

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 15.02.2022 13:10:07
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.ДВ.04.02 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ СТРАНЫ

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки
Формы обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
География и экономика
Очная

Рабочая программа дисциплины «Экономические ресурсы страны». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021. 12 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор:	кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических наук	А. Б. Шемякин
--------	--	---------------

Рецензент:	кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических наук	С. А. Потапов
------------	--	---------------

Программа одобрена на заседании кафедры ГСЭН. Протокол от 22.04.2021 г. № 8

Зав. кафедрой	Н. Ю. Мочалова
---------------	----------------

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол от 29.04.2021 г. № 8.

Председатель МК СГФ	Н. А. Тарасова
---------------------	----------------

Декан факультета	И. В. Даренская
------------------	-----------------

Главный специалист ОИР	О. В. Левинских
------------------------	-----------------

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2021.
© Шемякин Алексей Борисович, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Результаты освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	5
	4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
	4.2. Учебно-тематический план.....	5
	4.3. Содержание дисциплины.....	6
5.	Образовательные технологии.....	9
6.	Учебно-методические материалы	9
	6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
	6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических и прикладных представлений об экономических ресурсах страны (ресурсоведении) как межотраслевой дисциплине, объектом исследований которой служит интегральный ресурс и составляющие его частные виды ресурсов: природные, материальные, трудовые, а также о взаимосвязи всех факторов использования природно-ресурсного потенциала с социально-экономическим развитием общества.

Задачи:

1. Сформировать представление о существующих взаимосвязях между потребностями социально-экономического развития, состоянием окружающей среды и условиями жизнедеятельности людей; изучить ресурсные аспекты взаимодействия общества и природы.
2. Освоить концепцию устойчивого развития, положение в ней ресурсного блока и навыки выявления оптимальных путей ресурсопользования.
3. Выработать умения проведения анализа ресурсно-экологических проблем, связанных с изменением окружающей среды и трансформацией ресурсной базы.
4. Научить определению ресурсно-экологической ценности отдельных компонентов природной среды и отдельных экосистем для устойчивого эколого-экономического развития.
5. Обучить анализу системы управления в области ресурсопользования и охраны окружающей среды.
6. Сформировать знания механизмов международного сотрудничества в решении проблем рационального использования ресурсного потенциала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Экономические ресурсы страны» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «География и экономика» как составная часть модуля «Экономика» и является дисциплиной по выбору. Дисциплина реализуется на факультете спорта и безопасности жизнедеятельности кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук. Изучение дисциплины основывается на остаточных знаниях, умениях и владениях, полученных в школьных курсах «Обществознание» и «География». Знания, умение и владения, полученные при освоении дисциплины «Экономика России» будут полезными для изучения дисциплин «Теоретические основы экономики» и «История экономической мысли / Теория и история экономики».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применяя технологии

		инклюзивного образования ИОПК 3.3. Подготовлен к взаимодействию с другими специалистами для организации психолого-медико-педагогического консультирования и оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения
		ИОПК 4.2. Умеет использовать ситуации, складывающиеся в процессе образовательной деятельности, для воспитания у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК 4.3. Применяет различные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	60
Лекции	20
Практические занятия	40
Самостоятельная работа, в том числе:	75
Изучение теоретического курса	35
Самоподготовка к текущему контролю знаний	40
Подготовка к зачету, сдача зачета с оценкой	9

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1 курс, 1 семестр					
1. Ресурсоведение, классификация ресурсов, ресурсные циклы и ресурсный	17	4	4	9	Устный опрос, задание для самостоятельной работы.

потенциал					
2. Территориальные ресурсы страны.	13	2	4	7	Устный опрос, задание для самостоятельной работы
3. Природный потенциал страны как основа развития ресурсной базы.	15	2	4	9	Устный опрос, задание для самостоятельной работы
4. Анализ природно-ресурсного потенциала страны и его использования: эколого-экономический аспект.	19	2	8	9	Устный опрос, эссе
5. Отходы – ресурсы антропогенные.	15	2	4	9	Устный опрос, задание для самостоятельной работы
6. Экологические ресурсы страны.	15	2	4	9	Устный опрос, творческое задание
7. Трудовые ресурсы страны	15	2	4	9	Устный опрос, расчетно-графическое задание
8. Основные противоречия в системе «ресурсы – использование – ресурсно-экологические кризисы»	15	2	4	9	Устный опрос, задание для самостоятельной работы
9. Концепция устойчивого развития и мировой опыт в сфере рационального использования ресурсов.	11	2	4	5	Устный опрос, интеллектуальная игра
<i>Подготовка к зачету с оценкой</i>	9	—	—	9	
Всего по дисциплине	144	20	40	84	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Ресурсоведение, классификация ресурсов, ресурсные циклы и ресурсный потенциал.

Методология, методы, объект, предмет изучаемого курса. Основные понятия и термины (природная среда, природные условия, природные ресурсы, природопользование, ресурсоведение, ресурсопользование, ресурсы, ресурсоемкость хозяйства, ресурсы антропоэкологические, ресурсы биологические, рациональное природопользование т.д.). Принципы ресурсоведения. Горизонтальный и вертикальный аспекты формирования научной дисциплины. Разносторонняя связь человека с многообразием ресурсов. История развития, современное состояние и связь с другими дисциплинами. Отношение к ресурсам в различные исторические эпохи.

Способы взаимодействия общества и природы на современном этапе. Современные проблемы ресурсопользования. Возобновление ресурсов и ресурсные циклы. Модели ресурсных циклов: «природа-мать», «природа-соратник», «природа-экспонат». Затраты ресурсных циклов. Тенденции изменения направлений ресурсных циклов.

Природно-ресурсный потенциал и его оценка. Ресурсообеспеченность. Дифференциация регионов в зависимости от характеристик природно-ресурсного потенциала. Типы оценок природно-ресурсного потенциала.

Современные классификации ресурсов: возобновимые и невозобновимые, первичные и вторичные, частные и интегральные, ресурсы географической оболочки и т.д.

Пространственная локализация ресурсов: плотность, сочетание, доступность. Эффективность ресурсопользования. Ресурсно-экономическая модель «черного ящика».

Тема 2. Территориальные ресурсы страны.

Современные представления о территории. Представления о внутренней организации территории. Территория как ресурс. Ресурсные свойства территории. Новые аспекты роли неосвоенных территорий. Специфика территорий нового освоения.

Роль географического положения для развития природно-ресурсного потенциала территории. Структура географического положения.

Особенности территориальных ресурсов Свердловской области. Специфика географического положения Свердловской области с позиции освоения природно-ресурсного потенциала. Физико-географическое положение Свердловской области. Экономико-географическое положение Свердловской области. Транспортное положение Свердловской области. Геополитическое положение Свердловской области. Эколого-географическое положение Свердловской области

Тема 3. Природный потенциал страны как основа развития ресурсной базы.

Ресурсный потенциал: обеспеченность и освоенность. Россия как уникальная страна с позиции обеспеченности и освоенности природно-ресурсного потенциала. Анализ сложившейся системы освоения природно-ресурсного потенциала Российской Федерации.

Причины и характер трансформации природно-ресурсного потенциала региона. Изменение системы ресурсопользования в ходе экономической реформы в России.

Тема 4. Анализ природно-ресурсного потенциала страны и его использования: эколого-экономический аспект.

Понятие «земельные ресурсы». Земельные ресурсы: структура и динамика земельных ресурсов. Специфика, основные понятия: ресурсы почвенно-земельные, пастбищные. Цикл почвенно-климатических ресурсов и сельскохозяйственного сырья.

Основные понятия: водные ресурсы, водообеспеченность, водоснабжение, водоотведение, водопотребление. Некоторые особенности данного типа ресурсов. Сток, запасы пресной воды.

Особенности, основные понятия. Видовое многообразие ресурсов Мирового океана: источник газообмена с атмосферой, биологические ресурсы, возможные ресурсы пресных вод, минерально-сырьевые ресурсы, рекреационные ресурсы, энергетические ресурсы. Ресурсы Мирового океана, их место в развитии мировой экономики, экономики России.

