

c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Кафедра иностранных языков, теории и методики обучения



25» 25

(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

Направление подготовки

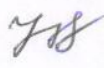
Форма обучения

Очная

2019

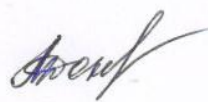
Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика (немецкий язык)». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. – 13 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук,  Е. В. Южанинова
доцент кафедры ИЯ

Рецензент: кандидат педагогических наук,  О. В. Кирюшина
доцент кафедры ИЯ

Одобрена на заседании кафедры ИЯ. Протокол от 2 апреля 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой  Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и массовых коммуникаций. Протокол от 9 апреля 2019 г. № 4.

Председатель МК ФФМК  Е. В. Южанинова

Программа утверждена решением Ученого совета факультета филологии и массовых коммуникаций от 19.04.2019 г. № 7.

Декан факультета  О. Ф. Родин

Главный специалист ОИР  О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2019.

© Южанинова Елена Владимировна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	7
4.3. Содержание дисциплины.....	9
5. Образовательные технологии.....	10
6. Учебно-методическое обеспечение.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов прочных навыков грамматически правильной немецкой речи в ее устной и письменной формах.

Задачи:

1. Создать представление о языке как системе взаимосвязанных элементов.
2. Обучить базовым грамматическим структурам.
3. Систематизировать знания по проблемам варьирования грамматических форм в грамматическом контексте.
4. Сформировать коммуникативные навыки, которые обеспечивают практическое владение основами грамматического строя немецкого языка в устных и письменных видах речевой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практическая грамматика (немецкий язык)» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык и немецкий язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и массовых коммуникаций кафедрой иностранных языков, теории и методики обучения. Дисциплина входит в модуль «Немецкий язык», представляет собой дисциплину по выбору 3 и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина строится с опорой на умения и навыки (учебные умения, компенсаторные умения, когнитивные и метакогнитивные стратегии, социальные стратегии) студентов, ранее сформированные в процессе изучения первого иностранного языка. Кроме того, практическая грамматика немецкого языка строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения введения в языкознание, древних языков, межкультурной коммуникации. Курс тесно связан с другими теоретическими и практическими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее – лексикология, стилистика, теоретическая грамматика и прочие. Дисциплина «Практическая грамматика (немецкий язык)» в сочетании с другими практическими и теоретическими курсами, предусмотренными учебным планом, должна обеспечить всестороннюю подготовку бакалавра педагогического образования, способного средствами своего учебного предмета обучать и воспитывать подрастающее поколение, а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения этим языком. Дисциплина читается на немецком языке.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-6. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей и выстраивать иноязычное общение в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого языка.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОТФ из Профстандарта
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области “Иностранный язык”, определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание предмета “Иностранный язык”, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по иностранному языку, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения	
	ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями	
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК 2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранному языку	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК 2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся	
	ИПК 2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	

ПК-6. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей и выстраивать иноязычное общение в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого языка	ИПК-6.1. Знает структуру иностранного языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК-6.2. Знает особенности лексико-грамматического, фонетического, орфографического и стилистического оформления речи на иностранном языке в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнёра	
	ИПК-6.3. Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка	
	ИПК-6.4. Умеет продуцировать и воспринимать связные иноязычные высказывания в устной и письменной форме для достижения коммуникативных целей	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы грамматического строя немецкого языка;
- правила варьирования грамматических форм в грамматическом контексте и в зависимости от устной и письменной формы речевой деятельности;

уметь:

- строить грамматически нормативное (письменное и устное) высказывание на немецком языке, соответствующее его коммуникативной цели;
- анализировать языковые грамматические явления немецкого языка, сравнивать с аналогичными явлениями русского и английского языков;
- грамматически правильно формулировать свои мысли в устной речи в рамках изученной тематики, а также орфографически, грамматически и стилистически правильно оформлять текст в письменной речи;
- находить и исправлять ошибки в письменном тексте и в чужой иноязычной речи;
- целенаправленно выбирать и использовать грамматические правила в соответствующих ситуациях общения для решения коммуникативных задач;

владеть:

- предусмотренным программой грамматическим материалом;
- техникой чтения и письма.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения		
	очная		
	4 семестр	5 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	72	180
дисциплины по учебному плану	3 з.е.	2 з.е.	5 з.е.
Контактная работа, в том числе:	40	36	76

Лекции	-	-	-
Практические занятия	40	36	76
Самостоятельная работа, в том числе:	68	36	104
Изучение теоретического курса	-		
Самоподготовка к текущему контролю знаний	59	27	86
Подготовка и защита методического проекта	-	-	
Выполнение контрольной работы	-	-	
Выполнение курсовой работы	-	-	
Подготовка к зачету в 4 семестре	9	-	9
Подготовка к зачету с оценкой в 5 семестре	-	9	9

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич.		
2 курс, 4 семестр					
1. Вводно-коррективный курс. Личные местоимения. Имя существительное. Определённый и неопределённый артикль. Глагол sein. Именное сказуемое.	18		8	10	Устный индивидуальный и фронтальный опрос правил и упражнений. Коррекция ошибок. Выполнение теста.
2. Спряжение слабых глаголов. Глагол haben. Склонение личных местоимений. Отрицание. Порядок слов простого повествовательного предложения.	20		8	12	Устный индивидуальный и фронтальный опрос правил и упражнений. Коррекция ошибок. Выполнение теста.
3. Спряжение сильных глаголов. Склонение артиклей, указательных и притяжательных местоимений. Повелительное наклонение. Употребление es gibt. Порядок слов побудительного, вопросительного предложений.	20		8	12	Устный индивидуальный и фронтальный опрос правил и упражнений. Коррекция ошибок. Выполнение теста.

4. Глагольные приставки. Порядок слов в повествовательном предложении с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ. Количественные числительные. Алфавит.	20		8	12	Устный индивидуальный и фронтальный опрос правил и упражнений. Коррекция ошибок. Выполнение теста.
Основной курс 5. Модальные глаголы, глагол wissen, предлоги, требующие Dativ и Akkusativ. Союз denn. Возвратные глаголы, глагол werden, порядковые числительные.	21		8	13	Устный индивидуальный и фронтальный опрос правил и упражнений. Коррекция ошибок. Выполнение теста. Итоговая контрольная работа
Подготовка и сдача зачета	9			9	
Всего в 4 семестре	108		40	68	
3 курс, 5 семестр					
6. Предложения с man. Предлоги, требующие Dativ. Вещественные существительные.	14		8	6	Устный индивидуальный и фронтальный опрос правил и упражнений. Выполнение теста.
7. Три основные формы глаголов. Образование и употребление Perfekt. Конструкция sein + Partizip II. Имена собственные.	18		10	8	Устный индивидуальный и фронтальный опрос правил и упражнений. Выполнение теста.
8. Множественное число имен существительных. Придаточные предложения причины. Склонение имен существительных.	16		10	6	Устный индивидуальный и фронтальный опрос правил и упражнений. Выполнение теста. Контрольная работа
9. Придаточное предложение дополнительное. Имена собственные. Образование и употребление Präteritum.	15		8	7	Устный индивидуальный и фронтальный опрос правил и упражнений. Выполнение теста. Итоговая

					контрольная работа.
Подготовка и сдача зачета с оценкой	9			9	
Всего в 5 семестре	72		36	36	
Всего по дисциплине	180	-	76	104	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Вводно-коррективный курс. Личные местоимения. Имя существительное. Определённый и неопределённый артикль. Глагол sein. Именное сказуемое.

Личные местоимения. Имя существительное. Определённый и неопределённый артикль. Спряжение глагола sein в Präsens. Именное сказуемое.

Тема 2. Спряжение слабых глаголов. Глагол haben. Склонение личных местоимений. Отрицание. Порядок слов простого повествовательного предложения.

Спряжение слабых глаголов. Спряжение глагола haben в Präsens. Склонение личных местоимений. Отрицание nicht. Порядок слов в простом повествовательном предложении.

Тема 3. Спряжение сильных глаголов. Склонение артиклей, указательных и притяжательных местоимений. Повелительное наклонение. Употребление es gibt. Порядок слов побудительного, вопросительного предложений.

Интонация и порядок слов побудительного, вопросительного предложений. Спряжение сильных глаголов. Склонение артиклей, указательных и притяжательных местоимений. Употребление безличного оборота es gibt. Образование форм повелительного наклонения глагола. Вопросы падежей. Отрицание существительного kein.

Тема 4. Глагольные приставки. Порядок слов в повествовательном предложении с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ. Количественные числительные. Алфавит.

Глагольные приставки. Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Порядок слов в повествовательном предложении с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ. Количественные числительные. Указание времени. Алфавит

Тема 5. Модальные глаголы, глагол wissen, предлоги, требующие Dativ и Akkusativ. Союз denn. Возвратные глаголы, глагол werden, порядковые числительные.

Спряжение модальных глаголов, глагола wissen. Значение предлогов, требующих Dativ и Akkusativ. Сложносочиненные предложения с союзом denn, порядок слов. Спряжение возвратных глаголов, глагола werden. Числительные порядковые.

Тема 6. Предложения с man. Предлоги, требующие Dativ. Вещественные существительные.

Неопределённо-личное местоимение man. Значение предлогов, требующих Dativ. Употребление артикля с вещественными существительными.

Тема 7. Три основные формы глаголов. Образование и употребление Perfekt. Конструкция sein + Partizip II. Имена собственные.

Три основные формы глаголов. Образование и употребление Perfekt. Образование и употребление конструкции sein + Partizip II. Употребление артикля с именами собственными.

Тема 8. Множественное число имен существительных. Придаточные предложения причины. Склонение имен существительных.

Образование множественного числа имен существительных. Типы склонения имен существительных. Слабое склонение существительных. Существительное в родительном

падеже. Сложноподчинённое предложение. Придаточное предложение причины.

Тема 9. Придаточное предложение дополнительное. Имена собственные. Образование и употребление Präteritum.

Сложноподчинённое предложение. Придаточное предложение дополнительное. Артикль при именах собственных. Грамматический род имен собственных – географических названий. Образование и употребление Präteritum.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие технологии:

- дифференцированный подход;
- обучение в сотрудничестве на основе работы в малых группах;
- создание проблемных речевых ситуаций;
- проектная работа;
- компьютерные технологии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем, включенных в программу дисциплины. Практическая грамматика предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с учебной, справочной и научной литературой, словарями;
- выполнение устных и письменных упражнений;
- составление карточек с примерами, таблиц;
- проработка отдельных тем курса;
- анализ грамматических структур;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Предлагаются следующие способы контроля сформированности коммуникативных умений и навыков в различных видах деятельности:

- устный опрос правил и упражнений, в том числе ситуаций;
- синтаксический анализ предложений;
- обсуждение составленных студентами грамматических таблиц;
- письменные переводы;
- письменные контрольные работы;
- выполнение тестов на коррекцию ошибок (развитие профессиональных навыков);
- выполнение тестов на определенные грамматические темы.

Примерные варианты контрольных заданий для проведения текущего контроля представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета в 4 семестре и зачета с оценкой в 5 семестре, которые проводятся на немецком языке в устной форме по билетам. К зачету студенты должны иметь выполненными на положительную оценку итоговую контрольную лексико-грамматическую работу и не менее 70% текущих практических заданий по дисциплине. Примерный вариант итоговой контрольной работы представлен в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Билет содержит три задания по изученному лексико-грамматическому материалу. На подготовку отводится 40 минут, на ответ – 20 минут.

Структура билета

Билет содержит три задания по изученному лексико-грамматическому материалу:

1. Перевести с русского языка на немецкий 5 предложений.
2. Трансформировать 5 предложений, содержащих определенные грамматические структуры.
3. Пояснить на русском языке грамматическое правило.

