

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 09.03.2022 07:44:05  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.02.ДВ.06.01 ЭТИКА**

|                             |                                                                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень высшего образования | Бакалавриат                                                                           |
| Направление подготовки      | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)                    |
| Профили                     | История и дополнительное образование (организация музейно-экскурсионной деятельности) |
|                             | История и обществознание                                                              |
| Форма обучения              | Очная                                                                                 |

Рабочая программа дисциплины «Этика». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2021. 12 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (№ 125 от 22.02.2018).

|        |                                                                                           |                |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Автор: | кандидат исторических наук, доцент<br>кафедры гуманитарных и социально-экономических наук | А. М. Олешкова |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

|            |                                                                                              |               |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Рецензент: | кандидат исторических наук,<br>доцент кафедры гуманитарных<br>и социально-экономических наук | В.Ф. Мезенцев |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук. Протокол от 22.04.2021. № 8

|                     |               |
|---------------------|---------------|
| Заведующий кафедрой | Н.Ю. Мочалова |
|---------------------|---------------|

Программа рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета. Протокол от 29.04.2021. № 8

|                     |                |
|---------------------|----------------|
| Председатель МК СГФ | Н. А. Тарасова |
|---------------------|----------------|

|           |                 |
|-----------|-----------------|
| Декан СГФ | И. В. Даренская |
|-----------|-----------------|

|                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| Главный специалист ОИР | О. В. Левинских |
|------------------------|-----------------|

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт  
(филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2021.  
© Олешкова Анна Михайловна, 2021.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| Цель и задачи освоения дисциплины.....                                | 4  |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы.....           | 4  |
| Результаты освоения дисциплины.....                                   | 4  |
| Структура и содержание дисциплины.....                                | 5  |
| 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы..... | 5  |
| 4.2. Учебно-тематический план.....                                    | 5  |
| 4.3. Содержание дисциплины.....                                       | 7  |
| Образовательные технологии.....                                       | 7  |
| Учебно-методические материалы.....                                    | 8  |
| 6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....                | 8  |
| 6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....    | 10 |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....      | 11 |
| Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                   | 12 |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – выявить ценностный, мировоззренческий и культурный диапазон этических теорий.

### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть специфику морально-нравственной культуры общества;
- актуализировать проблематику общей, профессиональной и прикладной этики;
- сформировать умение самостоятельной оценки действий субъектов

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Этика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: История и обществознание; История и дополнительное образование (организация музейно-экскурсионной деятельности).

«Этика» имеет связь с целым рядом дисциплин гуманитарного и предметно-содержательного модулей, а также дисциплинами по выбору. Непосредственно Этика связана с такими дисциплинами, как «История», «Религиоведение», «Философия», «Культурология», «Социология», «Политология». При реализации содержания педагогических дисциплин необходим акцент на формировании научного гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                           | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                              | ИУК 5.1. Знает основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных и этнических групп                                                                     |
|                                                                                                                                                          | ИУК 5.2. Умеет найти и использовать необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                          | ИУК 5.3. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной | ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конвенцию о правах ребенка |
|                                                                                                                                                          | ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                          | ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| этики                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | 2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                            | 2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся |
|                                                                                                                                                            | 2.3. Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам, рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся                                                                                                    |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

| Вид работы                                             | Форма обучения        |            |            |
|--------------------------------------------------------|-----------------------|------------|------------|
|                                                        | очная                 |            |            |
|                                                        | Кол-во часов<br>всего | 9 семестр  | А семестр  |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>216</b>            | <b>108</b> | <b>108</b> |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                 | <b>76</b>             | <b>38</b>  | <b>38</b>  |
| Лекции                                                 | 24                    | 12         | 12         |
| Практические занятия                                   | 52                    | 26         | 26         |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>            | <b>95</b>             | <b>70</b>  | <b>25</b>  |
| Изучение теоретического курса                          | 55                    | 40         | 15         |
| Самоподготовка к текущему контролю знаний              | 40                    | 30         | 10         |
| <b>Подготовка к экзамену, сдача экзамена</b>           | <b>45</b>             |            | <b>45</b>  |

