зрения.
2. Игра в голбол.
3. Проведение тренировочного занятия «бег с лидером»
4. Форма организации и задачи обучения плаванию детей с нарушением зрения.
5. Основные этапы обучения плаванию детей с нарушением зрения.
6. Профилактика травматизма, страховка и помощь при обучении плаванию

7. Составление и проведение физических упражнений для развития физических способностей детей с депривацией зрения.

Тема 3: Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.

Занятие 1

1. Долговременное воздействие шума
2. Генетические нарушения слуха
3. Потери слуха, вызванные заболеваниями
4. Медикаментозное нарушение слуха
5. Проводящая потеря слуха
6. Физическая травма
7. Особенности исследования слуха у детей
8. Виды классификаций нарушения слуха .
9. Составление и проведение урочных занятий с детьми, имеющими нарушение слуха.
10. Составление и проведение внеурочных занятий с детьми, имеющими нарушение слуха.
11. Составление и проведение физических упражнений для развития физических способностей детей с нарушением слуха.

Тема 4: Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи

Занятие 1

1. Понятие о дактильной речи.
2. Понятие о калькирующей речи.
3. Чтение по губам.
4. Использование письменной речи. Определение различных видов дефектов речи.
5. Организация логопедической работы.
6. Методика проведения уроков физической культуры у детей с нарушением речи.

Тема 5: Методика адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью

Занятие 1,2

1. Модели организации обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Разбор задач по организации обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития определение наиболее эффективной модели обучения
3. Методика коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.
4. Составление и проведение физических упражнений для коррекции основных нарушений у детей, имеющих умственную отсталость.
5. Методика проведения занятий по физическому воспитанию в школах 8 вида.
6. Составление и проведение урочных занятий с детьми, имеющими умственную отсталость.
7. Социализация детей с нарушениями интеллекта средствами адаптивного спорта (на примере Специального Олимпийского движения)
8. Разбор основных положений Специального Олимпийского движения. Моделирование соревнований

Тема 6: Методика адаптивной физической культуры при церебральном параличе.

Занятие 1,2

1. Неврологический статус детей с ДЦП.
2. Определение двигательных и психических расстройств детей с ДЦП
Индивидуальная программа реабилитации детей с ДЦП
3. Составление индивидуальной программы реабилитации детей с ДЦП

1. Определение реабилитационного потенциала Коррекция двигательных, сенсорных и психических нарушений детей с ДЦП.
2. Разбор основных двигательных, сенсорных и психических нарушений у детей с разными синдромами ДЦП.
3. Подбор средств АФК для коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП
4. Методика проведения учебных занятий с детьми, имеющими ДЦП. Составление и проведение урочных занятий с детьми, имеющими ДЦП.
5. Составление и проведение внеурочных занятий с детьми, имеющими ДЦП.
6. Нетрадиционные формы занятий с детьми, имеющими ДЦП
7. Составление и проведение комплексов ЛФК у детей ДЦП

Тема 7: Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей

Занятие 1

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей.
2. Методика подготовки детей к протезированию конечностей средствами адаптивной физической культуры
3. Составление и разбор упражнений разных периодов подготовки конечности к протезированию
4. Особенности АФВ детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей.
5. Составление и проведение подвижных и спортивных игр.

Тема 8. Реабилитация лиц с поражением спинного мозга в домашних условиях.

Занятие 1.

1. Оценка и контроль эффективности самореабилитации.
2. Определение реабилитационного потенциала лиц с поражением спинного мозга
3. Методика двигательной самореабилитации в домашних условиях.
4. Методы реабилитационного лечения пациентов с поражением спинного мозга.
5. Этапы двигательной реабилитации.
6. Поддержание вертикальной позы. Технические средства реабилитации лиц с поражением спинного мозга
7. Понятие об оксигаротерапии, электростимуляции мышц, вибростимуляции мышц.

Тема 9. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.

Занятие 1,2

1. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.
2. Определение структуры сложного дефекта (решение ситуационных задач)
3. Методика адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития.
4. Составление и проведение занятий физической культурой и уроков ЛФК

Тема 10. Адаптивное физическое воспитание детей с аутизмом.

Задание 1

1. Методика адаптивного физического воспитания детей с аутизмом.
2. Обучение и коррекция двигательных навыков у детей с аутизмом

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий. В процессе

ведения дисциплины со студентами очной формы обучения может быть использована накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. На зачете студент должен дать устный ответ на один вопрос, изложенный в билете и подготовить практическое задание.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Адаптивная физическая культура в системе образовательных (коррекционных) учреждений. Задачи и формы адаптивного физического воспитания.
2. Структура и содержание государственных программ по физической культуре в системе образовательных (коррекционных) учреждений.
3. Специфика комплектования учебных классов (групп) в коррекционных школах I-VIII вида.
4. Профессиональные требования к педагогу, работающему с детьми-инвалидами в сфере адаптивной физической культуры.
5. Особенности реализации принципа дифференциации и индивидуализации в процессе адаптивного физического воспитания.
6. Особенности реализации принципа единства диагностики и коррекционной направленности педагогического процесса в работе с детьми с нарушениями в развитии.
7. Особенности реализации принципа адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий в работе с детьми-инвалидами.
8. Особенности реализации принципов обучения (сознательности, активности, наглядности, доступности, прочности) в разных нозологических группах школьников.
9. Причины и классификация нарушений зрения.
10. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах III-IV вида.
11. Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния сохранных функций незрячих и слабовидящих детей.
12. Содержание и особенности формирования знаний в процессе адаптивного физического воспитания незрячих и слабовидящих детей.
13. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих школьников.
14. Использование сохранных анализаторов при формировании навыков пространственной ориентации детей с нарушениями зрения (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание).
15. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей со зрительной депривацией.
16. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей со зрительной депривацией.
17. Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность, особенности организации и проведения).
18. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.
19. Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения.
20. Обеспечение безопасности на занятиях физическими упражнениями незрячих и слабовидящих детей.

21. Методика организации рекреативных занятий в режиме учебного дня детей с нарушением зрения.
22. Причины и классификация нарушений слуха.
23. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.
24. Особенности физического развития детей с нарушением слуха.
25. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах I-II вида.
26. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих школьников.
27. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры глухих и слабослышащих школьников.
28. Методы активизации речевой и познавательной деятельности глухих и слабослышащих школьников. Специфика использования вербальных и невербальных методов.
29. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей со слуховой депривацией.
30. Коррекция и развитие статического и динамического равновесия у детей с нарушением слуха.
31. Развитие представлений о схеме тела у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
32. Особенности развития внимания у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
33. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке физической культуры.
34. Особенности физического воспитания глухих и слабослышащих детей, имеющих сочетанные нарушения (ЗПР, умственная отсталость, ДЦП и др.).
35. Понятие умственная отсталость, причины, классификация.
36. Особенности психических процессов детей с умственной отсталостью (представлений, мышления, памяти, внимания, речи, эмоционально-волевой сферы).
37. Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния сохраненных функций у детей с нарушением интеллекта.
38. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VII-VIII вида.
39. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры у школьников с нарушением интеллекта.
40. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением интеллекта.
41. Методы активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта на уроке физической культуры.
42. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с проблемами интеллекта.
43. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей с проблемами интеллекта.
44. Особенности коммуникативной деятельности педагога на уроке физической культуры умственно отсталых школьников. Регулирование межличностных отношений, преодоление конфликтных ситуаций.
45. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

46. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости.

Перечень практических заданий для зачета:

Составить конспект урока по физической культуре для детей с различным видом нарушения и провести фрагмент урока на практическом занятии. Нозологические и возрастные группы:

- Для детей с полной потерей зрения дошкольного возраста.
- Для детей с частичной потерей зрения дошкольного возраста.
- Для детей с полной потерей зрения младшего школьного возраста (1-4 класс).
- Для детей с частичной потерей зрения младшего школьного возраста (1-4 класс).
- Для детей с полной потерей зрения среднего школьного возраста (5-8 классы).
- Для детей с частичной потерей зрения среднего школьного возраста (5-8 классы).
- Для детей с полной потерей зрения старшего школьного возраста (9-11 классы).
- Для детей с частичной потерей зрения старшего школьного возраста (9-11 классы).

Разделы программного материала по физической культуре.

- Лыжная подготовка;
- Гимнастика;
- Спортивные игры;
- Подвижные игры

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481968>

2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476672>

Дополнительная литература

1. Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / Евсеева О.Э., Евсеев С.П.. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-18-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55569.html>

2. Соколова В.С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом : монография / Соколова В.С., Анастасиадис А.А.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0603-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79055.html>

3. Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами психологического развития : учебное пособие / . — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 196 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95632.html> (дата обращения: 26.09.2021)

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.
4. Спортивный зал для проведения практических занятий