

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 2019.04.29
Уникальный программный код:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра иностранных языков, теории и методики обучения



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

Л. П. Филатова

« 25 » 05 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.06.02 «ГРАММАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Профили подготовки
Форма обучения

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Английский язык и немецкий язык
Очная

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа дисциплины «Грамматический практикум (немецкий язык)». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2019. – 12 с.

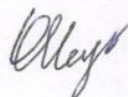
Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ИЯ



Е. В. Южанинова

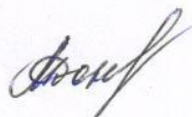
Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ИЯ



О. В. Кирюшина

Одобрена на заседании кафедры ИЯ. Протокол от 2 апреля 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой



Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и массовых коммуникаций. Протокол от 9 апреля 2019 г. № 4.

Председатель МК ФФМК



Е. В. Южанинова

Программа утверждена решением Ученого совета факультета филологии и массовых коммуникаций от 19.04.2019 г. № 7.

Декан факультета



О. Ф. Родин

Главный специалист ОИР



О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-педагогический
университет», 2019.

© Южанинова Елена Владимировна, 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	7
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	7
4.2. Учебно-тематический план.....	7
4.3. Содержание дисциплины.....	9
5. Образовательные технологии.....	10
6. Учебно-методическое обеспечение.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: развитие и совершенствование навыков грамматически правильной немецкой речи в ее устной и письменной формах.

Задачи:

1. Пополнить представления о языке как системе взаимосвязанных элементов.
2. Систематизировать знания по проблемам варьирования грамматических форм в грамматическом контексте.
3. Сформировать коммуникативные навыки, которые обеспечивают практическое владение основами грамматического строя немецкого языка в устных и письменных видах речевой деятельности.
4. Развить навыки коррекции и самокоррекции грамматических ошибок в устных и письменных текстах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Грамматический практикум (немецкий язык)» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык и немецкий язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и массовых коммуникаций кафедрой иностранных языков, теории и методики обучения. Дисциплина входит в модуль «Немецкий язык», представляет собой дисциплину по выбору 5 (ДВ. 5) и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина строится с опорой на умения и навыки (учебные умения, компенсаторные умения, когнитивные и метакогнитивные стратегии, социальные стратегии) студентов, ранее сформированные в процессе изучения первого и второго иностранных языков. Для освоения дисциплины «Грамматический практикум» студенты используют компетенции, сформированные в процессе изучения курса «Практическая грамматика». Учебная работа по двум данным дисциплинам предполагает тесную связь и взаимодействие между ними и занимает важное место среди дисциплин предметной подготовки, так как закладывает основы успешного владения иностранным языком, которые совершенствуются в рамках таких дисциплин, как «Практический курс иностранного языка», «Практика устной и письменной речи».

Дисциплина «Грамматический практикум (немецкий язык)» в сочетании с другими практическими и теоретическими курсами, предусмотренными учебным планом, должна обеспечить всестороннюю подготовку бакалавра педагогического образования, способного средствами своего учебного предмета обучать и воспитывать подрастающее поколение, а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения этим языком. Дисциплина читается на немецком языке.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-6. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей и выстраивать иноязычное общение в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого языка.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОТФ из Профстандарта
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области “Иностранный язык”, определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание предмета “Иностранный язык”, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по иностранному языку, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения	
	ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями	
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК 2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранному языку	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по
	ИПК 2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся	
	ИПК 2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных	

	особенностей и образовательных потребностей обучающихся	проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
ПК-6. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей и выстраивать иноязычное общение в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого языка	ИПК-6.1. Знает структуру иностранного языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК-6.2. Знает особенности лексико-грамматического, фонетического, орфографического и стилистического оформления речи на иностранном языке в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнёра	
	ИПК-6.3. Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка	
	ИПК-6.4. Умеет продуцировать и воспринимать связные иноязычные высказывания в устной и письменной форме для достижения коммуникативных целей	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы грамматического строя немецкого языка;
- правила варьирования грамматических форм в грамматическом контексте и в зависимости от устной и письменной формы речевой деятельности;

уметь:

- строить грамматически нормативное (письменное и устное) высказывание на немецком языке, соответствующее его коммуникативной цели;
- находить и исправлять ошибки в письменном тексте и в чужой иноязычной речи;
- целенаправленно выбирать и использовать грамматические правила в соответствующих ситуациях общения для решения коммуникативных задач;
- анализировать грамматические формы и структуры;
- сопоставлять грамматические особенности родного языка и изучаемого иностранного первого и второго;
- использовать полученные в процессе изучения дисциплины знания для самокоррекции и дальнейшего совершенствования навыков грамматически правильной речи;

- самостоятельно составлять грамматические тесты и упражнения;

владеть:

