

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра естественных наук и физико-математического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.ДВ.05.02 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Бакалавриат
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили
Форма обучения

Биология и химия
Очная

Рабочая программа дисциплины «Естественнонаучная картина мира». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2021. – 15 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№125 от 22.02.2018)

Автор: канд. биол. наук, доцент кафедры ЕНФМ



О. В. Полявина

Одобрена на заседании кафедры ЕНФМ 18 марта 2021 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой ЕНФМ



О. В. Полявина

Рекомендована к печати методической комиссией ФЕМИ 02 апреля 2021 г., протокол № 5.

Председатель методической комиссии



Н. З. Касимова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.
© Полявина Ольга Валентиновна, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии.....	10
6. Учебно-методические материалы.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обобщить и систематизировать знания о фундаментальных принципах функционирования живых систем.

Задачи:

1. Обобщить знание главнейших понятий, закономерностей и законов, касающихся строения, жизни и развития растительного, животного и человеческого организмов, развития живой природы;
2. Сформировать понимание взаимосвязи живого и неживого как ключевого условия существования жизни на Земле;
3. Сформировать представления о роли живых организмов в общей структуре и взаимодействии сфер Земли для обеспечения систем охраны биоразнообразия и управления биологическими процессами;
4. Сформировать общебиологическое и общехимическое мировоззрение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Биология и химия». Дисциплина Б1.В.02.ДВ.05.02 «Естественнонаучная картина мира» включена в блок Б1.В.02 «Химия» части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору (ДВ.5). Дисциплина реализуется в НТГСПИ (ф) РГППУ на кафедре естественных наук и физико-математического образования.

Дисциплина преподается на завершающем этапе обучения, позволяет систематизировать полученные знания, обеспечивая формирование общего биологического и химического мировоззрения, необходимого для полноценного освоения химии и биологии на современном уровне развития науки.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
		ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей

		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: биология и химия 3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся 3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	ПК-6 Способен ориентироваться в вопросах биологии и химии на современном уровне развития научных направлений в данных областях	ИПК 6.1. Знает: общие понятия, теории, правила, законы, закономерности предметных областей биология и химия; закономерности развития органического мира; основные принципы технологических процессов химических производств и способен использовать полученные знания в профессиональной деятельности ИПК 6.2. Умеет: объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека; ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира. ИПК 6.3. Владеет: классическими и современными методами и методическими приемами организации и проведения лабораторных, экспериментальных и полевых исследований в предметных областях биология и химия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные характеристики жизни как феномена, присущего планете Земля;
- основные общебиологические процессы, раскрывающие сущность жизни на разных уровнях ее организации: на макромолекулярном, клеточном, тканевом, организменном, популяционном, экосистемном и биосферном;
- положения современной теории эволюции в качестве методологической базы естественнонаучного мышления.
- важнейшие биологические и химические законы и закономерности.

Уметь:

- использовать знания о биологических группах организмов, закономерностях их наследственности и изменчивости, их структуре и функционировании, положения современной теории эволюции для решения естественнонаучных задач, мониторинга окружающей среды;
- анализировать и обобщать явления и факты, устанавливать причинно-следственные связи в строении и функционировании клеток, тканей, органов и организмов в их взаимоотношении друг с другом и с условиями окружающей среды.
- применять комплексные теоретические знания в учебной и профессиональной деятельности;
- реализовывать образовательные программы по учебному предмету «Биология».

Владеть:

- умениями обобщать ранее полученный материал для выявления общебиологических закономерностей;
- биологическим и химическим научным языком и терминологией;

- способами самостоятельного получения информации с помощью учебной и научной;
- навыками обобщения и выявления общих закономерностей биологических процессов и явлений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице № 1.

Таблица № 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	10 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	38
Лекции	14
Практические занятия	24
Самостоятельная работа, в том числе:	43
Изучение теоретического курса	20
Самоподготовка к текущему контролю знаний	23
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего, часов	Контактная работа			Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы		
Общие закономерности биологии. Клетка – элементарная живая система.	6	2	-	-	4	1. Входной тестовый контроль знаний.
Клеточное строение организмов.	6	-	2	-	4	1. Проверка правильности заполнения таблиц и обсуждение материалов таблиц на практическом занятии. 2. Тестовый контроль знаний.
Организм – единое целое.	8	2	2	-	4	1. Обсуждение теоретического материала на практическом занятии. 2. Собеседование по материалам таблицы. 3. Тестовый контроль знаний.
Основные свойства живых организмов.	10	2	4	-	4	1. Обсуждение теоретического

						материала на практическом занятии. 2. Тестовый контроль знаний.
Размножение и индивидуальное развитие организмов.	8	-	4	-	4	1. Обсуждение теоретического материала на практическом занятии. 2. Тестовый контроль знаний.
Основные закономерности явлений наследственности и изменчивости.	8	2	2	-	4	1. Обсуждение теоретического материала на практическом занятии. 2. Тестовый контроль знаний.
Роль эволюционного учения в формировании естественнонаучной картины мира.	8	2	2	-	4	1. Тестовый контроль знаний. 2. Обсуждение теоретического материала на практическом занятии.
Экология и экологические системы.	10	2	4	-	4	1. Обсуждение результатов самостоятельной работы на практическом занятии.
Взаимосвязь организмов и окружающей среды.	9	-	4	-	5	1. Тестовый контроль знаний. 2. Решение кейсов.
Интеграция живого и неживого на биосферном уровне.	8	2	-	-	6	1. Участие в работе круглого стола.
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27	-	-	-	27	Ответ на вопросы экзамена.
Всего по дисциплине	108	14	24	-	70	

Практические занятия

№ раздела	Наименование практических работ	Кол-во ауд. часов
1	Тема 1. Клеточное строение организмов.	2
1	Тема 2. Организм – единое целое.	2
1	Тема 3. Основные свойства живых организмов.	4
1	Тема 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	4
1	Тема 5. Основные закономерности явлений наследственности и изменчивости.	2
1	Тема 6. Роль эволюционного учения в формировании естественнонаучной картины мира.	2
1	Тема 7. Экология и экологические системы.	4

1	Тема 8. Взаимосвязь организмов и окружающей среды.	4
---	---	---

4.3. Содержание дисциплины

Лекция 1. Общие закономерности биологии. Клетка – элементарная живая система. (2 часа)

Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Клеточная теория строения организмов. Химический состав клеток, их сходство у разных организмов – основа единства живой природы. Особенности строения органических веществ: углеводов, липидов, нуклеиновых кислот, АТФ в связи с выполняемыми функциями. Ферменты, их роль в клетке.

Практическое занятие 1. Клеточное строение организмов. (2 часа)

Многообразие клеток. Вирусы – доклеточная форма жизни, возбудители заболеваний.

Строение и функции частей и органоидов клетки, их взаимосвязи как основа ее целостности.

Клеточный метаболизм. Энергетический обмен. Преобразование энергии и клетке. Значение АТФ. Пластический обмен. Биосинтез белка. Ген. Генетический код. Матричный характер реакций биосинтеза. Фотосинтез. Хемосинтез. Взаимосвязь пластического и энергетического обмена.

Лекция 2. Организм – единое целое. (2 часа)

Структурно-функциональная организация живых организмов. Дифференциация на ткани и органы. Механизм обеспечения структурно-функционального единства.

Транспортные потоки живых организмов. Проводящая система растений, её эволюция. Механизмы транспорта воды, минеральных веществ, органических веществ

Транспортные системы организма человека и животных. Кровяное и лимфатическое русло Межклеточное водное пространство.

Практическое занятие 2. Организм – единое целое. (2 часа)

Многообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные, автотрофные и гетеротрофные, прокариоты и эукариоты. Структурные элементы организма: клетки, ткани, органы, системы органов. Ткани и особенности их строения в связи с выполняемыми функциями.

Лекция 3. Основные свойства живых организмов. (2 часа)

Специфика и системность живого. Представление о целостной живой системе. Качества целостной живой системы. Основные свойства живых систем: единство химического состава, открытость живых систем, саморегуляция, самоорганизация, самовоспроизведение, изменчивость, способность к росту и развитию, раздражимость, целостность и дискретность.

Практические занятия 3-4. Основные свойства живых организмов. (4 часа)

Организм как биологическая система. Способы питания живых организмов. Особенности пищеварения у разных организмов. Дыхание на организменном уровне. Выделение продуктов жизнедеятельности у одно- и многоклеточных организмов.

Регуляторные механизмы обеспечения структурно-функционального единства живых организмов. Сигнальные системы организма.

Рост и развитие как интегральные показатели функционального состояния живых организмов.

Практические занятия 5-6. Размножение и индивидуальное развитие организмов. (4 часа)

Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Клетка – генетическая единица живого. Половое и бесполое размножение у представителей различных царств живой природы. Биологическое значение чередования поколений. Онтогенез. Эмбриональное и постэмбриональное развитие: прямое и непрямое. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

Лекция 4. Основные закономерности явлений наследственности и изменчивости. (2 часа)

Единство свойств генетического материала: дискретность, линейность, непрерывность, однонаправленность считывания генетической информации, относительная стабильность, способность к рекомбинации наследственной информации на разных уровнях организации последней, изменчивость наследственной информации (генные, хромосомные и геномные мутации).

