

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.08.2023 14:08:53
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.02.02. «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА»**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль программы «Логопедия»

Автор: к.п.н., доцент, доцент кафедры ППО Темникова Е. Ю.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФПО НТГСПИ (ф) РГПУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование общетеоретических представлений и практических навыков организации логопедической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

1. Формирование представлений о содержании и специфике организации логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Вооружение студентов системой знаний о логопедических методах обследования речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Формирование умений применять технологии организации и реализации логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относится к дисциплинам, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Содержание программы обусловлено базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата» логически связана с дисциплинами модуля «Логопедия». Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Технологии обследования речи» они могли найти место того или иного открытия, совершенного в лингвистической науке, в ее содержании.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК 1.1. Отбирает содержание, а также методы, приемы и средства коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи.
		ПК 1.2. Применяет знания структуры, требований и принципов построения коррекционных и адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи, отбирает содержание, методы и средства коррекции для их разработки.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ПК 1.3. Использует специальные методики коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи при реализации коррекционной и адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи.
	ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи	ПК 2.1. Демонстрирует знания: методов изучения психического развития обучающихся; содержания и требований к проведению обследования обучающихся; способов разработки программы обследования; инструментария, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ПК 2.2. Разрабатывает программу обследования, определяет показатели развития ребенка, отбирает и/или разрабатывает инструментарий для обследования обучающихся. ПК 2.3. Проводит обследование обучающихся, интерпретирует результаты обследования, делает выводы об особенностях развития обучающегося и использует их для разработки программы коррекционной работы, оформляет психолого-педагогическую характеристику обучающегося, формулирует заключения и рекомендации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа, в том числе:	87
Подготовка и сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа
		Лекции	Практич. занятия	
5 курс, 9 семестр				
1.Теоретические основы логопедической работы с детьми, имеющими нарушениями опорно-двигательного аппарата	16,5	2	-	14,5
2. Общая характеристика речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	16,5	2	-	14,5
3. Методы логопедического обследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	16,5	2	-	14,5
4. Программы коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	16,5	-	2	14,5
5. Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	16,5	-	2	14,5
6. Организация совместной работы логопеда, воспитателей, учителей, родителей по развитию речи детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	16,5	-	2	14,5
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9
Всего по дисциплине	108	6	8	96

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1

Характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Роль движения в психическом развитии ребенка. Взаимосвязь двигательного и психического развития.

Методологические к пониманию закономерностей психического развития детей с двигательными нарушениями: движения и действия как источник и средство развития познавательных, речевых процессов и личности; социальная ситуация развития детей с нарушениями движения. Исторические предпосылки создания системы специальных учреждений для детей с церебральным параличом в России и зарубежом.

Тема 2.

Особенности речевого развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфика речевого дефекта. Особенности звукопроизношения, фонематических представлений, лексики и грамматического строя речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 3.

Обследование речи детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности оформления речевой карты на ребенка.

Тема 4.

Анализ программ по коррекционно-логопедической работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Планирование логопедической работы в данных программах, целевых ориентиров, программных задач по развитию речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Анализ образовательных программ для детей школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Изучить требования и варианты ФГОС для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 5.

Организация и условия проведения занятий логопеда в дошкольный период. Планирование логопедических занятий. Способы стимуляции функции подражания у ребенка. Формирование потребности в речевом общении. Использование игр и игровых упражнений в развитии речи детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация и условия проведения занятий логопеда с детьми младшего школьного возраста, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

Тема 6.

Неречевая предметная деятельность ребенка и общение со взрослыми как основные факторы развития речи. Рекомендации родителям по развитию ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата (Е.Ф. Архипова, М.В. Ипполитова, Н.М. Мастюкова). Задачи и основные направления работы воспитателя и учителя по развитию речи детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация и планирование занятий воспитателя и учителя в специальных (коррекционных) учреждениях. Требования к проведению режимных моментов. Организация единого речевого режима. Необходимость взаимодействия логопеда с воспитателем, учителем, родителями, медицинским работником.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее крупные теоретические проблемы, обобщающего и систематизирующего характера. Активная познавательная деятельность студентов на лекции будет инициирована в том случае, если преподаватель, постоянно рассуждая, знакомит с различными точками зрения, чем вовлекает студентов в свои рассуждения. Лекция призвана побуждать студентов задавать вопросы и формировать у них потребность найти ответы в разнообразных источниках.

Специфика практических занятий по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата» состоит в том, что важнейшим их назначением является сообщение и освоение новой учебной информации: объем учебного времени, выделенных на дисциплину, столь незначителен, что и лекционные, и практические занятия ориентированы на реализацию, прежде всего, информативной и когнитивной функций. При этом, реализация названных функций предполагает активную опору на самостоятельную работу, в процессе которой студенты из разнообразных источников черпают учебную информацию, осмысливают ее, оформляют в доклады и сообщения, которые воспроизводят уже на практических занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / Л. С. Вакуленко, 2018. - 271 с

2. Китик, Е. Е. Основы логопедии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122624> — ЭБС Лань.

3. Логопедия [Текст] : методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / [Ж. В. Антипова и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 311 с.

Дополнительная литература

Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учебное пособие / составители О. В. Липунова. —Электрон. дан. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0098-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85897.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room». Сетевые ресурсы:

Альманах Института Коррекционной педагогики <http://almanah.ikprao.ru/>

Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<http://www.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Проблемы онтогенеза речевой деятельности. <http://www.auditorium.ru/books/>

Российская педагогическая библиотека

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: ноутбук, телевизор;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

организации (компьютер – 12 шт.);

- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.