##### 4.2. Учебно-тематический план

| Наименование разделов и тем дисциплины          | Всего часов | Контактная работа |                | Самост. работа | Формы текущего контроля успеваемости       |
|-------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------|----------------|--------------------------------------------|
|                                                 |             | Лекции            | Практ. занятия |                |                                            |
| 5 курс, 9 семестр                               |             |                   |                |                |                                            |
| Этика как раздел философии                      | 14          | 2                 | 2              | 10             | Обсуждение вопросов ПЗ, дискуссия          |
| Возникновение морали и ее роль в жизни общества | 16          | 2                 | 4              | 10             | Обсуждение вопросов ПЗ, дискуссия, доклады |
| Нравственное сознание личности и общества       | 14          |                   | 4              | 10             | Обсуждение вопросов ПЗ, дискуссия, доклады |

| Наименование разделов и тем дисциплины     | Всего часов | Контактная работа |                | Самост. работа | Формы текущего контроля успеваемости              |
|--------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------|----------------|---------------------------------------------------|
|                                            |             | Лекции            | Практ. занятия |                |                                                   |
| Нравственность и мораль в системе культуры | 16          | 2                 | 4              | 10             | Обсуждение вопросов ПЗ, дискуссия, доклады. Эссе. |
| Этика Древнего мира                        | 16          | 2                 | 4              | 10             | Обсуждение вопросов ПЗ, дискуссия, доклады        |
| Этика Средних веков и Возрождения          | 16          | 2                 | 4              | 10             | Обсуждение вопросов ПЗ, дискуссия, доклады        |
| Этика Нового времени                       | 16          | 2                 | 4              | 10             | Обсуждение вопросов ПЗ, дискуссия                 |
| <b>Всего в 9 семестре</b>                  | <b>108</b>  | <b>12</b>         | <b>26</b>      | <b>70</b>      |                                                   |
| <b>5 курс, 4 семестр</b>                   |             |                   |                |                |                                                   |
| Этика XIX – XX вв.                         | 12          | 4                 | 4              | 4              | Обсуждение вопросов ПЗ, дискуссия                 |
| Этика XXI века                             | 12          | 4                 | 4              | 4              | Обсуждение вопросов ПЗ, дискуссия                 |
| Структурно-функциональный анализ морали    | 7           |                   | 4              | 3              | Обсуждение вопросов ПЗ, дискуссия                 |
| Проблема свободы в этике                   | 7           |                   | 4              | 3              | Обсуждение вопросов ПЗ, дискуссия                 |
| Проблемы прикладной этики                  | 7           |                   | 4              | 3              | Обсуждение вопросов ПЗ, дискуссия                 |
| Мысленные эксперименты в этике             | 12          | 4                 | 4              | 4              | Обсуждение вопросов ПЗ, дискуссия                 |
| Проблемы профессиональной этики            | 6           |                   | 2              | 4              | Обсуждение вопросов ПЗ, дискуссия                 |
| <b>Подготовка к экзамену</b>               | <b>45</b>   |                   |                | <b>45</b>      |                                                   |
| <b>Всего в 4 семестре</b>                  | <b>108</b>  | <b>12</b>         | <b>26</b>      | <b>25</b>      |                                                   |
| <b>Всего по дисциплине</b>                 | <b>216</b>  | <b>24</b>         | <b>52</b>      | <b>95</b>      |                                                   |

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Этика как раздел философии.

Этика и философия. Соотношение с областями знания, сферами жизни, формами общественного сознания, разделами философии. Этика и наука. Этика и религия. Антропология и этика: человек и мораль. Знакомство с понятийным аппаратом. Идеал. Антиномии. Ди-

леммы. Добро и зло. Долг и совесть. Добродетель и порок. Долг. Совесть и стыд. Свобода. часть.

### **Тема 2. Возникновение морали и ее роль в жизни общества.**

Понятия морали и нравственности, морального, immoralного, аморального. Нравы и опыт их философского осмысления в истории культуры. Эволюция этики. Авторитарная и гуманистическая этика. Этическое измерение жизни и смерти, идея бессмертия. Понятие блага.

### **Тема 3. Нравственность и мораль в системе культуры.**

Этологическое, социологическое, религиозное объяснение генезиса, сущности, функций нравственности. Социобиологические концепции эгоизма и альтруизма. Культурно-исторические формы морали и нравственности, их наследование и трансформация в опыте поколений. Понятие об общечеловеческих нравственных принципах и их модификациях в истории общества. Этапы и стадии развития нравственного сознания Л. Колберга.

### **Тема 4. Этика Древнего мира.**

Синкретизм. Мораль, право, религия. Этика Востока. Китай, Индия. Индуизм, даосизм, конфуцианство, легизм. Осевое время. Ценности полиса. Сократ. Платон и неоплатоники. Буддизм. Дуализм зороастризма.

### **Тема 5. Этика Средних веков и Возрождения.**

Этика христианства и ислама: ценности, идеалы, ограничения, отношение к основным сферам жизни общества. Иудаизм и христианство. Монашество и рыцарство. Человек эпохи Возрождения: человек нового типа. Ренессансный стиль мышления. Реформация.

### **Тема 6. Этика Нового времени.**

Английская и французская традиции. Этические концепции Р. Декарта, Б. Спинозы, Т. Гоббса, Дж. Локка. Философия как этика. Этика совершенства, этический синтез, общественный договор, социальная этика, кембриджские неоплатоники, этический синтентализм.

### **Темы 7, 8. Этика XIX-XX вв.**

Английская традиция. И. Бентам, Дж. Ст. Милль. Утилитаризм и польза в этике. Немецкая традиция. Этика Канта. Априорная мораль. Антинормативизм. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, К. Маркс, З. Фрейд. Этика экзистенциализма. Русская религиозная традиция.

### **Темы 9, 10. Этика XXI века.**

Моральная политическая философия и этика. Нормативная и дескриптивная этика. Традиция Ж. Лакана, С. Жижека, А. Бадью. Взгляд социологов: Н. Луман. Авторские концепции Дж. Ролза, П. Сингера, Р. Нозика, Т. Нагеля, Б. Уильямса.

### **Темы 11, 12. Мысленные эксперименты в этике**

Мысленный эксперимент как один из главных методов современной философии и этики. Отличия мысленного и эмпирического эксперимента. Мысленный эксперимент как критический метод философского анализа. Мысленный эксперимент как инструмент исследования границ рациональности. Формулирование «трудных проблем» философии. Концепции и мысленные эксперименты Ф. Фут, А. Гевирта, Р. Нозика, Д. Томпсон.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Обучение по дисциплине «Этика» целесообразно построить с использованием аксиологического и компетентностного подходов, которые позволят учесть профессиональный и этический аспекты изучаемого материала.

Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением концепций и терминологического аппарата дисциплины «Этика», являющейся комплексной.

На практических занятиях осуществляется обсуждение дискуссионных вопросов курса, углубления теоретической и исторической проблематики «Этики».

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к компаративистике и анализу историческо-

го и современного контекстов темы.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: проблемные вопросы, анализ кейсов, учебные дискуссии. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на анализ первоисточников и работу с понятийным аппаратом, производным от курса «Философии».

Интерактивная составляющая практических занятий выражена в анализе, в том числе методологических и теоретических основ этического знания. Как лекционный, так и практический материал предполагают обращение к кейсам – ситуациям приложения этической теории.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, первоисточники и историографические обзоры, готовят доклады, подбирают исторические и современные примеры развития этических систем.

Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

#### **Тематика практических занятий**

##### **Практическое занятие 1. Этика как раздел философии**

###### **Вопросы для обсуждения**

1. Природа и назначение этики. Мораль и нравственность
2. Дихотомии в этике
3. Иерархия ценностей
4. Природа добра и зла
5. Свобода выбора и ответственность

##### **Практическое занятие 2,3. Возникновение морали и ее роль в жизни общества.**

###### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие “морали”. Мораль и духовность.
2. Основные концепции происхождения морали.
3. Структура морали.
4. Функции морали.
5. Парадокс моральной оценки.
6. Парадокс морального поведения.

##### **Практическое занятие 4,5. Нравственное сознание личности и общества.**

###### **Вопросы для обсуждения**

1. Проблема морального выбора.
2. Индивидуальное, коллективное и общечеловеческое в морали.
3. Результаты нравственной деятельности.
4. Моральное суждение и проблема его истинности.
5. Проблема морального отношения к собственному поступку.
6. Моральные ценности и нравственный идеал.

##### **Практическое занятие 6,7. Нравственность и мораль в системе культуры.**

###### **Вопросы для обсуждения**

1. Исторические типы морального сознания.
2. Этикет и нравы народов мира.
3. Взаимосвязь культуры и традиций.
4. Смещение культур в современном мире.

### **Практическое занятие 8,9. Этика Древнего мира.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Генезис этического знания в Древней Индии и Китае (ведизм, буддизм, джайнизм, даосизм, легизм, конфуцианство).
2. Античная этика: натурфилософия, космоцентризм, мистика, рационализм.

### **Практическое занятие 10,11. Этика Средних веков и Возрождения**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Теоцентризм этики средневековья
2. Христианская моральная доктрина: ветхозаветная и новозаветная традиции
3. Патристика и схоластика
4. Гуманистический скептицизм
5. Антропоцентризм этики Возрождения

### **Практическое занятие 12,13. Этика Нового времени**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Этика Нового времени как рационалистическая этика
2. Богатство этической проблематики
3. Разумный эгоизм в философии Просвещения
4. Этические учения в немецкой классической философии
5. Натуралистическая этика

### **Практическое занятие 14,15. Этика XIX – XX вв.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Общая характеристика постклассической этики
2. Марксистская этика
3. Пессимистическая этика А. Шопенгауэра
4. Моральное высказывание и его верификация: эволюция позитивизма
5. Эмотивизм и интуитивизм
6. Этические взгляды утилитаристов, прагматиков, экзистенциалистов
7. Этика универсализма

### **Практическое занятие 16,17. Этика XXI века.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Общая характеристика новейшей этической мысли: западный и отечественный опыт рефлексии.
2. Теоретическая этика и политическая философия Б. Уильямса.
3. Этические взгляды С. Жижека как реакция на современный социокультурный процесс.
4. Этика Р. Нозика: либертарианизм и анархия.
5. Этика Т. Нагеля: деонтология и альтруизм.
6. Этика П. Сингера: моральный статус животных.
7. Теория справедливости Дж. Ролза.

