

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 01.09.2023 10:08:23
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Педагогическая психология»

Автор к.п.н., доцент кафедры ППО А. В. Соколова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ (ф) РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: создание условий для развития компетентности в сфере психологии семьи и семейного воспитания.

Задачи:

- формирование базовой системы знаний об этических и психологических нормах организации психолого-педагогического взаимодействия с семьей участников образовательного процесса;
- развитие профессиональных умений осуществления психолого-педагогического взаимодействия с семьей участников образовательного процесса на основе этических и психологических норм;
- развитие навыков владения приемами осуществления психолого-педагогического взаимодействия с семьей участников образовательного процесса на основе этических и психологических норм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология семьи и семейное воспитание» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений программы подготовки бакалавров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования компетентности будущего специалиста в сфере образования.

«Психология семьи и семейное воспитание» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно дисциплина «Психология семьи и семейное воспитание» связана с такими дисциплинами, как «Психодиагностика в образовании», «Современные проблемы науки и образования».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
		ИУК 3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
		ИУК 3.3. Способен к построению

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели
	ПК4. Готов разрабатывать и реализовывать методики, технологий и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>ИПК 4.1. Знает принципы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения психологии, основы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ИПК 4.2. Умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза; определять критерии для оценки качества образовательного процесса; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p>ИПК 4.3. Владеет навыком разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; способами осмысления и критического анализа научной</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		информации; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа; навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации полученной информации; навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Семестр изучения
	5 сессия
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	18
Лекции	4
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	86
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам.ра бота	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
3 курс, 5 сессия					
1. Семья как психолого-педагогический феномен	16	2	0	14	Обсуждение вопросов
2. Родительство как социокультурный феномен	18	0	4	14	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, обсуждение практического задания
3. Характеристика семейных отношений как фактора социализации детей	18	0	4	14	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения,

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам.ра бота	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
					обсуждение практического задания
4. Специфика семейного консультирования	17	2	0	15	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, обсуждение практического задания
5. Основы диагностики в области семейного воспитания	17	0	2	15	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, обсуждение практического задания
6. Психолого-педагогическая культура родителей	18	0	4	14	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, обсуждение практического задания
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4	0	0	4	
Всего:	108	4	14	90	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Семья как психолого-педагогический феномен

Понятие семьи как системы. Структура семейной системы. Свойство семьи как системы. Типологии семьи. Функции семьи. Предпосылки будущего семейного, в том числе супружеского, благополучия. Фазы в жизненном цикле семьи. Критические периоды в жизни семьи.

Тема 2. Родительство как социокультурный феномен

Типы привязанности детей в семье. Типология родительской любви. Типы внутренней позиции ребенка в семье. Дисгармония семейных отношений и ребенок. Ситуация развода и ее влияние на детей.

Тема 3. Характеристика семейных отношений как фактора социализации детей

Семейное воспитание ребенка и его значение. Родительские установки, стратегии и стили воспитания. Динамика становления личности ребенка под влиянием стиля жизни семьи. Социальный контроль в семье.

Тема 4. Специфика семейного консультирования

Семейное консультирование в системе психологической помощи семье. Особенности его организации. Основные направления и виды семейного консультирования. Профессиональная этика семейных консультантов.

Тема 5. Основы диагностики в области семейного воспитания

Характеристика диагностических методик в сфере супружеских отношений. Характеристика диагностических методик в сфере детско-родительских отношений. Анализ и представление результатов проведенных методик в сфере супружеских отношений. Анализ и представление результатов проведенных методик в сфере детско-родительских отношений.

Тема 6. Психолого-педагогическая культура родителей

Психолого-педагогическая культура родителей: понятие, компоненты и их характеристика, основные направления деятельности. Характеристика программ по развитию психолого-педагогической культуры родителей. Проведение упражнений по развитию психолого-педагогической культуры родителей.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Психология семьи и семейное воспитание» целесообразно построить с использованием компетентного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением педагогической терминологии, рассмотрением основ профессиональной деятельности. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511726> (дата обращения: 22.02.2023).

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514089> (дата обращения: 22.02.2023).

3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Тюменский государственный университет. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01010-1 (Тюменский государственный университет). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383> (дата обращения: 22.02.2023).

Дополнительная литература

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие / С. С. Котова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. — Екатеринбург: РГППУ, 2013. — 314 [16] с. — Текст: непосредственный.

2. Основы семейной психологии: учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. — 3-е изд., стер. — Москва : МПСИ ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2010. — 926 [2] с.—Текст: непосредственный.

3. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. — 4-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Питер, 2008. — 668 [3] с.—Текст: непосредственный.

4. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифинович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. — Санкт-Петербург: Речь, 2008.—357 [1] с.—Текст: непосредственный.

Программное обеспечение Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 205Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

– комплект учебной мебели для обучающихся (26 посадочных мест);

– комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);

– технические средства обучения: ноутбук, телевизор;

– вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

– комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

– комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

– компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

– комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

– комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

– компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

– комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.