

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.ДВ.06.01 ЭТИКА

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	История и дополнительное образование (организация музейно-экскурсионной деятельности)
	История и обществознание
Форма обучения	Очная

Рабочая программа дисциплины «Этика». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2021. 12 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№ 125 от 22.02.2018).

Автор: кандидат исторических наук, доцент А. М. Олешкова
кафедры гуманитарных и социально-экономических наук

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 22.04.2021. № 8

Заведующий кафедрой Н.Ю. Мочалова

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол от 29.04.2021. № 8

Председатель МК СГФ Н. А. Тарасова

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2021.
© Олешкова Анна Михайловна, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
Результаты освоения дисциплины.....	4
Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	7
Образовательные технологии.....	7
Учебно-методические материалы.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – выявить ценностный, мировоззренческий и культурный диапазон этических теорий.

Задачи дисциплины:

- раскрыть специфику морально-нравственной культуры общества;
- актуализировать проблематику общей, профессиональной и прикладной этики;
- сформировать умение самостоятельной оценки действий субъектов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Этика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История и обществознание; История и дополнительное образование (организация музейно-экскурсионной деятельности).

«Этика» имеет связь с целым рядом дисциплин гуманитарного и предметно-содержательного модулей, а также дисциплинами по выбору. Непосредственно Этика связана с такими дисциплинами, как «История», «Религиоведение», «Философия», «Культурология», «Социология», «Политология». При реализации содержания педагогических дисциплин необходим акцент на формировании научного гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных и этнических групп
	ИУК 5.2. Умеет найти и использовать необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	ИУК 5.3. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка
	ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

этики	
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам
	2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся
	2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам, рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения		
	очная		
	Кол-во часов всего	9 семестр	А семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216	108	108
Контактная работа, в том числе:	76	38	38
Лекции	24	12	12
Практические занятия	52	26	26
Самостоятельная работа, в том числе:	95	70	25
Изучение теоретического курса	55	40	15
Самоподготовка к текущему контролю знаний	40	30	10
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	45		45

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
5 курс, 9 семестр					
Этика как раздел философии	14	2	2	10	Обсуждение вопросов ПЗ, дискуссия
Возникновение морали и ее роль в жизни общества	16	2	4	10	Обсуждение вопросов ПЗ, дискуссия, доклады
Нравственное сознание личности и общества	14		4	10	Обсуждение вопросов ПЗ, дискуссия, доклады

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Нравственность и мораль в системе культуры	16	2	4	10	Обсуждение вопросов ПЗ, дискуссия, доклады. Эссе.
Этика Древнего мира	16	2	4	10	Обсуждение вопросов ПЗ, дискуссия, доклады
Этика Средних веков и Возрождения	16	2	4	10	Обсуждение вопросов ПЗ, дискуссия, доклады
Этика Нового времени	16	2	4	10	Обсуждение вопросов ПЗ, дискуссия
Всего в 9 семестре	108	12	26	70	
5 курс, А семестр					
Этика XIX – XX вв.	12	4	4	4	Обсуждение вопросов ПЗ, дискуссия
Этика XXI века	12	4	4	4	Обсуждение вопросов ПЗ, дискуссия
Структурно-функциональный анализ морали	7		4	3	Обсуждение вопросов ПЗ, дискуссия
Проблема свободы в этике	7		4	3	Обсуждение вопросов ПЗ, дискуссия
Проблемы прикладной этики	7		4	3	Обсуждение вопросов ПЗ, дискуссия
Мысленные эксперименты в этике	12	4	4	4	Обсуждение вопросов ПЗ, дискуссия
Проблемы профессиональной этики	6		2	4	Обсуждение вопросов ПЗ, дискуссия
Подготовка к экзамену	45			45	
Всего в А семестре	108	12	26	25	
Всего по дисциплине	216	24	52	95	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Этика как раздел философии.

Этика и философия. Соотношение с областями знания, сферами жизни, формами общественного сознания, разделами философии. Этика и наука. Этика и религия. Антропология и этика: человек и мораль. Знакомство с понятийным аппаратом. Идеал. Антиномии. Ди-

леммы. Добро и зло. Долг и совесть. Добродетель и порок. Долг. Совесть и стыд. Свобода. часть.

Тема 2. Возникновение морали и ее роль в жизни общества.

Понятия морали и нравственности, морального, immoralного, аморального. Нравы и опыт их философского осмысления в истории культуры. Эволюция этики. Авторитарная и гуманистическая этика. Этическое измерение жизни и смерти, идея бессмертия. Понятие блага.

Тема 3. Нравственность и мораль в системе культуры.

Этологическое, социологическое, религиозное объяснение генезиса, сущности, функций нравственности. Социобиологические концепции эгоизма и альтруизма. Культурно-исторические формы морали и нравственности, их наследование и трансформация в опыте поколений. Понятие об общечеловеческих нравственных принципах и их модификациях в истории общества. Этапы и стадии развития нравственного сознания Л. Колберга.

Тема 4. Этика Древнего мира.