Механизм реализации наследственной информации: Оперон как структурно-функциональная единица генома. Реализация наследственной информации при передаче ее с гена на признак. Реализация ос постулата молекулярной генетики (с выявленными последующими модификациями) ДНК→РНК→БЕЛОК.

Принцип комплементарности как механизм, обеспечивающий линейное соответствие аминокислот в белке и кодирующих их триплетов в соответствующем отрезке ДНК (колинеарность). Принцип комплементарности – основа реализации наследственной информации на последующем этапе трансляции, как при «сборке» белковой молекулы на рибосомах, так и при транспортировке аминокислот к белок-синтезирующей системе транспортными РНК. Принцип комплементарности как механизм рекомбинации наследственного материала, мутационных изменений, репарационных процессов.

Практическое занятие 7. Основные закономерности явлений наследственности и изменчивости. (2 часа)

Наследственность и изменчивость - свойства организма. Законы наследственности. Генотип как целостная исторически сложившаяся система. Роль генотипа и условий внешней среды в формировании фенотипа. Хромосомная теория наследственности.

Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости, сформулированный Н.И. Вавиловым и его методологическая основа. Мутации как материал для искусственного и естественного отбора.

Лекция 5. Роль эволюционного учения в формировании естественнонаучной картины мира. (2 часа)

Возникновение жизни. Идея биохимической эволюции (концепция А.И. Опарина). Условия, необходимые для появления жизни. Возникновение многообразия живой природы с точки зрения теории эволюции. Целесообразность строения живых организмов как результат естественного отбора. Популяция – универсальная элементарная единица эволюции растений и животных: Понятие «популяция». Основные характеристики популяции как эколого-генетической системы.

Иерархия систематических подразделений как показатель родства организмов. Пути протекания эволюционных процессов. Темпы эволюции групп. Филогенетические реликты.

Естественный отбор – движущая и направляющая сила эволюции: Понятие «естественный отбор». Ведущая роль отбора в возникновении новых признаков. Основные формы естественного отбора. Творческая роль естественного отбора.

Практическое занятие 8. Роль эволюционного учения в формировании естественнонаучной картины мира. (2 часа)

Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. Адаптивная радиация организмов. Вид – основная систематическая единица. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.

Лекция 6. Экология и экологические системы. (2 часа)

Экологические факторы среды, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфере. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.

Практические занятия 9-10. Экология и экологические системы. (4 часа)

Системный принцип организации живой материи и его проявление у растений и животных. Уровни управления в биосистемах и их специфика.

Физико-химические аспекты проблемы управления (саморегуляции) организмом (Э. С. Бауэра). Представление об организме как самоуправляемой, саморегулируемой системе (И. И. Шмальгаузен). Границы управления в живых системах. Уровни управления, регуляции морфогенетических процессов в живой системе: внутриклеточный механизм биохимической регуляции; механизмы тканевой регуляции регуляция взаимодействия тканей; уровень управления живой системой как целым, осуществляемый нервной системой.

Надвидовой уровень регуляции в экологических системах.

Практические занятия 11-12. Взаимосвязь организмов и окружающей среды. (4 часа)

Окружающая среда – источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера – глобальная экосистема. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Лекция 7. Интеграция живого и неживого на биосферном уровне. (2 часа)

Вещество как структурный элемент биосферы, основные функции биосферы: круговорот химических элементов и веществ, поток энергии. Ноосфера.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Педагогическая интеграция является ведущей тенденцией развития современной образовательной теории и практики. В рамках рассматриваемого курса преподавателю предоставляется возможность познакомить будущих учителей с применением интегративной технологии, как в содержательной сфере, так и в части методических особенностей этой работы. Её сущностная характеристика находит отражение в алгоритме предлагаемых студентам заданий, при подготовке докладов и сообщений в ходе практических (семинарских) занятий. В процессе освоения курса активно задействуется также когнитивная технология Бершатского с использованием карт понятий. На практических занятиях широко используется кейс-технология: executive-кейсы, тематические кейсы, Гарвардские кейсы, структурированные и неструктурированные. На лекционных занятиях широко используются мультимедийные технологии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Темы занятий	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Аудитор-ных	Самостоят. работы		
Общие закономерности биологии. Клетка – элементарная живая система.	6	2	4	1. Обобщить и систематизировать знания о клетке как структурной и функциональной единице живого. 2. Подготовиться к входному контролю знаний.	1. Входной тестовый контроль знаний.
Клеточное строение организмов.	6	2	4	1. Дать сравнительную характеристику растительных и животных клеток, вирусов, прокариотической и эукариотической клетки (заполнение таблиц).	1. Проверка правильности заполнения таблиц и обсуждение материалов таблиц на практическом занятии. 2. Тестовый контроль знаний.
Организм – единое целое.	8	4	4	1. Обобщить и систематизировать знания об организменном уровне живого, уделив особое внимание структурной организации одноклеточных и многоклеточных, а также растительных и животных организмов. 2. Составить таблицу «Ткани: особенности строения и функции».	1. Обсуждение теоретического материала на практическом занятии. 2. Собеседование по материалам таблицы. 3. Тестовый контроль знаний.
Основные свойства живых организмов.	10	6	4	1. Обобщить и систематизировать знания об основных свойствах живого, основных этапах возникновения живой материи. 2. Подготовиться к тестовому контролю знаний.	1. Обсуждение теоретического материала на практическом занятии. 2. Тестовый контроль знаний.
Размножение и индивидуальное развитие	8	4	4	1. Обобщить и систематизировать	1. Обсуждение теоретического

организмов.				знания об основных способах размножения и закономерностях развития живых организмов. 2. Подготовиться к тестовому контролю знаний.	материала на практическом занятии. 2. Тестовый контроль знаний.
Основные закономерности явлений наследственности и изменчивости.	8	4	4	1.Обобщить и систематизировать знания о материальных основах наследственности и изменчивости. 2. Подготовиться к тестовому контролю знаний.	1. Обсуждение теоретического материала на практическом занятии. 2. Тестовый контроль знаний.
Роль эволюционного учения в формировании естественнонаучной картины мира.	8	4	4	1. Обобщить и систематизировать знания о механизмах и закономерностях эволюции. 2. Подготовиться к тестовому контролю знаний.	1. Тестовый контроль знаний. 2. Обсуждение теоретического материала на практическом занятии.
Экология и экологические системы.	10	6	4	1. Представить сравнительное описание одной из естественных природных и искусственных экосистем.	1. Обсуждение результатов самостоятельной работы на практическом занятии.
Взаимосвязь организмов и окружающей среды.	9	4	5	1. Обобщить и систематизировать знания о механизмах адаптации у растений и животных.	1. Тестовый контроль знаний. 2. Решение кейсов.
Интеграция живого и неживого на биосферном уровне	8	2	6	1. Обобщить и систематизировать знания о биосферно-ценотическом уровне живого. 2. Подготовиться к проведению круглого стола.	1. Участие в работе круглого стола.
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	27	-	27	1. Подготовка к экзамену	Ответ на вопросы экзамена.
Всего по дисциплине	108	38	70		

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущая аттестация качества усвоения знаний

Осуществляется в ходе практических занятий на основе проверки домашних заданий, прохождения тестового контроля знаний, группового собеседования, решение кейсов.

Промежуточная аттестация студентов

Осуществляется в ходе экзамена. К промежуточной аттестации допускаются студенты, имеющие положительные оценки по тестовому контролю знаний.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Жизнь как биологическое понятие. Основные критерии живых систем.
2. Клетка – структурная и функциональная единица жизни.
3. Клетка – открытая биологическая система.
4. Организм как биологическая система.
5. Ткани и особенности их строения в связи с выполняемыми функциями
6. Транспорт веществ в живых организмах.
7. Способы питания живых организмов.
8. Особенности пищеварения у разных организмов.
9. Дыхание на организменном уровне.
10. Выделение продуктов жизнедеятельности у одно- и многоклеточных организмов.
11. Способы размножения у живых организмов.
12. Движения у растений и животных.
13. Раздражимость. Ответные реакции и приспособления на действие различных раздражителей у живых организмов.
14. Биология – наука о жизни. Проблемы познания жизни. Уровни организации жизни.
15. Жизненная тактика и жизненная стратегия. Репродукция живых организмов как форма достижения генетического бессмертия.
16. Саморегуляция у растений и животных.
17. Межклеточный уровень регуляции.
18. Взаимосвязь структуры и функции растений и животных.
19. Основные направления функциональной эволюции живых организмов.
20. Химический состав живых организмов и его приспособительное значение.
21. Единство состава наследственного материала у вирусов, про- и эукариот.
22. Единство свойств генетического материала вирусов, про- и эукариот.
23. Единство процессов реализации наследственной информации.
24. Наличие единого оперонного механизма регуляции экспрессии генов при передаче информации с гена на признак.
25. Эволюционные преобразования в геноме.
26. Генетический код и принцип кодирования наследственной информации у разных форм живых организмов.
27. Гипотеза земного происхождения жизни Опарина – Холдейна.
28. Онтогенез. Начальные этапы индивидуального развития организма животного: зигота, бластула, гастрюла, зародышевые листки.
29. Основные этапы эволюционного развития. Прокариоты и эукариоты.
30. Концепция биологического вида, критерии вида.
31. Современная система живых организмов. Крупные таксономические подразделения.
32. Строение клетки. Клеточные мембраны, пластиды, митохондрии, рибосомы, ядро.
33. Клеточный цикл. Биологическое значение митоза и мейоза.

34. Возникновение и эволюция живой материи как основа единства и многообразия форм существования жизни на планете Земля.
35. Системность и организованность жизни на планете Земля как результат эволюции.
36. Многообразие форм живой природы.
37. Механизм возникновения единства живой природы.
38. Онтогенез как феномен жизни на планете Земля.
39. Целостность и устойчивость онтогенеза.
40. Популяция – элементарная структурная единица эволюции.
41. Эволюция как процесс возникновения адаптаций.
42. Видообразование – источник возникновения многообразия в живой природе.
43. Общие закономерности действия экологических факторов на организм.
44. Взаимодействие генотип-среда при формировании признаков.
45. Биосферный уровень как механизм интеграции живого и неживого вещества планеты Земля.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Иорданский Н. Н. Эволюция жизни [Текст] : [учеб. пособие для пед. вузов по спец. 032400 – Биология] / Н. Н. Иорданский. – Москва : Академия, 2001. – 424 с.
2. Лабутина М. В. Биология с основами экологии: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.В. Лабутина, Т.А. Маскаева, Н.Д. Чегодаева. – Электрон. дан. – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2013. – 125 с. **Режим доступа:** <https://e.lanbook.com/book/74453>
3. Пехов А. П. Биология с основами экологии [Текст] : [учеб. для вузов, естественнонаучных специальностей и направлений] / А. П. Пехов. – Изд. 7-е, стер. – Санкт-Петербург : Лань ; Москва ; Краснодар, 2006, 2007. – 687 с.

Дополнительная литература

1. Конопатов Ю. В. Биохимия животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.В. Конопатов, С.В. Васильева. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2015. – 384 с. **Режим доступа:** <https://e.lanbook.com/book/60652>
2. Физиология растений [Текст] : [учебник для вузов по биологическим специальностям и направлению 510600 "Биология"] / под ред. И. П. Ермакова, [Н. Д. Алехина [и др.]]. - Москва : Академия, 2005. – 634 с.
3. Физиология человека и животных (общая и эволюционно-экологическая) [Текст] : учеб. для студ. ун-тов, обучающихся по спец. "Биология" / [А. Б. Коган [и др.]] ; под ред. А. Б. Когана. – Москва : Высшая школа, 1984. Ч. 1. – 359 с.
4. Физиология человека и животных (общая и эволюционно-экологическая) [Текст] : учеб. для студ. ун-тов, обучающихся по спец. "Биология" / [А. Б. Коган [и др.]] ; под ред. А. Б. Когана. – Москва : Высшая школа, 1984. Ч. 2. – 287 с.
5. Хелдт Г. В. Биохимия растений [Электронный ресурс] : учебник. – Электрон. дан. – М. : "Лаборатория знаний" (ранее "БИНОМ. Лаборатория знаний"), 2014. – 470 с. **Режим доступа:** http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50558
6. Якушкина Н. И. Физиология растений [Текст] : [учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 032400 "Биология"] / Н. И. Якушкина, Е. Ю. Бахтенко. – Москва : ВЛАДОС, 2005. – 463 с.

Интернет-ресурсы:

1. Франклин Я. Р. Эволюционные изменения в небольших популяциях [электронный ресурс]. **Режим доступа:** <http://www.ex-situ.ru/bibliographylist/99-2010-04-18-12-48-25.html>
2. FLORANIMAL - растения и животные [электронный ресурс]. **Режим доступа:** <http://www.floranimal.ru/index.php>

3. Библиотека по эволюции [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://evolbiol.ru/paperlist.htm>
4. Иллюстрированная энциклопедия животных [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.filin.vn.ua/about.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория – № 301А.

- 1.1. Компьютер (ноутбук),
- 1.2. Мультимедиапроектор,