- умениями грамматического анализа предложения на немецком языке;
- продуктивными и рецептивными грамматическими навыками немецкого языка, позволяющими осуществлять иноязычное общение на требуемом программой уровне.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения		
	очная		
	6 семестр	7 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	72	180
дисциплины по учебному плану	3 з.е.	2 з.е.	5 з.е.
Контактная работа, в том числе:	82	42	124
Лекции	-	-	-
Практические занятия	82	42	124
Самостоятельная работа, в том числе:	26	30	56
Изучение теоретического курса	-		
Самоподготовка к текущему контролю знаний	26	3	29
Подготовка и защита методического проекта	-	-	
Выполнение контрольной работы	-	-	
Выполнение курсовой работы	-	-	
Подготовка к экзамену в 7 семестре	-	27	27

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич.		
3 курс, 6 семестр					
1. Повторение. Perfekt (сложное прошедшее время), Plusquamperfekt (предпрошедшее время). Местоимения man, es. Futurum (будущее время). Придаточное дополнительное. Придаточное причины.	16		12	4	Устный индивидуальный и фронтальный опрос правил и упражнений. Выполнение теста. Контрольная работа
2. Прилагательное, краткое и полное. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Субстантивированные прилагательные, причастия. Склонение географических названий.	22		18	4	Устный индивидуальный и фронтальный опрос правил и упражнений. Выполнение теста. Контрольная работа
3. Инфинитив с zu и без zu. Придаточные предложения цели. Употребление инфинитива в различных синтаксических функциях.	22		16	6	Устный индивидуальный и фронтальный опрос правил и упражнений. Выполнение теста. Контрольная работа
4. Страдательный залог - Passiv.	24		18	6	Устный фронтальный и

					индивидуальный опросы. Выполнение теста. Контрольная работа
5. Придаточные предложения времени, условия, придаточные определительные.	24		18	6	Устный фронтальный и индивидуальный опросы. Выполнение теста. Итоговая контрольная работа
Всего в 6 семестре	108		82	26	
4 курс, 7 семестр					
6. Сложносочиненное предложение. Употребление союзов и союзных слов. Порядок слов.	9		8	1	Устный индивидуальный и фронтальный опрос правил и упражнений. Выполнение теста. Контрольная работа
7. Неличные формы глагола. Формы и функции в предложении. Герундий. Инфинитивные и причастные обороты.	11		10	1	Устный индивидуальный и фронтальный опрос правил и упражнений. Выполнение теста. Контрольная работа
8. Сослагательное наклонение Konjunktiv в простом предложении.	9		8	1	Устный индивидуальный и фронтальный опрос правил и упражнений. Выполнение теста. Контрольная работа
9. Сослагательное наклонение Konjunktiv в сложноподчиненном предложении.	16		14	2	Устный индивидуальный и фронтальный опрос правил и упражнений. Выполнение теста. Итоговая контрольная работа
Всего в 7 семестре	45		42	3	
Подготовка к экзамену	27			27	
Всего по дисциплине	180	-	124	56	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Повторение. Perfekt (сложное прошедшее время), Plusquamperfekt (предпрошедшее время). Местоимения man, es. Futurum (будущее время). Придаточное дополнительное. Придаточное причины.

Прошедшее разговорное время, особенности образования и употребления. Сильные и слабые глаголы. Глаголы движения и изменения состояния. Особенности выбора вспомогательного глагола. Спряжение глагола в Плюсquamперфекте. Абсолютное и

относительное употребление времен. Будущее время, особенности образования и сфера употребления. Неопределенно-личное местоимение *man*, безличное местоимение *es*. Придаточные предложения причины, выбор союзов *weil* / *da*.

Тема 2. Прилагательное, краткое и полное. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Субстантивированные прилагательные, причастия. Склонение географических названий.

Качественные и относительные прилагательные. Сильное, слабое, смешанное склонение имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Особые формы. Субстантивированные прилагательные, причастия. Склонение географических названий. Особенности склонения имен собственных и географических названий. Употребление определенного, неопределенного артиклей. Нулевой артикль.

Тема 3. Инфинитив с *zu* и без *zu*. Придаточные предложения цели Употребление инфинитива в различных синтаксических функциях.

Инфинитив в немецком языке. Употребление инфинитива с *zu* и без *zu*. Инфинитивный оборот. Инфинитивные группы. Особенности употребления и перевода на русский язык оборотов: *um...zu*, *statt ...zu*, *ohne ...zu*. Конструкции *sein + zu + Infinitiv*, *haben + zu + Infinitiv*. Разница в употреблении союза цели и инфинитивной группы. Придаточное предложение цели, особенности употребления. Инфинитив в предложении в различных синтаксических функциях.

Тема 4. Страдательный залог - *Passiv*.

Категория залога в немецком языке. Образование и употребление пассива. Порядок слов. Двучленный и трехчленный пассив. Безличный пассив. Пассив состояния.

Тема 5. Придаточные предложения времени, придаточные определительные.

Придаточное времени, особенности употребления. Временные союзы. Придаточные предложения определительные, особенности употребления. Относительные местоимения, особенности склонения. Придаточное предложение условия, выбор союзов, порядок слов.

Тема 6. Сложносочиненное предложение. Употребление союзов и союзных слов. Порядок слов.

Основные сведения о сложносочиненном предложении. Союзы, парные союзы, союзные слова, влияющие / не влияющие на порядок слов в предложении.

Тема 7. Неличные формы глагола. Формы и функции в предложении. Герундий. Инфинитивные и причастные обороты.

Неличные формы глагола. Инфинитив в предложении в различных синтаксических функциях. Причастия I и II, их функции в предложении. Герундий. Инфинитивные и причастные обороты.

Тема 8. Сослагательное наклонение *Konjunktiv* в простом предложении.

Наклонение глагола. Категория сослагательного наклонения, отличие конъюнктива от русского сослагательного наклонения. Коммуникативные задачи, решаемые при употреблении конъюнктива. Конъюнктив в простых предложениях нереального желания, возможности. Дипломатический конъюнктив.

Тема 9. Сослагательное наклонение *Konjunktiv* в сложноподчиненном предложении.

Конъюнктив в косвенной речи, в нереальных условных предложениях, в

предложениях нереального сравнения. Повторение грамматики, подготовка к итоговой контрольной работе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие технологии:

- дифференцированный подход;
- обучение в сотрудничестве на основе работы в малых группах;
- создание проблемных речевых ситуаций;
- проектная работа;
- компьютерные технологии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем, включенных в программу дисциплины. Практическая грамматика предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с учебной, справочной и научной литературой, словарями;
- выполнение устных и письменных упражнений;
- составление карточек с примерами, таблиц;
- проработка отдельных тем курса;
- анализ грамматических структур;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Предлагаются следующие способы контроля сформированности коммуникативных умений и навыков в различных видах деятельности:

- устный опрос правил и упражнений, в том числе ситуаций;
- синтаксический анализ предложений;
- обсуждение составленных студентами грамматических таблиц;
- письменные переводы;
- письменные контрольные работы;
- выполнение тестов на коррекцию ошибок (развитие профессиональных навыков);
- выполнение тестов на определенные грамматические темы.

Примерные варианты контрольных заданий для проведения текущего контроля представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине представляет собой экзамен в 7 семестре.

В конце 7 семестра проводится *экзамен* в форме *компьютерного тестирования*.

Цель компьютерного тестирования: выявление знания основных грамматических явлений морфологии и синтаксиса немецкого языка, умения анализа и употребления синтаксических структур, владения основными грамматическими навыками. Тест разработан на основе материала, пройденного в течение курса обучения грамматическому практикуму (6-7 семестры), включает в себя 35 заданий и охватывает следующие темы:

Морфология. Притяжательные местоимения. Склонение имен существительных. Имена собственные, их склонение. Географические названия: употребление артикля, склонение. Множественное число имен существительных. Предлоги (дательного, винительного, родительного падежа, двойного управления). Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Управление глаголов. Местоименные наречия. Пассивный залог. Конъюнктив в простом и сложноподчиненном предложении.

Синтаксис. Простое предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение: дополнительное, определительное, временное, придаточное цели, причины, условия.

Критерии оценивания

Оценке «отлично» соответствует 90 % - 100% правильно выполненных заданий.

Оценке «хорошо» соответствует 70 % - 89 % правильно выполненных заданий.

Оценке «удовлетворительно» соответствует 50 % - 69% правильно выполненных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50 % заданий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арсеньева М.Г., Нарустранг Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2012.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42348>.

2. Гандельман, В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов / В.А. Гандельман. – М., 2003.

3. Гладкова О. К. Сборник упражнений по немецкой грамматике. – Ч.1: Морфология: учебное пособие / О. К. Гладкова, С. И. Токарева, Ю. И. Токарева – Екатеринбург, 2007.

4. Гладкова О. К. Сборник упражнений по немецкой грамматике. – Ч.2: Синтаксис: учебное пособие / О. К. Гладкова, С. И. Токарева, Ю. И. Токарева – Екатеринбург, 2007.

5. Ивлева Г. Г. Практический курс немецкого языка: Второй этап обучения: Учебник/ Г. Г. Ивлева, М. В. Раевский. – М., 2005.

6. Сущинский И.И. Немецкий язык: учебник для гуманитарных вузов / И.И. Сущинский. – М., 2003.

Дополнительная литература

1. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – М., 1999.

2. Казанцева и др. Новая грамматика немецкого языка. Теория и упражнения. М., 2006.

3. Пирогов Н. А. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. Морфология. Екатеринбург, 1998.
4. Пирогов Н. А. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. Синтаксис. Екатеринбург, 2000.
5. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб.: КАРО, 2005.
6. Шульц Х., Зундермайер В. Немецкая грамматика с упражнениями. М., 2001.
7. Großes Handbuch. Deutsche Grammatik. Сборник грамматических упражнений в новой орфографии. Кельн, 1998.
8. Einfach Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch A1 bis B1. Langenscheidt KG, 2007 Berlin und München.

Интернет-ресурсы

1. audio-lingua.com.
2. www.deutschesprache.ru
3. www.goethe.de
4. www.biblioclub.ru
5. www.sowieso.de
6. www.wikipedia.org

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Телевизор.
5. Презентации к практическим занятиям.
6. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
7. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
8. ИРБИС электронный каталог.
9. Платформа ДО Русский Moodle.