### **Практическое занятие 18,19. Структурно-функциональный анализ морали**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Статус социологии морали в современной науке.
2. Социальная природа морали. Функции морали
3. Иерархическая структура морального сознания
4. Эмпирические исследования в сфере морали.
5. Система ценностей как фактор модернизации общества

### **Практическое занятие 20,21. Проблема свободы в этике**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Проблема субъекта в философии и этике
2. Личность, общество, робот и другие субъекты морального действия
3. Абсолютная свобода

4. Модели свободы в истории этической мысли

#### **Практическое занятие 22,23. Проблемы прикладной этики**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Идеи гуманизма в современной этической мысли
2. Социально-нормативная этика
3. Этические модели поведения
4. Этика нестандартных ситуаций

#### **Практическое занятие 24,25. Мысленные эксперименты в этике**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Проблема толстяка и вагонетки
2. Дилемма заключенного
3. Дилеммы Кольберга
4. Моральный абсолютизм и релятивизм
5. Доктрина двойного эффекта

#### **Практическое занятие 26. Проблемы профессиональной этики**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Профессиональные кодексы
2. Этика ученого.
3. Должностные инструкции и квалификационные требования к учителю
4. Профессионально-нормативная конкретизация этики учителя

### **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Текущий контроль** качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

**Промежуточная аттестация** по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене (зачете) студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете. В каждом вопросе использовать знание этапов развития этических систем, характеризовать первоисточники, теории 2-3 представителей этической мысли (философы, историки, др.).

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Цель, задачи и предмет дисциплины «Этика».
2. Структура науки этики.
3. Основные направления этики: гедонизм, эвдемонизм, прагматизм, биологизм и др.
4. Этапы развития этики как науки.
5. Этика Древнего Востока (брахманизм, буддизм, конфуцианство).
6. Этика Античности.
7. Средневековая этика (Августин Блаженный, Фома Аквинский).
8. Этика Нового времени и эпохи Просвещения (Г. Гоббс, Б. Спиноза, И. Кант, Г. В. Ф. Гегель, Ф. Ницше).
9. Достоевский и Толстой: компаративный анализ этических систем
10. Концепции свободы: Сартр, Фромм
11. Мир абсурда Кафки и Камю
12. Антинормативизм в этике
13. Религиозная и светская этика
14. Нормативная и дескриптивная этика
15. Деонтология и консеквенциализм
16. Этика утилитаризма и прагматизма
17. Категорический императив Канта
18. Мораль и нравственность в этике Гегеля
19. Идея сострадания в работах Шопенгауэра и Ницше
20. Ницшеанство в трактовках Соловьева и Бердяева

21. Этические взгляды Р. Нозика и Дж. Ролза
22. Моральный статус животного: этика П. Сингера
23. Этическая мысль XXI века.
24. Проблема происхождения морали.
25. Мораль как важный элемент гуманизации человека и общества.
26. Уровни и основные элементы морального сознания.
27. Содержание, особенности и функции категорий этики.
28. Профессиональная этика как совокупность специфических моральных требований, связанных с особенностями различных профессий.
29. Место профессиональной морали в общей системе этики.
30. Осмысление отношения человека к природе в философии.
31. Основные ценностные и методологические подходы в экологической этике (антропоцентризм, Этические аспекты в сфере науки
32. Педагогическая этика. Этический кодекс педагога.

## **1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература**

1. Золотухина, Е. В. Этика : учебник для вузов / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09215-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475031>
2. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468416>
3. Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468475>

### **Дополнительная литература**

1. История философии : учебник для вузов / А. В. Перцев [и др.] ; под общей редакцией А. В. Перцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06496-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473694>
2. Константинов, В. В. Профессиональная этика. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 23 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14154-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467944>
3. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11048-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477850>
4. Шубкин, В. Н. Социология и общество: научное познание и этика науки : монография / В. Н. Шубкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11665-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473128>

### **Сетевые ресурсы**

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.  
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Словарь культуры XX века - [http://rudnevslovar.narod.ru/f3\\_h1.htm](http://rudnevslovar.narod.ru/f3_h1.htm)
3. Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека.  
[http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.2.80](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.80)
4. Этика - <http://ethicscenter.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle..