

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 2021.08.11  
Уникальный программный идентификатор:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра иностранных языков и русской филологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.02.ДВ.05.02 «КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»**

Уровень высшего образования

Направление подготовки

Профили подготовки

Форма обучения

Бакалавриат

44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Английский язык и немецкий язык

Очная

Нижний Тагил  
2021

Рабочая программа дисциплины «Культура письменной речи на иностранном языке (немецкий язык)». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2021. – 12 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук, Е. В. Южанинова  
доцент кафедры ИЯРФ

Рецензент: кандидат педагогических наук, О. В. Кирюшина  
доцент кафедры ИЯРФ

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 27 апреля 2021 г. №7.

Зав. кафедрой Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 28 апреля 2021 г. № 4.

Председатель МК ФФМК Е. В. Южанинова

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт  
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский  
государственный профессионально-педагогический  
университет», 2021.

© Южанинова Елена Владимировна, 2021.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	7
4.3. Содержание дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* обеспечить достаточно свободное, нормативно правильное и функционально адекватное владение основными видами речевой деятельности на изучаемом языке: аудированием, говорением, чтением и письмом.

*Задачи:*

1. Сформировать основные автоматизмы в области структурного оформления речи в устной и письменной форме.
2. Развить умения комбинировать в речи изученный языковой материал в зависимости от сферы общения, цели коммуникации, позиции партнеров по коммуникации.
3. Овладеть необходимым лексическим и грамматическим материалом.
4. Сформировать первичные профессиональные навыки идентификации ошибок в письменном тексте и речи партнеров по коммуникации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Культура письменной речи на иностранном языке (немецкий язык)» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык и немецкий язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и массовых коммуникаций кафедрой иностранных языков, теории и методики обучения. Дисциплина входит в модуль «Немецкий язык», представляет собой дисциплину по выбору 5 (ДВ. 5) и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина строится с опорой на умения и навыки (учебные умения, компенсаторные умения, когнитивные и метакогнитивные стратегии, социальные стратегии) студентов, ранее сформированные в процессе изучения первого и второго иностранных языков. «Культура письменной речи на иностранном языке» занимает важное место среди дисциплин профильной подготовки, так как предоставляет студентам возможность в практике реального общения использовать знания и умения, полученные и сформированные в рамках таких дисциплин, как «Практический курс иностранного языка», «Практическая грамматика».

Дисциплина «Культура письменной речи на иностранном языке (немецкий язык)» в сочетании с другими практическими и теоретическими курсами, предусмотренными учебным планом, должна обеспечить всестороннюю подготовку бакалавра педагогического образования, способного средствами своего учебного предмета обучать и воспитывать подрастающее поколение, а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения этим языком. Дисциплина читается на немецком языке.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**ПК-1.** Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

**ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

**ПК-6.** Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей и выстраивать иноязычное общение в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого языка.

*Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОТФ из Профстандарта
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в предметной области “Иностранный язык”, определяемые ФГОС общего образования, особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности, содержание предмета “Иностранный язык”, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку</p>	<p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>
	<p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по иностранному языку, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения</p>	
	<p>ИПК 1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями</p>	
<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ИПК 2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранному языку</p>	<p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>
	<p>ИПК 2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся</p>	
	<p>ИПК 2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	

		программ
<b>ПК-6.</b> Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей и выстраивать иноязычное общение в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого языка	ИПК-6.1. Знает структуру иностранного языка и правила его функционирования в процессе иноязычной коммуникации	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.  В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
	ИПК-6.2. Знает особенности лексико-грамматического, фонетического, орфографического и стилистического оформления речи на иностранном языке в соответствии с местом, временем, сферой общения, социальным статусом партнёра	
	ИПК-6.3. Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка	
	ИПК-6.4. Умеет продуцировать и воспринимать связные иноязычные высказывания в устной и письменной форме для достижения коммуникативных целей	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- языковые нормы культуры речевого общения;

**уметь:**

- отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации;
- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- формировать культуру речевого общения на иностранном языке;

**владеть:**

- навыками и умениями всех видов речевой деятельности (говорением, письмом, чтением, аудированием);
- базовыми навыками и умениями перевода.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения		
	очная		
	6 семестр	7 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b> <b>3 з.е.</b>	<b>72</b> <b>2 з.е.</b>	<b>180</b> <b>5 з.е.</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>82</b>	<b>42</b>	<b>124</b>
Лекции	-	-	-
Практические занятия	82	42	124
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>56</b>
Изучение теоретического курса	-		
Самоподготовка к текущему контролю знаний	26	3	29

Подготовка и защита методического проекта	-	-	
Выполнение контрольной работы	-	-	
Выполнение курсовой работы	-	-	
Подготовка к экзамену в 7 семестре	-	27	27

#### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич.		
<b>3 курс, 6 семестр</b>					
1. Посещение магазина. Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы. Письменные речевые формулы. Письменное речевое сообщение. Нормы письменной речевой культуры	26		20	6	Опрос темы, словарн. диктант, ролевая игра в магазине.
2. Человек и его здоровье. Здоровое питание. Здоровый образ жизни. Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы. Письменные речевые формулы. Письменное речевое сообщение. Нормы письменной речевой культуры.	26		20	6	Словарн. диктант, опрос темы, ролевая игра в поликлинике
3. Разговор о погоде. Любимое время года. Письменное речевое сообщение. Нормы письменной речевой культуры. Письменные речевые формулы	26		20	6	Опрос темы, опрос лексики, диалоги по теме, ролевая игра.
4. В библиотеке. В читальном зале. В книжном магазине. Роль книг в жизни человека. Любимые книги, писатели. Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы. Эмоции: радость, безразличие, веселье, согласие, подтверждение, отрицание. Письменные речевые формулы	30		22	8	Опрос темы, опрос лексики, диалоги по теме, ролевая игра.
<b>Всего в 6 семестре</b>	<b>108</b>		<b>82</b>	<b>26</b>	
<b>4 курс, 7 семестр</b>					
5. Времена года. Каникулы. Отдых. Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы. Письменные речевые формулы. Нормы письменной речевой культуры.	15		14	1	Опрос темы, опрос лексики, диалоги по теме, ролевая игра.
6. Путешествие. Транспорт. Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы. Письменные речевые формулы.	15		14	1	Опрос темы, опрос лексики, диалоги по теме, ролевая игра.

Нормы письменной речевой культуры					
7. Прогулка по городу. Города России. Москва, Санкт-Петербург. Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы. Письменные речевые формулы. Нормы письменной речевой культуры	15		14	1	Опрос темы, опрос лексики, диалоги по теме, ролевая игра.
<b>Всего в 7 семестре</b>	<b>45</b>		<b>42</b>	<b>3</b>	
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>			<b>27</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>-</b>	<b>124</b>	<b>56</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

**Тема 1. Посещение магазина. Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы. Письменные речевые формулы. Письменное речевое сообщение. Нормы письменной речевой культуры.**

Введение лексики по теме. Обсуждение типов магазинов в России и Германии. Сравнение специфики обслуживания в магазинах в Германии и России. Деньги, валюта. Правила поведения в магазинах. Скидки. Онлайн-магазины. Составление диалогов по теме. Работа с текстами и аудиотекстами по теме. Составление и разгадывание кроссвордов по теме. Подготовка разговорной темы про покупки.

**Тема 2. Человек и его здоровье. Здоровое питание. Здоровый образ жизни. Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы. Письменные речевые формулы. Письменное речевое сообщение. Нормы письменной речевой культуры.**

Введение лексики по теме. Обсуждение особенностей здорового образа жизни: спорт, питание, гимнастика. Вредные привычки. Подготовка разговорной темы о здоровом образе жизни.

**Тема 3. Разговор о погоде. Любимое время года. Письменное речевое сообщение. Нормы письменной речевой культуры.**

Введение лексики по теме. Обсуждение времен года и особенностей погоды. Подготовка разговорной темы о погоде и любимом времени года.

**Тема 4. В библиотеке. В читальном зале. В книжном магазине. Роль книг в жизни человека. Любимые книги, писатели. Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы. Эмоции: радость, безразличие, веселье, согласие, подтверждение, отрицание. Письменные речевые формулы. Письменное речевое сообщение. Нормы письменной речевой культуры.**

В библиотеке, в читальном зале, правила посещения библиотеки. В книжном магазине. Роль книг в жизни человека. Любимые книги, писатели. Подготовка разговорной темы о любимой книге.

**Тема 5. Времена года. Каникулы. Отдых. Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы. Письменные речевые формулы. Нормы письменной речевой культуры.**

Времена года. Студенческие каникулы, отпуск. Отдых в деревне, на море, в палаточном лагере, в доме отдыха, в санатории. Отдых зимой и летом. Подготовка разговорной темы о любимом времени года, о каникулах.

**Тема 6. Путешествие. Транспорт. Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы. Письменные речевые формулы. Нормы письменной речевой культуры.**

Подготовка к путешествию. Виды транспорта. Путешествие на различных видах транспорта: достоинства и недостатки. На вокзале. Покупка билетов в кассе. Упаковка багажа. Времяпровождение в отпуске. Проживание в отеле, бронирование номера. Подготовка разговорной темы о путешествии на поезде / самолете.

**Тема 7. Прогулка по городу. Города России. Москва, Санкт-Петербург. Ситуации и формулы речевого общения в рамках темы. Письменные речевые формулы. Нормы письменной речевой культуры.**

Особенности жизни в городе. Столица России. История города. Достопримечательности. Красная площадь. Собор Василия Блаженного. Кремль. Московский государственный университет. Третьяковская галерея. Санкт-Петербург. История города. Достопримечательности. Петропавловская крепость. Эрмитаж. Зимний дворец. Дворцовая площадь. Знаменитые соборы Петербурга. Знаменитые пригороды Петербурга. Подготовка разговорной темы о Москве – столице нашей родины; о Санкт-Петербурге – культурной столице России».

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие технологии:

- обучение в сотрудничестве,
- ролевые и коммуникативные игры,
- обучение в малых группах,
- драматизация,
- создание проблемных речевых ситуаций,
- проектная работа.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем, включенных в программу дисциплины. Дисциплина предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с учебной, справочной и научной литературой, словарями;
- выполнение устных и письменных упражнений;
- составление карточек с примерами, таблиц;
- подготовка индивидуальных сообщений, докладов;
- проработка отдельных тем курса;
- проектная работа;
- подготовка мультимедийных презентаций по программным темам;
- подготовка к промежуточной аттестации.

## 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Предлагаются следующие способы контроля сформированности коммуникативных умений и навыков в различных видах деятельности:

- письменные работы;
- изложения, диктанты, сочинения;
- составление лексических и грамматических карточек, таблиц, упражнений;
- описание сюжетных картин, портретов;
- перевод с немецкого на русский и с русского на немецкий;
- составление диалогов;
- драматизация по разговорным темам;
- ролевые игры;
- составление рассказов по предложенному вокабуляру;
- тесты.

Примерные варианты контрольных заданий для проведения текущего контроля представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине представляет собой экзамен в 7 семестре, который включает в себя беседу с преподавателем в рамках изученных разговорных тем (без подготовки) и выполнение лексико-грамматической карточки.

### *Критерии оценивания ответа студента на экзамене*

#### *Основными параметрами ответа являются:*

1. Решение комплексной коммуникативной задачи, соответствующей программе зачета в ситуации устно-речевого общения на иностранном языке, т. е. адекватное ситуации: поддержание коммуникативного контакта, содержательная достаточность, логичность и аргументированность речи.
2. Языковое оформление ответа (богатство используемых лексико-грамматических средств, правильность)
3. Темп речи.

#### **Лексико-грамматическая карточка**

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- использованы в полном объеме слова и выражения, изученные в рамках соответствующих тем;
- найдены ошибки и верно исправлены;
- отсутствуют грубые лексические и грамматические ошибки.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- использованы слова и выражения, изученные в рамках соответствующих тем, но допущены одна-две негрубые ошибки, не искажающие смысл;
- найдены ошибки и верно исправлены;
- сделаны одна-две негрубые лексические или грамматические ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- использованы слова и выражения, не в полном объеме соответствующие пройденным темам (студент использует лексически более простые синонимы), допущено более трех-четырех негрубых ошибок, не искажающих смысл;
- студент затрудняется найти ошибки в предложениях и исправить их;
- сделано несколько достаточно грубых лексических или грамматических ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- использованы слова и выражения, не соответствующие пройденным темам (студент использует лексически более простые синонимы), допущены ошибки, искажающие смысл оригинального текста;
- студент затрудняется найти ошибки в предложениях и исправить их;
- допущены грубые грамматические или лексические ошибки, препятствующие правильному пониманию предложений.

#### **Устная часть**

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- студент высказывается в соответствии с заданной темой; содержание высказывания отличается логической связанностью, полнотой, спонтанностью, студент умеет выражать свою точку зрения, хорошо аргументировать свое рассуждение;
- студент умеет точно и полно использовать активный лексический минимум в данной речевой ситуации;
- речь студента лексически разнообразна, грамматически правильна, стилистически адекватна; студент умеет использовать разнообразные синтаксические модели построения высказывания.
- отсутствуют фонетические и грамматические ошибки.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- студент высказывается в соответствии с заданной темой; содержание высказывания отличается логической связанностью, полнотой, спонтанностью, студент умеет выражать свою точку зрения, хорошо аргументировать свое рассуждение;
- студент умеет точно и полно использовать активный лексический минимум в данной речевой ситуации;
- речь студента лексически разнообразна, грамматически правильна, стилистически адекватна; студент умеет использовать разнообразные синтаксические модели построения высказывания.
- допущены 3-4 фонетические и грамматические ошибки, исправляемые на основе самокоррекции.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- студент высказывается в соответствии с заданной темой, используя программный учебный материал в заданной речевой ситуации;
- речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая (наличие пауз, повторов и т.д.), наличие в ответе существенных неточностей;
- допускаются незначительные стилистические ошибки, наличие 5-7 фонетических и грамматических ошибок, некоторые из которых исправляются на основе самокоррекции.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- студент не умеет построить высказывание, соответствующее заданной речевой ситуации, а также использовать активный программный минимум;
- общее количество ошибок – более 10.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература**

1. Алексеева, Н.П. Немецкий язык. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 184 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/62945>.
2. Гандельман, В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов / В.А. Гандельман. – М., 2003.
3. Ивлева Г. Г. Практический курс немецкого языка: Второй этап обучения: Учебник/ Г. Г. Ивлева, М. В. Раевский. – М., 2005.
4. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – М., 1999.

#### *Дополнительная литература*

1. Бориско, Н. Ф. Самоучитель немецкого языка. В 2-х т. / Н.Ф. Бориско. Киев: 2003.
2. Ларионов А.И. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.И. Ларионов.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9573>.
3. Меезе, Х. По-немецки? – Ну, конечно! 1, 2, 3: Сопроводительный учебник к радиокурсу немецкого языка / Х. Меезе.
4. Мультимедийный учебник немецкого языка DeutschGold 2000. – М., 2003.

#### *Интернет-ресурсы*

1. [www.audio-lingua.com](http://www.audio-lingua.com).
2. [www.deutschesprache.ru](http://www.deutschesprache.ru)
3. [www.goethe.de](http://www.goethe.de)
4. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. [www.sowieso.de](http://www.sowieso.de)
6. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Телевизор.
5. Презентации к практическим занятиям.
6. Фонд аудиозаписей и видеозаписей кафедры.
7. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
8. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
9. ИРБИС электронный каталог.
10. Платформа ДО Русский Moodle.