Синкретизм. Мораль, право, религия. Этика Востока. Китай, Индия. Индуизм, даосизм, конфуцианство, легизм. Осевое время. Ценности полиса. Сократ. Платон и неоплатоники. Буддизм. Дуализм зороастризма.

Тема 5. Этика Средних веков и Возрождения.

Этика христианства и ислама: ценности, идеалы, ограничения, отношение к основным сферам жизни общества. Иудаизм и христианство. Монашество и рыцарство. Человек эпохи Возрождения: человек нового типа. Ренессансный стиль мышления. Реформация.

Тема 6. Этика Нового времени.

Английская и французская традиции. Этические концепции Р. Декарта, Б. Спинозы, Т. Гоббса, Дж. Локка. Философия как этика. Этика совершенства, этический синтез, общественный договор, социальная этика, кембриджские неоплатоники, этический синтентализм.

Темы 7,8. Этика XIX-XX вв.

Английская традиция. И. Бентам, Дж. Ст. Милль. Утилитаризм и польза в этике. Немецкая традиция. Этика Канта. Априорная мораль. Антинормативизм. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, К. Маркс, З. Фрейд. Этика экзистенциализма. Русская религиозная традиция.

Темы 9,10. Этика XXI века.

Моральная политическая философия и этика. Нормативная и дескриптивная этика. Традиция Ж. Лакана, С. Жижека, А. Бадью. Взгляд социологов: Н. Луман. Авторские концепции Дж. Ролза, П. Сингера, Р. Нозика, Т. Нагеля, Б. Уильямса.

Темы 11,12. Мысленные эксперименты в этике

Мысленный эксперимент как один из главных методов современной философии и этики. Отличия мысленного и эмпирического эксперимента. Мысленный эксперимент как критический метод философского анализа. Мысленный эксперимент как инструмент исследования границ рациональности. Формулирование «трудных проблем» философии. Концепции и мысленные эксперименты Ф. Фут, А. Гевирта, Р. Нозика, Д. Томпсон.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Этика» целесообразно построить с использованием аксиологического и компетентностного подходов, которые позволят учесть профессиональный и этический аспекты изучаемого материала.

Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением концепций и терминологического аппарата дисциплины «Этика», являющейся комплексной.

На практических занятиях осуществляется обсуждение дискуссионных вопросов курса, углубления теоретической и исторической проблематики «Этики».

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к компаративистике и анализу историческо-

го и современного контекстов темы.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: проблемные вопросы, анализ кейсов, учебные дискуссии. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на анализ первоисточников и работу с понятийным аппаратом, производным от курса «Философии».

Интерактивная составляющая практических занятий выражена в анализе, в том числе методологических и теоретических основ этического знания. Как лекционный, так и практический материал предполагают обращение к кейсам – ситуациям приложения этической теории.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, первоисточники и историографические обзоры, готовят доклады, подбирают исторические и современные примеры развития этических систем.

Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

Практическое занятие 1. Этика как раздел философии

Вопросы для обсуждения

1. Природа и назначение этики. Мораль и нравственность
2. Дихотомии в этике
3. Иерархия ценностей
4. Природа добра и зла
5. Свобода выбора и ответственность

Практическое занятие 2,3. Возникновение морали и ее роль в жизни общества.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие “морали”. Мораль и духовность.
2. Основные концепции происхождения морали.
3. Структура морали.
4. Функции морали.
5. Парадокс моральной оценки.
6. Парадокс морального поведения.

Практическое занятие 4,5. Нравственное сознание личности и общества.

Вопросы для обсуждения

1. Проблема морального выбора.
2. Индивидуальное, коллективное и общечеловеческое в морали.
3. Результаты нравственной деятельности.
4. Моральное суждение и проблема его истинности.
5. Проблема морального отношения к собственному поступку.
6. Моральные ценности и нравственный идеал.

Практическое занятие 6,7. Нравственность и мораль в системе культуры.

Вопросы для обсуждения

1. Исторические типы морального сознания.
2. Этикет и нравы народов мира.
3. Взаимосвязь культуры и традиций.
4. Смещение культур в современном мире.

Практическое занятие 8,9. Этика Древнего мира.

Вопросы для обсуждения

1. Генезис этического знания в Древней Индии и Китае (ведизм, буддизм, джайнизм, даосизм, легизм, конфуцианство).
2. Античная этика: натурфилософия, космоцентризм, мистика, рационализм.

