

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.08.2023 14:08:51
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.01. ДВ.01.02 ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы «Логопедия»

Автор(ы): к.п.н., доцент, доцент кафедры ППО Т. Д. Сегова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: изучение особенностей подготовки к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями.

Задачи:

1. Сформировать у студентов системные представления о теоретических основах, содержании и методике коррекционно-направленной подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.
2. Обеспечить углубленное усвоение студентами теоретически и практически значимых вопросов, определяющих условия подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Обучить студентов основам создания и применения технологий и методик многоаспектного обследования диагностики готовности к обучению грамоте дошкольников с речевой патологией.
4. Формировать у студентов умения определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия эффективного формирования готовности детей к обучению грамоте, разрабатывать структурные и содержательные модели коррекционно-ориентированного обучения, связанного с подготовкой дошкольников с речевой патологией к усвоению письма и чтения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ относится к дисциплинам по выбору основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ опирается на освоение дисциплин «Специальная психология и педагогика», «Онтогенез речевой деятельности». «Методика обучения русскому языку (специальная)», «Методика развития речи дошкольников».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК1.1 Отбирает содержание, а также методы, приемы и средства коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи.
		ПК1.2 Применяет знания структуры, требований и принципов построения коррекционных и адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи, отбирает содержание, методы и средства коррекции для их разработки.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ПК1.3. Использует специальные методики коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи при реализации коррекционной и адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи.
	ПК-3 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК 3.1 Демонстрирует знания закономерностей развития личности, периодизации и кризисов развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастных, типологических, гендерных особенностей развития обучающихся с нарушением речи; технологий профилактики, коррекции и обучения детей с речевыми нарушениями при отборе содержания, форм и методов консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений. ПК 3.2 Отбирает содержание, формы и методы проведения консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). ПК 3.3 Применяет актуальные формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	26
Лекции	10
Практические занятия	16
Самостоятельная работа	110
Подготовка к зачету, сдача зачета	8

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
3 курс, 6 семестр					
Раздел 1. Психофизиологические основы подготовки к обучению грамоте детей с патологией речи.					
Тема 1. История методов обучения грамоте.	11	1		10	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
Тема 2. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению.	11	1		10	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
Тема 3. Основы психофизиологии письма и чтения.	11	1		10	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
Тема 4. Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.	11	1		10	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
Тема 5. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма.	12		2	10	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии.
Тема 6. Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи.	6		2	4	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии
Тема 7. Формирование навыков языкового анализа и синтеза. Трудности усвоения навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи.	6		2	4	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии
Подготовка к зачету, сдача зачета	4			4	
Всего за семестр	72	4	6	62	
4 курс, 7 семестр					
Раздел 2. Диагностика готовности дошкольников с речевой патологией к обучению					

грамоте					
Тема 8. Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению грамоте.	16	1	2	13	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии
Тема 9. Изучение различных аспектов готовности дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте.	16	1	2	13	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии
Тема 10. Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.	17	2	2	13	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии
Тема 11. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением.	19	2	4	13	Контрольно–тренировочные упражнения. Опрос на занятии
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	4			4	
Всего за семестр	72	6	10	56	
Всего по дисциплине	144	10	16	118	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. История методов обучения грамоте.

История методов обучения грамоте. Сущность и этапы буквослагательного метода. Переход к звуковым методам. Сущность звукового метода.

Тема 2. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению.

Психологическая готовность к обучению старшего дошкольника в структуре общей готовности к произвольной деятельности. Мотивационно-волевая готовность к обучению, ее особенности в дошкольном возрасте. Мотивационная обусловленность волевых действий, произвольности поведения. Регуляция поведения и деятельности.

Онтогенез эмоциональных процессов. Социализация эмоций. Роль ценностных ориентаций в эмоциональном развитии ребенка. Значение эмоциональной зрелости для подготовки к обучению грамоте.

Тема 3. Основы психофизиологии письма и чтения.

Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи. Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и его подуровней: сенсерно-акустико-моторного и оптико-моторного. Б. Г. Ананьев, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова о психофизиологии письма и чтения.

Тема 4. Развитие моторной сферы дошкольников.

Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.

Психофизиологические механизмы движений. Определение сенсомоторной координации в рефлекторной терапии В.М. Бехтерева, И.П. Павлова, И.М. Сеченова, в уровневой теории двигательных функций Н.А. Бернштейна, в концепции принципа доминанты А.А. Ухтомского. Анализ теоретических данных о согласовании активности нервных элементов сенсорных и двигательных систем мозга (слух и движение, зрение и движение и др.).

Физиологическое доминирование одной из двух парных зон анализаторов как один из основных механизмов межанализаторного взаимодействия, характеристика необходимого уровня развития двигательных функций как базы для овладения ребенком навыком письма и чтения.

Механизмы нарушения моторной сферы дошкольников с нарушениями речи.

Тема 5. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма.

Определение понятий «графо-моторный навык письма» и «каллиграфическое письмо». Операциональный уровень графо-моторного навыка: 1) формирование изобразительно-графических способностей, 2) обучение поэлементному тактированному письму букв, 3) письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений, текстов – автоматизация графо-моторного навыка, упражнения в скорописи (Л.Я. Желтовская, В.А. Илюхина, Н.С. Михайлова, Е.Н. Потапова, Е.Н. Соколова, В.А. Степных, Т.Тарасова и др.).

Характер трудностей при овладении навыком письма детьми с общим недоразвитием речи.

Тема 6. Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи.

Характеристика понятий “оптико-пространственная ориентация”, “оптико-пространственные представления”, “зрительный гнозис” с психологической, нейропсихологической, нейрофизиологической точек зрения (Б.Г. Ананьев, Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова, А.Р. Лурия).

Формирование функциональной симметрии больших полушарий головного мозга. Моторная, сенсорная, психическая симметрии как целостная нервно-психическая деятельность человека.

Дизонтогенез формирования оптико-пространственной ориентации и особенности зрительного гнозиса у детей с нарушениями речи.

Тема 7. Формирование навыков языкового анализа и синтеза. Трудности усвоения навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи.

Определение понятий «языковой анализ и синтез», «фонемный анализ», «фонемный синтез», «слоговой анализ и синтез», «анализ и синтез предложений», «анализ и синтез текста». Формирование навыков языкового анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения (Б.Г. Ананьев, Н.И. Жинкин, Д.Б. Эльконин и др.).

Характеристика этапов формирования умственного действия «фонемный анализ». Значение операционализации, экстерииоризации действия и интонирования на начальных этапах обучения фонемному анализу. Интериоризация действия «фонемный анализ». Снятие внешних опор при производстве фонемного анализа и синтеза слов.

Научно-методические основы обучения анализу и синтезу предложения и текста.

Трудности формирования навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим речевым недоразвитием.

2. Раздел. Диагностика готовности дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте. Методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовке к обучению грамоте дошкольников.

Тема 8. Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению грамоте.

Определение разделов психолого-педагогического обследования дошкольников, направленного на исследование базового уровня готовности к овладению навыками письма и чтения: психические процессы, психологическая готовность к произвольной деятельности, моторные функции, оптико-пространственная ориентация, межанализаторное взаимодействие, навыки языкового анализа и синтеза.

Тема 9. Изучение различных аспектов готовности дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте.

Проведение студентами обследования (фрагментов обследования) дошкольников с речевой патологией. Установление параметров анализа данных обследования, анализ результатов обследования. Интерпретация результатов обследования.

Тема 10. Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.

Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи (Г.А. Каше, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова, О.А. Токарева, Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Р.И. Шуйфер, А.В. Ястребова и др.).

Определение целей и задач; принципы, планирование и содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи. Место занятий по подготовке к обучению грамоте в системе дошкольного обучения и воспитания. Основные направления подготовительного обучения.

Воспитание мотивации учебной деятельности, формирование навыков организованного поведения, наблюдательности, целенаправленности, организованности, способности к переключению внимания, самоконтроля.

Тема 11. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением.

Основы разработки программ фронтального коррекционного обучения в процессе подготовки дошкольников к обучению грамоте.

Включение в процесс подготовительного обучения различных направлений работы, определение последовательности или одновременности, приоритетности и удельного веса (на каждом из этапов) соответствующих направлений.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На занятиях по предмету «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» возможно использование таких активных методов обучения, как лекция-беседа, программированное обучение, эвристическая беседа, тестирование, деловая игра, проблемные задачи, групповая работа, поисковая лабораторная учебная дискуссия, анализ речевых ситуаций, игровое проектирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду [Текст] : программа и метод. рекомендации : для работы с детьми 2-7 лет / В. В. Гербова. – 2-е изд., исправ. и допол. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010.

2. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – Москва : Национальный книжный центр, 2016. – 151 с.

3. Максаков, А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений : для занятий с детьми от рождения до 7 лет / А. И. Максаков. – 2-е изд. – Москва : Мозаика-Синтез, 2007.

4. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учебное пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 9-е изд., стер. – Москва : Академия, 2015. – 461.

5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: Ч. I, - М., 1993. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books/5/0469/>

Дополнительная литература

1. Прохорова, С. Ю. Диагностика развития универсальных учебных действий младших школьников на предметном материале: литературное чтение [Текст] : учебно-методическое пособие / С. Ю. Прохорова, Т. В. Яркова, В. П. Додаева ; Мин-во образования и науки Ульяновской обл., УИПКПРО. – Ульяновск : УИПКПРО, 2014. – 103 с.

2. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду [Текст] : сборник материалов из опыта работы. Вып. 1 : / сост. Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 238.

3. Формирование личностных результатов на уроках гуманитарного цикла и во внеурочной деятельности [Текст] : сборник научных трудов / ФГБОУ ВО — УлГПУ им. И. Н. Ульянова, отв. ред. Курошина Л. Н. – Ульяновск : ФГБОУ ВО — УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2017.

4. Шашкина Г. Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И.А. Зимина. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с. Режим доступа: <http://logopediya.com/books-logopediya2/219.php>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 214Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);
 - комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
 - технические средства обучения: ноутбук, телевизор, меловая доска;
 - вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А