

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра информационных технологий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.ДВ.04.01 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Физика и информатика» «Математика и информатика»
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии электронного обучения». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально- педагогический университет», 2021. – 15 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат пед. наук, доцент кафедры ИТ  И. В. Беленкова

Одобрена на заседании кафедры ИТ 24 апреля 2021 г., протокол № 9.

Заведующая кафедрой ИТ  М. В. Мащенко

Рекомендована к печати методической комиссией ФЕМИ 27 апреля 2021 г., протокол №6.

Председатель МК ФЕМИ  Н. З. Касимова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Результаты освоения дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	7
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	7
4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины.....	7
4.3. Содержание тем дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение	9
6.1. Планирование самостоятельной работы	9
6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы.....	10
6.3. Текущий контроль качества усвоения знаний.....	10
6.4. Промежуточная аттестация	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – освоение студентами эффективных способов применения технологий электронного обучения в образовательном процессе школы

Задачи курса:

- создать условия для освоения базовых понятий электронного обучения, принципы его организации и нормативного регулирования;
- научить осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов при реализации электронного обучения;
- создать условия для получения опыта использования современных дистанционных образовательных технологий для организации электронного обучения в школе на базе социальных сетей и различных сетевых сервисов;
- сформировать практические умения и навыки использования системы управления обучением Moodle для проектирования предметной среды образовательной программы;
- показать возможность использования в работе с детьми электронных образовательных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения для организации самостоятельной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Относится к модулю Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» раздела Б1.В «Вариативная часть» Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной, установленной вузом, которую студент имеет право выбирать.

Дисциплина «Инновационные технологии электронного обучения» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина включена в Блок Б.1 и является частью дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Реализуется кафедрой информационных технологий.

Дисциплина «Инновационные технологии электронного обучения» позволяет систематизировать знания, полученные в курсах «Компьютерное обеспечение образовательного процесса», «Современные технологии обучения информатике». Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих профессиональных компетенций, согласно которым выпускник обладает:

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
- ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
- ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
- ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

– ПК-9. Готов к использованию в работе с детьми электронных образовательных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения для организации самостоятельной работы.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области физика и информатика, определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание школьных предметов: физика и информатика, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьным предметам физике и информатике
	1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по школьным предметам: физика и информатика, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения
	1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьным предметам: физика и информатика и современными образовательными технологиями
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам: физике и информатике
	2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам: физики и информатики, рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.	5.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения школьных предметов: физики и информатики
	5.2. Умеет обосновывать и включать этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения
	5.3. Владеет умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона
ПК-9. Готов к использованию в работе с детьми электронных образовательных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения для организации самостоятельной работы.	9.1. Знает понятие, виды и назначение современных электронных образовательных ресурсов..
	9.2. Знает основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, особенности их применения в школе.
	9.3. Умеет создавать необходимые в профессиональной деятельности электронные образовательные ресурсы, в том числе и для организации электронного обучения удаленно.
	9.4. Подготовлен к отбору и использованию в профессиональной деятельности электронных образовательных ресурсов по предмету, в том числе и для организации самостоятельной работы.

В результате изучения курса студенты должны

знать:

- основные понятия электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- модели дистанционного и электронного обучения;
- возможности использования инновационных информационных технологий в образовании;
- программные средства и оболочки для организации электронного обучения;

уметь:

- применять современные методы и технологии электронного обучения;
- использовать возможности образовательной среды для достижения необходимых результатов обучения и обеспечения качества электронного обучения по информатике;
- создавать информационно-методическое обеспечение электронного обучения, в том числе необходимые цифровые образовательные ресурсы;
- строить учебные курсы с применением инновационных информационных технологий;

- организовывать сотрудничество обучающихся в сети, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность;
- использовать элементы электронного обучения для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- проектировать, разрабатывать и сопровождать информационно-образовательную среду электронного обучения по информатике;
- обучать информатике и физике с использованием электронного обучения всех детей вне зависимости от их способностей и ограниченных возможностей здоровья.