Лесные ресурсы и их специфика. Основные понятия: лесопользование, лесистость, бонитет, рубки. Ресурсно-экологические функции леса. Лесной фонд и его структура. Состав и виды размещения лесных ресурсов. Древесные и не древесные ресурсы леса.

Минерально-сырьевые ресурсы и их специфика. Основные понятия: ресурсы минеральные, запасы, категории запасов. Классификации. Минерально-сырьевые ресурсы мира, России, Свердловской области. Географические и геологические закономерности распределения минерально-сырьевых ресурсов. Топливно-энергетические ресурсы и их локализация в мире, России, Свердловской области.

Особенности, основные понятия, классификации рекреационных ресурсов. Природный потенциал и его роль в освоении рекреационных ресурсов. Экологическая емкость рекреационных ресурсов.

Тема 5. Отходы – ресурсы антропогенные.

Вторичные ресурсы и их использование. Специфика, основные понятия. Зависимость использования вторичных ресурсов от уровня научно-технического прогресса.

Типы и виды отходов с позиции использования их как ресурсов. Классификации вторичных ресурсов. Состояние использования вторичных ресурсов в мире, России, Свердловской области.

Некоторые способы и проблемы утилизации отходов. Рециклирование, коэффициент рециклирования. Факторы, стимулирующие использование отходов.

Тема 6. Экологические ресурсы страны

Специфика, роль, основные понятия. Сохранение природной среды как особая форма природопользования. Проблемы сохранения экологического равновесия. Причины уменьшения биоразнообразия. Глобальные и локальные выгоды. Экологический каркас территории как основа экологического планирования и управления территорией. Элементы экологического каркаса, их роль в сохранении экологического равновесия. Режимы регламентаций на территориях, представляющих экологический каркас. Экологический каркас территории на примере Свердловской области.

Тема 7. Трудовые ресурсы страны.

Специфика, основные понятия: плотность населения, половозрастной состав, воспроизводство населения, урбанизация, субурбанизация, руурбанизация, агломерация. Особенности размещения населения, динамика (миграции, естественная динамика). Население и трудовые ресурсы. Интеллектуальные ресурсы. Рынок труда. Население и трудовые ресурсы Российской Федерации, Свердловской области. Особенности и тенденции формирования трудовых ресурсов России и Свердловской области.

Тема 8. Основные противоречия в системе «ресурсы – использование – ресурсно-экологические кризисы»

Экологическая проблема, экологическая ситуация, экологические кризисы. Типы экологических кризисов. Движущие силы экологического кризиса. Эффект социально-экологического маятника. Ресурсная составляющая экологического кризиса и ее роль в стабилизационных процессах. Основные негативные последствия ресурсных и экологических кризисов.

Возникновение глобальных экологических проблем: опустынивание, обезлесение, парниковый эффект, озоновый слой, кислотные дожди, дефицит пресной воды, загрязнение Мирового океана, исчезновение видов растений и животных. Связь этих проблем с другими глобальными проблемами: продовольственной, демографической и др. Ранжирование экологической ситуации. Классификации экологических проблем. Экологические проблемы Российской Федерации и Свердловской области.

Тема 9. Концепция устойчивого развития и мировой опыт в сфере рационального использования ресурсов

Доклады Римскому клубу. Принципы концепции сбалансированного развития Медоуза. Концепция экотопии.

Понятие устойчивого развития. Концепция устойчивого развития: содержание, основные направления. Причины и необходимость кардинального изменения парадигмы развития цивилизации. Учет интересов будущих поколений. Критерии устойчивого развития. Учет потребностей и ограничений в устойчивом развитии. Необходимость учета долгосрочных последствий принимаемых решений. Учение об экологическом риске. Концепция развития мировой экономики в материалах ООН. Проблемы устойчивого развития России.

Национальные программы рационального использования ресурсов. Регулирование природопользования в развитых странах. Регулирование природопользования в странах с переходной экономикой. Международные договоры и конвенции. Опыт международного сотрудничества использования ресурсного потенциала в Свердловской области.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по данной дисциплине предусматривает применение традиционного подхода, при котором в ходе лекционных занятий раскрываются общие вопросы, формируются основы теоретических знаний. На лекциях используется обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций, что позволяет стимулировать познавательную активность студентов, приобщает их к самостоятельному изучению предмета, вовлекает в исследовательскую деятельность. На практических занятиях ведется закрепление теоретических знаний в процессе анализа и активного обсуждения поставленных вопросов. Приоритетными являются такие формы работы как разбор кейсов, программированные задания, доклады с презентацией, учебные дискуссии. Практические занятия предусматривают как индивидуальную, так и командную работу студентов. Проверка промежуточных результатов обучения осуществляется с помощью тестирования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и экономическую периодику, нормативные документы, занимаются экономической аналитикой, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады и аргументацию для учебных дискуссий. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 1. Ресурсоведение, классификация ресурсов, ресурсные циклы и ресурсный потенциал.

Ознакомьтесь с вопросами и подготовьтесь к устному опросу по теме:

1. Методология, методы, объект и предмет курса
2. Способы взаимодействия общества и природы на современном этапе
3. Оценка природно-ресурсного потенциала.
4. Классификации ресурсов

Задание для самостоятельной работы (СР).

1. Составить схему «Ресурсоведение в системе научных дисциплин».
2. Составьте модель любого ресурсного цикла при технологиях «природа-соратник» и «природа-экспонат».

Тема 2. Территориальные ресурсы страны.

Ознакомьтесь с вопросами и подготовьтесь к устному опросу по теме:

1. Территория как ресурс.
2. Роль географического положения для развития природно-ресурсного потенциала территории.

3. Особенности территориальных ресурсов Свердловской области.

Задание для самостоятельной работы (СР).

Всегда ли пространственный (территориальный) ресурс является положительным условием развития государства. Докажите плюсы и минусы больших и малых территориальных ресурсов в развитии государства.

Тема 3. Природный потенциал страны как основа развития ресурсной базы.

Ознакомьтесь с вопросами и подготовьтесь к устному опросу по теме:

1. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации.
2. Изменение системы ресурсопользования в ходе экономической реформы в России.

Задание для самостоятельной работы (СР). Выделить и охарактеризовать особенности институциональной среды российской экономики.

Дайте полный географический анализ одного из регионов Российской Федерации. На основании использования картографического материала выделите благоприятные факторы географического положения этого региона для его экономического развития. Природный потенциал выбранного региона: плюсы и минусы в освоении ресурсной базы.

Тема 4. Анализ природно-ресурсного потенциала страны и его использования: эколого-экономический аспект

Ознакомьтесь с вопросами и подготовьтесь к устному опросу по теме:

1. Земельные ресурсы.
2. Водные ресурсы и ресурсы Мирового океана.
3. Лесные ресурсы.
4. Минерально-сырьевые ресурсы.
5. Рекреационные ресурсы.

Эссе. Проблемы использования одной из групп ресурсов природно-ресурсного потенциала страны.

Тема 5. Отходы – ресурсы антропогенные.

Ознакомьтесь с вопросами и подготовьтесь к устному опросу по теме:

1. Вторичные ресурсы и их использование.
2. Типы и виды отходов.
3. Способы и проблемы утилизации отходов.

Задание для самостоятельной работы (СР). Сравнительный анализ использования вторичных ресурсов в России по регионам, в России и за рубежом.

Тема 6. Экологические ресурсы страны

Ознакомьтесь с вопросами и подготовьтесь к устному опросу по теме:

1. Сохранение природной среды как особая форма природопользования.
2. Экологический каркас территории как основа экологического планирования и управления территориями
3. Экологический каркас территории на примере Свердловской области.

Творческое задание. Для любой территории Свердловской области показать возможности использования элементов экологического каркаса в качестве объектов экологического туризма.

Тема 7. Трудовые ресурсы страны.

Ознакомьтесь с вопросами и подготовьтесь к устному опросу по теме:

1. Специфика, основные понятия использования трудовых ресурсов.
2. Рынок труда.
3. Особенности и тенденции формирования трудовых ресурсов России и Свердловской области.

Расчетно-графическое задание. Оценка трудового потенциала Российской Федерации.

Тема 8. Основные противоречия в системе «ресурсы – использование – ресурсно-экологические кризисы»

Ознакомьтесь с вопросами и подготовьтесь к устному опросу по теме:

1. Экологическая проблема, экологическая ситуация и экологические кризисы.
2. Классификации экологических проблем.
3. Экологические проблемы России и Свердловской области.

Задание для самостоятельной работы (СР). По карте с использованием теоретического материала описать выбранную территорию, отличающуюся обостренными экологическими ситуациями.

Тема 9. Концепция устойчивого развития и мировой опыт в сфере рационального использования ресурсов

Ознакомьтесь с вопросами и подготовьтесь к устному опросу по теме:

1. Концепции развития
2. Понятие устойчивого развития.
3. Национальные программы рационального использования ресурсов.
4. Опыт международного сотрудничества использования ресурсного потенциала

Интеллектуальная игра «Альтернатива».

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения дисциплины в течение семестра проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- задания для самостоятельной работы;
- расчетно-графическое задание;
- эссе.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета. Экзаменационный билет включает один вопрос.

Примерные вопросы к зачету

1. Оценка природно-ресурсного потенциала.
2. Классификации ресурсов
3. Роль географического положения для развития природно-ресурсного потенциала территории.
4. Территориальные ресурсы Свердловской области.
5. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации.
6. Земельные ресурсы.
7. Водные ресурсы и ресурсы Мирового океана.
8. Лесные ресурсы.
9. Минерально-сырьевые ресурсы.
10. Рекреационные ресурсы.
11. Вторичные ресурсы и их использование.
12. Экологический каркас территории как основа экологического планирования и управления территорией
13. Экологический каркас территории на примере Свердловской области.
14. Специфика, основные понятия использования трудовых ресурсов.
15. Рынок труда.
16. Экологическая проблема, экологическая ситуация и экологические кризисы.
17. Классификации экологических проблем.
18. Понятие устойчивого развития.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Лузгин, Б. Н. Ресурсоведение : учебное пособие / Б. Н. Лузгин. – Барнаул : АлтГУ, 2020. – 127 с. – ISBN 978-5-7904-2468-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167130> (дата обращения: 29.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Маршинин, А. В. Ресурсоведение : учебное пособие для вузов / А. В. Маршинин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. – 126 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12420-0 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-400-01467-3 (Тюменский государственный университет). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496288> (дата обращения: 29.01.2022).

Дополнительная литература

1. Бусарова, О. Ю. Ресурсоведение : учебное пособие / О. Ю. Бусарова. – Находка : Дальрыбвтуз, 2018. – 122 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156836> (дата обращения: 29.01.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Фоменко, А. И. Водные и минеральные природные ресурсы : учебное пособие / А. И. Фоменко. – Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. – 196 с. – ISBN 978-5-9729-0360-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86579.html> (дата обращения: 29.01.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Информационно-сетевые ресурсы

Адреса сайтов	Сведения
http://www.imf.org	Международный валютный фонд
http://www.worldbank.org	Всемирный банк
http://www.gks.ru	Федеральная служба государственной статистики
http://www.cbr.ru	Центральный банк России
http://www.minfin.ru	Министерство финансов России
http://www.nalog.ru	Федеральная налоговая служба
http://www.ereport.ru	Сайт посвящен мировой экономике, мировым товарным и финансовым рынкам; содержит как обзорную информацию в статьях, так и большое количество статистической информации.
http://www.iet.ru	Институт экономической политики им. Е. Т. Гайдара (Институт Гайдара)
http://www.r-reforms.ru/index.htm	Критика российских реформ отечественными и зарубежными экономистами
http://www.economicus.ru	Проект института «Экономическая школа». Материалы для преподающих и изучающих экономику.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.