Вопросы для зачета

1. Типы склонения имени существительного.
2. Спряжение сильных и слабых глаголов в Präsens и Präteritum.
3. Склонение личных местоимений.
4. Отрицание в немецком языке.
5. Склонение указательных и притяжательных местоимений.
6. Образование форм повелительного наклонения глагола.
7. Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
8. Спряжение возвратных глаголов,
9. Количественные и порядковые числительные.
10. Спряжение модальных глаголов, глагола wissen.
11. Значение предлогов, требующих Dativ и Akkusativ, Dativ.
12. Сложносочиненное предложение с союзом denn.
13. Три основные формы глаголов. Образование и употребление Perfekt.
14. Образование множественного числа имен существительных.
15. Сложноподчинённое предложение. Придаточное предложение причины, дополнительное.
16. Грамматический род имен собственных – географических названий.

Критерии оценки устного ответа на зачете / зачете с оценкой

Основными параметрами ответа на зачете является качество выполнения лексико-грамматических заданий и знание грамматических правил.

Оценка «отлично» ставится, если:

- в переводе использованы в полном объеме слова и выражения, изученные в рамках соответствующих тем;
- в переводе и трансформации отсутствуют грубые лексические и грамматические ошибки;
- студент в полном объеме, логично излагает заданное грамматическое правило, умеет проиллюстрировать его соответствующими примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- в переводе использованы слова и выражения, изученные в рамках соответствующих тем, но допущены одна-две негрубые ошибки, не искажающие смысл;
- в переводе и трансформации сделаны одна-две негрубые лексические или грамматические ошибки, исправляемые на основе самокоррекции;

- студент достаточно полно, логично излагает заданное грамматическое правило, умеет проиллюстрировать его соответствующими примерами.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- в переводе использованы слова и выражения, не в полном объеме соответствующие пройденным темам (студент использует лексически более простые синонимы), допущено более трех-четырех негрубых ошибок, не искажающих смысл;

- в переводе и трансформации сделано несколько достаточно грубых лексических или грамматических ошибок, некоторые из которых исправляются на основе самокоррекции;

- студент не в полном объеме излагает заданное грамматическое правило, затрудняется в умении проиллюстрировать его соответствующими примерами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- в переводе использованы слова и выражения, не соответствующие пройденным темам (студент использует лексически более простые синонимы), допущены ошибки, искажающие смысл оригинального задания;

- в переводе и трансформации допущены грубые грамматические или лексические ошибки, препятствующие правильному пониманию предложений, общее количество ошибок – более 10;

- студент не может изложить заданное грамматическое правило, не умеет проиллюстрировать его соответствующими примерами.

Выраженные в баллах результаты трех заданий суммируются, сумма делится на три. Полученное среднеарифметическое округляется до целого числа в большую сторону и выставляется в качестве оценки за зачет.

Оценки за зачеты могут быть выставлены по результатам учебной работы в семестре, на основании текущих оценок и оценки за итоговую контрольную работу.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арсеньева М.Г., Нарустрат Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2012.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42348>.

2. Гандельман, В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов / В.А. Гандельман. – М., 2003.

3. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – М., 1999.

Дополнительная литература

1. Казанцева и др. Новая грамматика немецкого языка. Теория и упражнения. М., 2006.

2. Сущинский И.И. Немецкий язык: учебник для гуманитарных вузов / И.И. Сущинский. – М., 2003.

3. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб.: КАРО, 2005.

4. Шульц Х., Зундермайер В. Немецкая грамматика с упражнениями. М., 2001.

5. Aussischten A 1.1. A 1.2. Arbeitsbuch + Audio-CD + DVD Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart, 2013.

6. DaF kompakt A1-B1. Deutsch als Fremdsprache für Erwachsene. Kursbuch. Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart, 2011.

7. Einfach Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch A1 bis B1. Langenscheidt KG, 2007
Berlin und München

Интернет-ресурсы

1. audio-lingua.com.
2. www.deutschesprache.ru
3. www.goethe.de
4. www.biblioclub.ru
5. www.sowieso.de
6. www.wikipedia.org

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Телевизор.
5. Презентации к практическим занятиям.
6. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
7. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
8. ИРБИС электронный каталог.
9. Платформа ДО Русский Moodle.