владеть:

- технологиями электронного обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплин	180 (5 з.е.)
Аудиторная учебная нагрузка	60
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	120
Самостоятельная работа различных видов	84
Сдача зачета, экзамена	36
Итоговая аттестация – зачет с оценкой, экзамен.	9, 10

4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины

Темы занятий	Распределение часов				
	Трудоемкость	Аудит. занятия	Аудиторных лекц. лаб.		Самост. работа
Тема 1. Теоретические основы организации электронного обучения.	22	6	4	2	16
Тема 2. Дидактические аспекты организации электронного обучения.	24	8	4	4	16
Тема 3. Инструментальные программные средства технологий электронного и дистанционного обучения.	28	10	4	6	18
Тема 4. Применение инновационных информационных технологий в образовательном процессе в школе.	30	14	4	10	16
Тема 5. Разработка элементов электронного курса для организации дистанционного обучения.	40	22	4	18	18
Зачет с оценкой	0	0			0
Экзамен	36	0			36
Всего	180	60	20	40	120

4.3. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Теоретические основы организации электронного обучения.

Основные понятия электронного обучения. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Причины, которые повлияли на возникновение и широкое распространение ЭО в мире. Электронное обучение в его современном понимании. Формы и технологии обучения. Модели электронного обучения.

Виды электронных средств обучения. Электронные средства обучения. Образовательные электронные издания и ресурсы. Классификация электронных средств обучения. Преимущества использования электронных средств в обучении.

Тема 2. Дидактические аспекты организации электронного обучения.

Информационные технологии при электронном обучении: технологии представления учебных материалов, технологии доставки учебных материалов, технологии организации учебного процесса. Принципы электронного обучения: доступность, сознательность и активность, прочность усвоения знаний, наглядность, массовость обучения, гуманизация, научность.

Классификация электронных средств обучения: электронное издание, электронный учебник, программное средство учебного назначения, электронный образовательный ресурс.

Тема 3. Инструментальные программные средства технологий электронного и дистанционного обучения.

Интегрированные инструментальные программы-оболочки для создания курсов электронного и дистанционного обучения. Системы дистанционного обучения. Потребительские характеристики, необходимые при выборе программного обеспечения для дистанционного обучения.

Тема 4. Применение инновационных информационных технологий в образовательном процессе в школе.

Возможности использования электронных образовательных ресурсов: использование информации, размещенной на учебных и научных Web-сайтах для подготовки учебно-методических материалов, рефератов, проектных работ; возможность online коммуникаций удаленных пользователей при выполнении коллективного учебного задания; создание Web-сайта учебного курса и размещение его во всемирной паутине (дистанционное обучение); размещение личных Web-сайтов преподавателей и учащихся, создание и участие в Интернет-проектах.

Технология Веб 2.0.: понятие, данные. Ajax: определение, сравнение со стандартным подходом, модель, отличия, техническое описание, примеры использования. Размещение дидактических материалов в сетевых сервисах. Сетевые сервисы, предоставляющие возможности визуализации материала: ментальные карты, ленты времени. Организация коммуникации средствами сетевых сервисов (блог, живой журнал). Размещение методических материалов в сетевых сервисах. Сетевые сообщества педагогов. Тематические образовательные блоги. Возможности сервисов для совместного создания и редактирования контента.

Сервисы Google для совместной работы: совместное редактирование любых документов проектной деятельности школьников и взрослых; планирование проведения различных мероприятий, в том числе и проектов; организация обсуждений по любым вопросам, хранения необходимых файлов, организация сетевых представительств сообществ, в том числе и работающих в рамках одного проекта. Блоги. Разработка урока с использованием Google-сервисов. Использование Google Docs в учебном процессе.

Тема 5. Разработка элементов электронного курса для организации электронной образовательной среды.

Структура и содержание электронного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения. Основные этапы проектирования электронных учебных курсов. Отбор и структурирование учебного материала.

Уровни изложения и усвоения учебного материала. Последовательность изучения учебного материала. Определение состава электронного учебного курса. Оценка качества разработанного дистанционного курса.

Системы управления содержанием и процессом обучения. Системы дистанционного обучения. Система Moodle. Работа с блоками «Календарь», «Мои личные файлы». Добавление элементов «Лекция», «Задание», «Рабочая тетрадь», «Глоссарий». Управление тестом. Система оценивания дистанционного курса. Журнал оценок.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения данной дисциплины особое внимание уделяется формированию принципов работы с различными программными средствами. Следует отметить, что особое внимание уделяется обсуждению теоретических вопросов, которые изучаются студентами в рамках самостоятельной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Планирование самостоятельной работы

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Аудиторных	Самост. работы		
Тема 1. Теоретические основы организации электронного обучения	22	6	16	Выполнение домашней работы	Отчет
Тема 2. Дидактические аспекты организации электронного обучения	24	8	16	Выполнение домашней работы	Отчет
Тема 3. Инструментальные программы средства технологий электронного и дистанционного обучения	28	10	18	Выполнение домашней работы	Отчет
Тема 4. Применение инновационных информационных технологий	30	14	16	Выполнение домашней работы	Отчет
Тема 5. Разработка элементов электронного курса для организации электронной образовательной среды.	40	22	18	Выполнение домашней работы	Отчет
Зачет				Подготовка к зачету	
Экзамен	36	0	36	Подготовка к экзамену	
Всего	180	60	120		

6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы

Типовые задания для самостоятельной работы по дисциплине

1. Составление библиографии по отдельным вопросам изучаемых тем.
2. Подготовка сообщений и компьютерных презентаций по рекомендованным теоретическим вопросам темы.
3. Подбор и анализ статей из периодической печати с описанием опыта учителей информатики по использованию инновационных образовательных технологий в обучении и воспитании школьников; составление аннотаций, рецензий.
4. Составление картотеки инновационных образовательных технологий.
5. Составление словаря основных педагогических понятий по каждой изучаемой теме.
6. Знакомство с тестовыми программами для реализации элементов электронного курса.
7. Разработка элементов электронного курса с системе Moodle (лекция, практическое занятие, тест, и пр.)
8. Создание электронного курса с использованием СДО Moodle.

6.3. Текущий контроль качества усвоения знаний

Проверка знаний и уровня сформированности умений студентов ведется в течение семестра следующим образом: по каждому разделу дисциплины студент получает практическое задание, которое после выполнения защищает. Результат выполнения заданий по лабораторным работам – созданный электронный курс с использованием среды разработки курсов (Moodle, Stepik и т.п.).

6.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой и экзамена.

На экзамене студенту необходимо показать знания теоретического материала и представить элементы разработанного электронного курса.

Вопросы к экзамену

1. Понятийный аппарат электронного, дистанционного обучения.
 2. Анализ отечественного опыта электронного обучения в профессиональном образовании.
 3. Модели электронного обучения.
 4. Организация электронного обучения.
 5. Анализ сред проектирования обучающих систем.
 6. Возможности использования электронных образовательных ресурсов.
- Информационные технологии при электронном обучении
7. Технология Веб 2.0.: понятие, данные.
 8. Сервисы Google для совместной работы
 9. Виды дистанционных курсов.
 10. Нормативно-правовые основы дистанционного образования
 11. Развитие дистанционного образования в России
 12. Электронные средства обучения.
 13. Проектные научно-образовательные порталы как платформа инновационных моделей обучения.
 14. Реализация комплексного электронного «портфеля образовательных достижений» студента.
 15. Технология развития критического мышления

16. История становления электронного обучения.
17. Электронный журнал как инновационная форма контрольно-оценочной деятельности
18. Создание единой информационной образовательной среды

Тематика эссе

1. Как я понимаю информатизацию образования.
2. Какие образовательные проблемы должна решить современная школа в условиях информатизации?
3. Существует ли законодательная база электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий в образовании?
4. Какие модели электронного обучения используются зарубежной образовательной практикой?
5. Дистанционное или электронное обучение? - сущность понятий в российской образовательной практике.
6. Нужна ли нам электронная педагогика?
7. Как я использую в своей практике электронное обучение.
8. Сетевая педагогика: миф или реальность?
9. Смарт-образование: где и кем используется?

Задание к зачету с оценкой:

Работа к зачету состоит из двух частей. Первая часть – теоретическая. Она включает в себя эссе на предложенную тему и презентация по одному теоретическому вопросу. Вторая часть – практическая.

1. Видеоматериалы как одна из форм реализации материалов для электронного обучения.

2. Познакомиться с одной из программ создания видео-курса, видео-презентации. Знакомство с программой оформить в виде лабораторной работы (методических материалов) (вставки скриншотов должны отражать тематику вашей работы по дисциплине).

3. Создать фрагмент видео-курса и видео-презентации по своей тематике с использованием программы из списка ниже (ссылку на работу вставить в текст контрольной работы):

1. Ashampoo Snap

Сайт: <https://www.ashampoo.com/ru/rub/pin/1224/multimedia-software/snap-8>

2. Movavi Screen Capture Studio

Сайт: <http://www.movavi.ru/screen-capture/>

3. ActivePresenter

Сайт: <http://atomisystems.com/activepresenter/>

4. HyperCam

Сайт: <http://www.solveigmm.com/ru/products/hypercam/>

5. iSpring Free Cam

Сайт: <https://www.ispring.ru/ispring-free-cam>

6. FastStone Capture

Сайт: <http://www.faststone.org/>

7. CamStudio

Сайт: <http://camstudio.org/>

8. UVScreenCamera

Сайт: <http://www.uvsoftium.ru/>

9. Free Screen Video Recorder

Офиц. сайт: <http://www.dvdvideosoft.com/products/dvd/Free-Screen-Video-Recorder.htm>

Список рекомендуемой литературы для выполнения:

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. М.: ВУ, 2007.
2. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: Издательство МЭСИ, 1999. 196 с.
3. Дистанционное обучение/ Учебное пособие под ред. Е.С.Полат. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
4. Домрачев В.Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы / В.Г. Домрачев // Высш. образ. в России. 1994. № 3. \25
5. Достоинства и недостатки дистанционного обучения // "Образование: путь к успеху". Уфа., 2010.
6. Зайченко Т.П. Инвариантная организационно-дидактическая система дистанционного обучения: Монография. СПб.: Астерион, 2004. 188 с.
7. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. 167 с.
8. Иванченко Д.А. Системный анализ дистанционного обучения: Монография. М.: Изд-во «Союз», 2005. 192 с.
9. О создании системы дистантного образования в РФ: Решение коллегии Госкомвуза от 9 июня 1993 года № 9/1 // КонсультантПлюс: Высшая Школа: Программа информационной поддержки российской науки и образования: Специальная подборка правовых документов и учебных материалов для студентов: учебное пособие. - 2007. - Вып.4.
10. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С.Полат. М.: Академия, 2006.
11. Савельев А.Я. Педагогические технологии / А.Я. Савельев // ВО в России. 1990. № 2.
12. Сергеев, А. Г. Введение в электронное обучение: монография / А. Г. Сергеев, И. Е. Жигалов, В. В. Баландина; Владим. гос ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. 182 с.
13. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. М.: Академия, 2004.
14. Хуторской А.В. Методика дистанционного обучения. [Электронный ресурс]. Версия 1.2. М.: Центр дистанционного образования «Эйдос», 2006. 377 Кб

Интернет-публикации:

1. Кречетников К.Г., Черненко Н.Н. Дистанционное обучение. Достоинства, недостатки, вопросы организации: аналитический обзор // <http://www.hr-portal.ru/article/distantionnoe-obuchenie-dostoinstva-nedostatki-voprosy-organizatsii-krechetnikov-k-g-cherne>
2. Лутфиллаев М.Х. Некоторый опыт по использованию виртуальных лабораторных работ в дистанционном обучении / М.Х. Лутфиллаев, Э.Н. Абдуллаев// <http://www.distant.ioso.ru/seminary/09-02-06/lutabd.htm>
3. Полат Е.С. Дистанционное обучение: каким ему быть? / Е.С. Полат, А.Е. Петров// <http://distant.ioso.ru/library/publication/artped.htm>
4. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения// <http://www.distant.ioso.ru/seminary/09-02-06/teziped.htm>
5. Полат Е.С. Проблемы организации системы дистанционного обучения в Российской Федерации// <http://www.distant.ioso.ru/library/publication/doproblem.htm>
6. Полат Е.С. Развитие дистанционной формы обучения в школьном образовании // <http://distant.ioso.ru/library/publication/razvitie.htm>
7. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения// <http://distant.ioso.ru/library/publication/6.htm>

Ссылки

- [Библиотека дистанционного обучения](#)
- [Библиотека профессиональных компетенций в сфере дистанционного обучения](#)
- [Библиотека, посвященная технологиям дистанционного обучения](#)
- [Дистанционное обучение](#)
- [Европейская ассоциация университетов дистанционного обучения](#)
- [Международный совет по дистанционному обучению](#)
- [Сообщество e-Learning специалистов eLearning PRO](#)
- [Статьи про дистанционное обучение](#)

Критерии оценки зачета

Оценка **«Отлично»** выставляется студентам, показавшим глубокую проработку теоретического вопроса (текст или презентация), созданный фрагмент видео-курса (видео-презентации), а также оформленная лабораторная работа, содержащая методические материалы работы с изученным программным обеспечением (вставки скриншотов должны отражать тематику вашей работы по дисциплине).

Оценка **«Хорошо»** выставляется студентам, показавшим достаточную проработку теоретического вопроса (текст или презентация), созданный фрагмент видео-курса (видео-презентации), а также оформленная лабораторная работа, содержащая методические материалы работы с изученным программным обеспечением (вставки скриншотов должны отражать тематику вашей работы по дисциплине). В оформлении лабораторной работы допускаются недочеты.

Оценка **«Удовлетворительно»** выставляется студентам, показавшим плохую проработку теоретического вопроса (текст или презентация), созданный фрагмент видео-курса (видео-презентации) не соответствует тематике вопроса, а также оформленная лабораторная работа, содержит грамматические ошибки и не соответствует стилю оформления работ такого класса, методические материалы работы с изученным программным обеспечением (вставки скриншотов должны отражать тематику вашей работы по дисциплине).

Оценка **«Неудовлетворительно»** выставляется, если студент показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории (не ответил должным образом на теоретический вопрос), не показал знания основных понятий курса или не предоставил и не приступил к разработке материалов электронного курса.

Критерии оценок на экзамене

Оценка **«Отлично»** выставляется студентам, показавшим глубокое знание теоретической части курса, при развернутом ответе на теоретический вопрос, умение проиллюстрировать изложение материала практическими приемами, грамотных ответах на дополнительные вопросы преподавателя, а также затитившим созданный электронный курс.

Оценка **«Хорошо»** выставляется студентам, показавшим достаточное знание теоретического вопроса, умение проиллюстрировать часть изложенного материала примерами, отвечать на дополнительные вопросы преподавателя и выполнившим практическое задание без существенных ошибок. При ответе на теоретический вопрос и демонстрации материалов электронного курса допускаются незначительные ошибки.

Оценка **«Удовлетворительно»** выставляется студентам, показавшим знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопрос билета и дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется, если студент показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории (не ответил на теоретический вопрос), не умеет применять теоретические знания на практике, не показал знания основных понятий курса или не приступил к разработке материалов электронного курса.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450836> (дата обращения: 11.10.2020).

2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449298> (дата обращения: 11.10.2020).

3. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449342> (дата обращения: 11.10.2020).

Дополнительная литература

4. Журавлева, О. Б. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов / О. Б. Журавлева, Б. И. Крук. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-9912-0312-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111056> (дата обращения: 11.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Мясникова Т. С. Система дистанционного обучения MOODLE [Текст]: подробное техническое описание и дополнение к электронной документации / Т. С. Мясникова, С. А. Мясников. Харьков: Изд-во Шейниной Е. В., 2008. 231 с. (2 экз.)

7. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452805> (дата обращения: 11.11.2020).

8. Организация современной информационной образовательной среды : учебно-методическое пособие / Т. Б. Захарова, А. С. Захаров, Н. Н. Самылкина, Н. А. Нателаури. — Москва : Прометей, 2016. — 278 с. — ISBN 978-5-9907986-4-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89710> (дата обращения: 11.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Розина И. Н. Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация [Текст]: Теория и практика / И. Н. Розина. М.: Логос, 2005. 456 с. (3 экз.)

10. Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) : монография / В. А. Трайнев. —

Москва : Дашков и К, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-394-02464-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105567> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Каталог русских Веб 2.0 сайтов, социальных сетей и сервисов [Электронный ресурс] URL: <http://www.catalogr.ru/> (дата обращения 12.04.2016).

Интернет-ресурсы

1. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/window/library>.

2. Портал Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] URL: <http://www.ict.edu.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория 201А: 35 посадочных мест для студентов, 11 рабочих мест для студентов, рабочее место преподавателя, маркерная доска, интерактивная доска, 12 компьютеров, стационарный мультимедиакомплекс, учебный сервер.

Пакет офисных программ: Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition.

Акт предоставления прав № IT021617 от 12.02.2016 г.

Microsoft Visual Studio,

Expressions и

Embedded.

Microsoft Visio,

OneNote,

Project.

Серверы Microsoft SQL,

BizTalk

SharePoint

Сублицензионный договор № Tr000142285 от 16.02.2017 г., продление 02.08.2018 г.
№ счета 5024818829

1С: Предприятие 8.3

Лицензионный договор №Л-2015/42 от 05.11.2015 г.

MathCad 14

проприетарная

код лицензии PKG-7517-FN от 31.12.2008 г.

Бесплатное ПО:

GIMP, Inkscape, Paint Net

7-Zip

Blender

Hot Potatoes

Nvu, Ebook Maestro FREE

Ramus Educational

Python, Dev C++

Net Beans IDE