Практическое занятие 10,11. Этика Средних веков и Возрождения

Вопросы для обсуждения

1. Теоцентризм этики средневековья
2. Христианская моральная доктрина: ветхозаветная и новозаветная традиции
3. Патристика и схоластика
4. Гуманистический скептицизм
5. Антропоцентризм этики Возрождения

Практическое занятие 12,13. Этика Нового времени

Вопросы для обсуждения

1. Этика Нового времени как рационалистическая этика
2. Богатство этической проблематики
3. Разумный эгоизм в философии Просвещения
4. Этические учения в немецкой классической философии
5. Натуралистическая этика

Практическое занятие 14,15. Этика XIX – XX вв.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика постклассической этики
2. Марксистская этика
3. Пессимистическая этика А. Шопенгауэра
4. Моральное высказывание и его верификация: эволюция позитивизма
5. Эмотивизм и интуитивизм
6. Этические взгляды утилитаристов, прагматиков, экзистенциалистов
7. Этика универсализма

Практическое занятие 16,17. Этика XXI века.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика новейшей этической мысли: западный и отечественный опыт рефлексии.
2. Теоретическая этика и политическая философия Б. Уильямса.
3. Этические взгляды С. Жижека как реакция на современный социокультурный процесс.
4. Этика Р. Нозика: либертарианизм и анархия.
5. Этика Т. Нагеля: деонтология и альтруизм.
6. Этика П. Сингера: моральный статус животных.
7. Теория справедливости Дж. Ролза.

Практическое занятие 18,19. Структурно-функциональный анализ морали

Вопросы для обсуждения

1. Статус социологии морали в современной науке.
2. Социальная природа морали. Функции морали
3. Иерархическая структура морального сознания
4. Эмпирические исследования в сфере морали.
5. Система ценностей как фактор модернизации общества

Практическое занятие 20,21. Проблема свободы в этике

Вопросы для обсуждения

1. Проблема субъекта в философии и этике
2. Личность, общество, робот и другие субъекты морального действия
3. Абсолютная свобода

4. Модели свободы в истории этической мысли

Практическое занятие 22,23. Проблемы прикладной этики

Вопросы для обсуждения

1. Идеи гуманизма в современной этической мысли
2. Социально-нормативная этика
3. Этические модели поведения
4. Этика нестандартных ситуаций

Практическое занятие 24,25. Мысленные эксперименты в этике

Вопросы для обсуждения

1. Проблема толстяка и вагонетки
2. Дилемма заключенного
3. Дилеммы Кольберга
4. Моральный абсолютизм и релятивизм
5. Доктрина двойного эффекта

Практическое занятие 26. Проблемы профессиональной этики

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональные кодексы
2. Этика ученого.
3. Должностные инструкции и квалификационные требования к учителю
4. Профессионально-нормативная конкретизация этики учителя

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене (зачете) студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете. В каждом вопросе использовать знание этапов развития этических систем, характеризовать первоисточники, теории 2-3 представителей этической мысли (философы, историки, др.).

Примерные вопросы к экзамену

1. Цель, задачи и предмет дисциплины «Этика».
2. Структура науки этики.
3. Основные направления этики: гедонизм, эвдемонизм, прагматизм, биологизм и др.
4. Этапы развития этики как науки.
5. Этика Древнего Востока (брахманизм, буддизм, конфуцианство).
6. Этика Античности.
7. Средневековая этика (Августин Блаженный, Фома Аквинский).
8. Этика Нового времени и эпохи Просвещения (Г. Гоббс, Б. Спиноза, И. Кант, Г. В. Ф. Гегель, Ф. Ницше).
9. Достоевский и Толстой: компаративный анализ этических систем
10. Концепции свободы: Сартр, Фромм
11. Мир абсурда Кафки и Камю
12. Антинормативизм в этике
13. Религиозная и светская этика
14. Нормативная и дескриптивная этика
15. Деонтология и консеквенциализм
16. Этика утилитаризма и прагматизма
17. Категорический императив Канта
18. Мораль и нравственность в этике Гегеля
19. Идея сострадания в работах Шопенгауэра и Ницше
20. Ницшеанство в трактовках Соловьева и Бердяева

21. Этические взгляды Р. Нозика и Дж. Ролза
22. Моральный статус животного: этика П. Сингера
23. Этическая мысль XXI века.
24. Проблема происхождения морали.
25. Мораль как важный элемент гуманизации человека и общества.
26. Уровни и основные элементы морального сознания.
27. Содержание, особенности и функции категорий этики.
28. Профессиональная этика как совокупность специфических моральных требований, связанных с особенностями различных профессий.
29. Место профессиональной морали в общей системе этики.
30. Осмысление отношения человека к природе в философии.
31. Основные ценностные и методологические подходы в экологической этике (антропоцентризм, Этические аспекты в сфере науки
32. Педагогическая этика. Этический кодекс педагога.

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Золотухина, Е. В. Этика : учебник для вузов / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09215-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475031>
2. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468416>
3. Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468475>

Дополнительная литература

1. История философии : учебник для вузов / А. В. Перцев [и др.] ; под общей редакцией А. В. Перцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06496-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473694>
2. Константинов, В. В. Профессиональная этика. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 23 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14154-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467944>
3. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11048-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477850>
4. Шубкин, В. Н. Социология и общество: научное познание и этика науки : монография / В. Н. Шубкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11665-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473128>

Сетевые ресурсы

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Словарь культуры XX века - http://rudnevslovar.narod.ru/f3_h1.htm
3. Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека.
http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.80
4. Этика - <http://ethicscenter.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle..