

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.02.2022 09:24:59
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра естественных наук и физико-математического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.1.01.ДВ.06.01 УРБОЭКОЛОГИЯ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Экология
Форма обучения	Очная

Нижний Тагил
2020

Рабочая программа дисциплины «Урбоэкология». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020. – 14 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: «Экология»

Автор: к.б.н., доцент

В. А. Гордеева

Рецензент: к.б.н., доцент

О. В. Полявина

Одобрена на заседании кафедры естественных наук и физико-математического образования 10 апреля 2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой

О. В. Полявина

Рекомендована к печати методической комиссией факультета естествознания, математики и информатики 30 апреля 2020 г., протокол № 8.

Председатель методической комиссии ФЕМИ

Н. З. Касимова

Декан ФЕМИ

Т. В. Жуйкова

Главный специалист отдела информационных ресурсов

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2020.
© Гордеева Валентина Андреевна, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Тематический план дисциплины.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	9
6. Учебно-методическое обеспечение.....	9
6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий.....	9
6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента.....	10
6.3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов-экологов знаний о предмете и методах урбоэкологии; ознакомление с экологическими проблемами современных городов, методами изучения городской среды..

Задачи:

- 1) сформировать представление об основных компонентах урбоэкосистем (растительный и животный мир, почва, поверхностные и подземные воды, воздушные массы и т.п.) и их роли в формировании комфортной городской среды;
- 2) сформировать знания и практические навыки в области мониторинга урбоэкосистем при решении вопросов природоохранного обустройства территорий, мелиорации и рекультивации ландшафтов, создания объектов ландшафтной архитектуры в урбанизированной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Урбоэкология» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экология». Дисциплина Б1.В.1.01.ДВ.06.01 «Урбоэкология» включена в Блок Б.1 «Дисциплины (модули)», Часть, формируемую участниками образовательных отношений, Б1.В.01.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1). Дисциплина реализуется в НТГСПИ (ф) РГПУ на кафедре естественных наук и физико-математического образования.

Дисциплина ориентирована на изучение экологических проблем урбанизации. Тесно взаимодействует с такими науками как «Региональная экология», «Биоиндикация», «Экологическая токсикология» и др.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
		ИУК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач
		ИУК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации

Научные основы педагогической деятельности и	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества
		ИОПК 8.2. Умеет использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности в системе основного и дополнительного образования детей
		ИОПК 8.3. Подготовлен к применению специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности (проектной, учебно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, досуговой и др.) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	ПК-3 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: биология и химия
		3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
		3.3. Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	ПК-6 Способен ориентироваться в вопросах биологии и химии на современном уровне развития научных направлений в данных областях	ИПК 6.1. Знает: общие понятия, теории, правила, законы, закономерности предметных областей биология и химия; закономерности развития органического мира; основные принципы технологических процессов химических производств и способен использовать полученные знания в профессиональной деятельности
		ИПК 6.2. Умеет: объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека; ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира.
		ИПК 6.3. Владеет: классическими и современными методами и методическими приемами организации и проведения лабораторных, экспериментальных и полевых исследований в предметных областях биология и химия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

31 – причины и закономерности образования урбанизированных территорий; причины роста городов;

32 – воздействие городской среды на человека и естественные биоценозы;

33 – экологические проблемы городов;

34 – уязвимость городов при техногенных катастрофах и основные пути снижения экологической опасности на урбанизированных территориях;

уметь:

У1 – осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учётом специфики природно-климатических условий.

владеть:

В1 – методикой проведения мониторинга городской среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	38
Лекции	16
Практические занятия	10
Лабораторные занятия	20
Самостоятельная работа , в том числе:	35
Изучение теоретического курса	10
Самоподготовка к текущему контролю знаний	15
Подготовка к экзамену	10

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего, часов	Вид контактной работы, час				Самостоятельная работа, час	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Из них в интерактивной форме		
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Введение. Город как антропогенная экологическая ниша.		2				4	
2. Урбанизация среды: исторический обзор.		2	2			6	
3. Характер воздействия урбанизации на окружающую среду. Экологическая специфика городской среды.		2				4	Оценка активности студентов на занятии
4. Компоненты и факторы окружающей городской среды, критерии и показатели их оценки.		2	2	4			Оценка активности студентов на занятии

5. Растительные сообщества городской среды.		2	2	4		2	
6. Системы мониторинга, как слежения, прогноза и принятия оперативных решений по улучшению качества среды.		2		6		4	Оценка активности студентов на занятии
7. Экологический мониторинг состояния городской среды и мониторинг состояния зелёных насаждений города.		2		6		5	Оценка активности студентов на занятии
8. Основы аркологии.		2	4			10	Оценка активности студентов на занятии
Экзамен	27	-	-		-		
Итого	108	16	10	20		35	

Практические занятия

№ раздела	Наименование практических (семинарских) занятий	Кол-во ауд. часов
Тема 2	Урбанизация среды: исторический обзор.	2
Тема 4.	Компоненты и факторы окружающей городской среды, критерии и показатели их оценки.	2
Тема 5.	Растительные сообщества городской среды.	2
Тема 8.	Основы биоэкологических зданий	4
	Итого:	10

Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование практических (семинарских) занятий	Кол-во ауд. часов
Тема 4.	Компоненты и факторы окружающей городской среды, критерии и показатели их оценки.	4
Тема 5.	Растительные сообщества городской среды.	4
Тема 6.	Системы мониторинга, как слежения, прогноза и принятия оперативных решений по улучшению качества среды.	6
Тема 7.	Экологический мониторинг состояния городской среды и мониторинг состояния зелёных насаждений города.	6
	Итого:	20

4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

Тема 1. Введение. Город как антропогенная экологическая ниша. Лекция 1 (2 часа)

Предмет и задачи урбоэкологии. Определение города Ф. Ратцелем, характерные черты поселений городского типа. Урбанизация как процесс, основные причины и закономерности образования урбанизированных территорий. Город и окружающая природная среда - взаимосвязь и особенности взаимодействия. Воздействие городской среды на человека (уровень интенсивности, специфика), положительные и отрицательные стороны жизни в городе.

Тема 2. Урбанизация среды: исторический обзор. Лекция 2 (2 часа)

Переход древних охотников и собирателей к производящему хозяйству (земледелию и скотоводству), оседлому образу жизни и создание поселений. Черты первых городов древнего мира (Египет, Месопотамия). Расцвет урбанизации в древнем Китае, на Ближнем востоке и в Античном мире. Древнегреческие города-государства и города Римской империи. Особенности урбанизации в Средневековье. Средневековые города Европы (А. Пиренн) и Руси (П. Смирнов). Причины и источники интенсификации процессов урбанизации в новое время. Индустриализация и рост городов.

Историческое развитие городов. Города Древнего мира и Средневековья. Города индустриальной и постиндустриальной эпох. Практическое занятие 1 (2 часа).

Тема 3. Характер воздействия урбанизации на окружающую среду. Экологическая специфика городской среды. Лекция 3 (2 часа)

Города - "территориальные фокусы" интенсивного замещения естественных биогеоценозов урбо- и антропоценозами. Интенсивность и область влияния города на прилегающие территории. Комплексный характер и специфика влияния неблагоприятных экологических факторов на население городов, урбоэкологический стресс.

Тема 4. Компоненты и факторы окружающей городской среды, критерии и показатели их оценки. Лекция 4 (2 часа)

Изменение геологической среды и нарушенность территорий. Изменение поверхностной гидрографической сети и подземных водотоков. Загрязнение почвенного покрова чужеродными химическими элементами, твердыми бытовыми и промышленными отходами. Загрязнение атмосферы: основные источники загрязнения, отличительные особенности загрязнения воздушной среды городов автомобильным транспортом. Загрязнение и истощение водных ресурсов. Климат и формирование микроклимата городской среды. Экологическая опасность видимых гомогенных и "агрессивных" полей в современной городской архитектуре, видеоурбоэкология. Социально-психологические факторы городской среды.

Физические факторы загрязнения окружающей среды. Практическое занятие 2 (2 часа).

Шумы и вибрации, источники шума, вибраций и специфика их воздействия. Опасности, связанные с загрязнением урбанизированных территорий электромагнитными и электростатическими полями, источники полей. Города как источники теплового загрязнения окружающей среды. Источники радиационного загрязнения урбанизированных территорий.

Оценка влияния автотранспорта на экологическую безопасность городской среды. Лабораторное занятие 1 (4 часа).

Тема 5. Растительные сообщества городской среды. Лекция 5 (2 часа)

Роль зеленых насаждений в жизни городов. Устойчивость растений к антропогенным воздействиям. Растительность в городе и её санитарно-гигиеническая роль. Озелененность урбанизированных территорий как индикатор их экологического благополучия. Проблемы сохранения природных ландшафтов лесопаркового защитного пояса городов.

Город как сложная полиструктурная система. Практическое занятие 3 (2 часа).

Особенности городской флоры и фауны. Зеленые насаждения: функции и классификации. Фауна городов и пути ее формирования. Урбанизированные биотопы.

Система озелененных территорий города. Лабораторное занятие 2 (4 часа).

Тема 6. Системы мониторинга, как слежения, прогноза и принятия оперативных решений по улучшению качества среды. Лекция 6 (2 часа)

Системы мониторинга. Меры, принимаемые муниципальными властями по охране зеленых насаждений города.

Тема 7. Экологический мониторинг состояния городской среды и мониторинг состояния зелёных насаждений города. Лекция 7 (2 часа)

Организация работ по мониторингу окружающей среды и зелёных насаждений.

Площадки наблюдений (точки исследования). Обоснование адекватного выбора численности объектов наблюдения, их размещение в плане города. Геохимическая оценка городских почв. Технология полевых исследований. Камеральная обработка результатов.

Методика дендрологического обследования городских зеленых насаждений. Категории состояния хвойных и лиственных пород. Лабораторная работа (4 часа).

Определение накопления органического вещества в растениях Лабораторная работа (2 часа).

Тема 8 Основы аркологии. Лекция 8 (2 часа)

Понятия. Исторические предпосылки появления термина. Гигиенические нормы для помещений. Особенности действия экологических факторов в помещениях. Гигиенические нормы для помещений.

Экологическая оценка помещений. Практическое занятие 4 (2 часа).

Гигиеническая оценка качества внутренней среды помещений. Функциональные зоны жилого помещения.

Биоэкологичные здания Практическое занятие 5 (2 часа).

Сравнительная характеристика эстетического оформления и функционального содержания биоэкологичных зданий. Современные биоэкологичные здания мира.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «Урбоэкология» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие вопросы и формируются основы теоретических знаний по дисциплине. Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому в ходе лекций необходимо обращение к примерам, взятым из практики, включение проблемных вопросов и ситуаций. В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные формы и методы обучения: • лекции (лекция-визуализация, проблемные лекции, интерактивные лекции), семинарские занятия, лабораторные занятия • подготовка докладов и сообщений, создание учебных презентаций; • объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемного изложения, информационное и проектное обучение, личностно-ориентированное, дискуссии, методы группового решения творческих задач, решение ситуационных задач.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических и лабораторных занятий (10 часов практических занятий)

Практическое занятие 1. Историческое развитие городов. Города Древнего мира и Средневековья. Города индустриальной и постиндустриальной эпох (2 часа). Знакомство с древними городами Византии, Месопотамия, Египта. Проведение сравнительного анализа основных достижений эпохи. Просмотр видеофильма о древних городах мегаполисах: Париж и Лондон.

Практическое занятие 2. Физические факторы загрязнения окружающей среды (2 часа).

Задание: подготовить сообщение по данной теме.

Примерная тематика: шумы и вибрации, источники шума, вибраций и специфика их воздействия. Опасности, связанные с загрязнением урбанизированных территорий электромагнитными и электростатическими полями, источники полей. Города как источники теплового загрязнения окружающей среды. Источники радиационного загрязнения урбанизированных территорий.

Практическое занятие 3. Город как сложная полиструктурная система (2 часа).

Задание: подготовить сообщение по данной теме.

Примерная тематика: особенности городской флоры и фауны. Зеленые насаждения: функции и классификации. Фауна городов и пути ее формирования. Урбанизированные биотопы.

Практическое занятие 4. Экологическая оценка помещений (2 часа).

Задание: подготовить сообщение по данной теме.

Примерная тематика: гигиеническая оценка качества внутренней среды помещений. Функциональные зоны жилого помещения.

Практическое занятие 5. Биоэкологичные здания (2 часа).

Дискуссия по теме: Сравнительная характеристика эстетического оформления и функционального содержания биоэкологичных зданий. Просмотр видеофильмов по теме: Современные биоэкологичные здания мира. Обсуждение общих идей и отличительных особенностей, связанных с географическим положением.

20 часов лабораторных занятий

Лабораторное занятие 1. Оценка влияния автотранспорта на экологическую безопасность городской среды (4 часа).

Провести сравнительную оценку загруженности улиц города различными видами автотранспорта. Сравнить дневную и недельную загруженность улиц.

Лабораторное занятие 2. Система озелененных территорий города (4 часа).

Провести сравнительную оценку степени озеленения городских улиц различными видами кустарников и деревьев.

Лабораторная работа 3. Методика дендрологического обследования городских зеленых насаждений (4 часа).

Провести оценку состояния хвойных и лиственных пород городской среды по разным фенотипическим показателям.

Лабораторная работа 4. Определение накопления органического вещества в растениях (2 часа).

Провести оценку содержания сухого органического вещества методом сухого озоления различных органов растений городской среды.

6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента

Таблица 4

Темы разделов	Количество часов			Содержание самостоятельной работы	Формы контроля СРС
	Всего	Аудит.	Самост.		

1. Введение. Город как антропогенная экологическая ниша.		2		Изучение основной и дополнительной литературы по данной теме с целью подготовки к семинарским занятиям	Устный опрос на семинарах по заранее предлагаемым вопросам.
2. Урбанизация среды: исторический обзор.		4		Изучение основной и дополнительной литературы по данной теме с целью подготовки к семинарским занятиям	Устный опрос на семинарах по заранее предлагаемым вопросам.
3. Характер воздействия урбанизации на окружающую среду. Экологическая специфика городской среды.		2		Изучение основной и дополнительной литературы по данной теме с целью подготовки к семинарским занятиям	Устный опрос на семинарах по заранее предлагаемым вопросам.
4. Компоненты и факторы окружающей городской среды, критерии и показатели их оценки.		8		Изучение основной и дополнительной литературы по данной теме с целью подготовки к практическим и лабораторным занятиям	Устный опрос на семинарах по заранее предлагаемым вопросам.
5. Растительные сообщества городской среды.		8		Изучение основной и дополнительной литературы по данной теме с целью подготовки к практическим и лабораторным занятиям	Устный опрос на семинарах по заранее предлагаемым вопросам.
6. Системы мониторинга, как слежения, прогноза и принятия оперативных решений по улучшению качества среды.		8		Изучение основной и дополнительной литературы по данной теме с целью подготовки к практическим и лабораторным занятиям	Устный опрос на семинарах по заранее предлагаемым вопросам.
7. Экологический мониторинг состояния городской среды и мониторинг состояния зелёных насаждений города.		8		Изучение основной и дополнительной литературы по данной теме с целью подготовки к практическим и лабораторным занятиям	Устный опрос на семинарах по заранее предлагаемым вопросам.
8. Основы аркологии		6		Изучение основной и дополнительной литературы по данной теме с целью подготовки к семинарским занятиям	Устный опрос на семинарах по заранее предлагаемым вопросам.

Экзамен	27		35	Подготовка к экзамену	Опрос на экзамене
Итого	108	46			

6.3 Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

В процессе преподавания дисциплины «Урбоэкология» предполагается осуществление текущего контроля знаний студентов на практических и лабораторных занятиях. Текущий контроль качества усвоения знаний ориентирован на усвоение понятийного аппарата, понимание содержательной сущности изучаемых процессов и явлений. Текущий контроль позволяет выявить не только качество знаний студентов, но и их способность применить эти знания к решению практических задач. Использование различных форм текущего контроля способствует:

- пониманию самим студентом качества знаний по предмету, позволяет ему учесть свои сильные и слабые стороны при подготовке к итоговой аттестации;
- планированию и организации самостоятельной работы;
- формированию навыков работы с научной и методической литературой;
- объективной оценке знания и уровня учебной мотивации каждого студента.

Эффективность работы на практических занятиях оценивается по степени усвоения теоретического материала, овладения практическими навыками, умения обосновать и высказать свою точку зрения по проблемным вопросам в ходе дискуссии.

Результаты текущей аттестации позволяют бакалавру получить представление о собственном уровне знаний по предмету, анализировать свои сильные и слабые стороны, понять, на какие разделы дисциплины ему следует обратить внимание при подготовке к зачету.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 8 семестре. Во время экзамена студенты отвечают на вопросы теоретического характера.

Во время аттестаций проверяется:

- усвоение теоретического материала курса;
- усвоение базовых понятий курса;

умение иллюстрировать теоретические положения примерами из практики с привлечение регионального компонента в случае необходимости.

Вопросы к экзамену:

1. Что изучает урбоэкология, каковы основные задачи этой науки? Охарактеризовать урбанизацию, как процесс антропогенного развития, назвать основные причины и закономерности образования урбанизированных территорий.
2. Каковы основные черты городов древности? Назовите причины и условия, послужившие толчком к началу урбанизации в Древнем мире.
3. Охарактеризуйте первопричины появления средневековых городов. Чем отличались города Средневековья от индустриальных городов Нового времени?
4. Чем Вы можете обосновать экологическое значение управления процессом урбанизации?
5. В чем выражается специфика влияния неблагоприятных экологических факторов на население города? Как Вы понимаете выражение урбоэкологический стресс?
6. Каким образом городская среда влияет на геологическую среду, почвенный покров, поверхностную гидрографическую сеть, подземные водотоки?
7. В чем выражаются отличительные особенности загрязнения воздушной среды городов? Каким образом города влияют на загрязнение и истощение водных ресурсов? Охарактеризуйте основные источники загрязнения на территории Вашего города.
8. Обоснуйте негативное влияние шумового, вибрационного электромагнитного и электростатического загрязнения городской среды. Назовите источники шума, вибраций и электромагнитных полей в Вашем городе.

9. Что вы знаете об опасности радиационного загрязнения городской среды? Дайте характеристику источников радиационного загрязнения.
10. Какова роль теплового загрязнения городской среды в формировании микроклимата? Какие еще факторы оказывают влияние на формирование микроклимата урбанизированных территорий?
11. Что такое видеоурбоэкология? В чем заключается экологическая опасность видимых гомогенных и "агрессивных" полей в современной городской архитектуре?
12. Какова роль зеленых насаждений в жизни города? Почему не все виды растений могут произрастать на урбанизированных территориях?
13. Охрана зеленых насаждений города.
14. Инвентаризация городских зеленых насаждений. Цель, методика, средства.
15. Оценка стоимости зеленых насаждений. Методика оценки стоимости зеленых насаждений и исчисление размера убытков, вызываемых их повреждением и (или) уничтожением на территории города.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная:

1. Вершинин В. Л. Экология города [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Вершинин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 88 с. — 978-5-7996-1349-5. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66221.html>
2. Исхаков Ф. Ф. Урбоэкология: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Ф.Ф. Исхаков, А.А. Кулагин, Г.А. Зайцев. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. 223 с Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70169>
3. Капица Е. А. Урбоэкология: учебное пособие для студентов направлений подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», 35.03.01 «Лесное дело» [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2017. — 68 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94730>
4. Сазонов Э. В. Экология городской среды : Учебное пособие для вузов / Э. В. Сазонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 380 с. — Серия : Университеты России. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/CD4C3619-4B05-4C45-BDF5-DF54E7B5D36E>

Дополнительная:

1. Кругляк В. В. Урбоэкология и мониторинг среды Ч. 2 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Кругляк, Н.П. Карташова. — Электрон. дан. — Воронеж : ВГЛТУ, 2010. — 92 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4063>
2. Голицын А. Н. Экология вашего дома [Электронный ресурс] / А.Н. Голицын. — Электрон. текстовые данные. — М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2009. — 238 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8645.html>
3. Харламова М. Д. Твердые бытовые отходы: технологии утилизации, методы контроля, мониторинг : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. Д. Харламова, А. И. Курбатова ; под ред. М. Д. Харламовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 231 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/4A9A008F-2B04-49C2-AE40-C50664924F53>
4. Экология городской среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Кононович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2005. — 81 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17004.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория № 301.
2. Компьютер (ноутбук).

3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.