

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна

Должность: Директор

Дата подписания: 24.09.2023 19:40:38

Уникальный программный ключ:

c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)

федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации

Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ

Уровень высшего
образования

Направление подготовки

Профили подготовки

Автор(ы)

высшего

Бакалавриат

44.03.05 Педагогическое
образование

(с двумя профилями подготовки)

Русский язык, литература и
дополнительное образование в
сфере медиакоммуникаций

к.филол. н., доцент

Н. М. Чудакова

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 28 августа 2023 г. № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 29 августа 2023 г. № 1.

Нижний Тагил
2023

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: познакомить студентов с актуальными проблемами русской орфографии; обобщить, углубить и закрепить знания по наиболее сложным разделам орфографии для формирования необходимых умений и навыков составления и написания письменных текстов разных стилей в области профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки орфографического анализа слова;
- систематизировать и углубить учебный материал по наиболее трудным темам орфографии;
- познакомить с наиболее актуальными тенденциями в области современной орфографии;
- формировать умение работы со справочной литературой;
- повысить уровень орфографической грамотности студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы русской орфографии» является частью учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык, литература и дополнительное образование в сфере медиакоммуникаций» и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в модуль профессиональной подготовки. Курс изучается на 5-м курсе бакалавриата (9 семестр).

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Данная дисциплина является курсом по выбору и входит в модуль «Предметное обучение по профилю» вариативной части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература». Содержание дисциплины опирается на знания, умения, навыки, сформированные у студентов при изучении предмета «Современный русский язык».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с

воспитательную деятельность	требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Студенты, изучившие дисциплину, должны **знать**:

- какие единицы языка являются предметом изучения орфографии;
- основные понятия и термины орфографии;
- орфографические нормы современного русского литературного языка;
- варианты орфограмм, орфографические правила; орфографические исключения;

уметь:

- точно формулировать правила современной русской орфографии и исключения из них, обозначать орфограммы в связном тексте;
- применять на практике знание принципов современной русской орфографии;
- пользоваться различными видами словарей;
- создавать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;

владеть навыками:

- орфографического анализа слова;
- нахождения и исправления орфографических ошибок.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 9, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Очная форма обучения 9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	50

Лекции	16
Практические занятия	34
Самостоятельная работа, в том числе:	49
Изучение теоретических сведений	20
Самоподготовка к текущему контролю знаний	29
Подготовка к зачету с оценкой в 9 семестре	9

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самос т. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции и	Практ. занятия		
2 курс, 4 семестр					
Ведущий принцип русской. Типы написания морфем. Типы звуко-буквенных написаний	21	4	8	12	Проверка дом. заданий, тест-опрос, составление тестовых заданий,; контрольная работа
Актуальные проблемы русской орфографии. Трудные случаи, обусловленные фонетическим и традиционным принципами написания	24	4	8	13	Проверка дом. заданий, тест-опрос, анализ орфографических ошибок в письменных работах учащихся, диктант
Слитные, раздельные и дефисные написания	19	4	10	12	Проверка дом. заданий, тест-опрос, проверочная работа по теме, диктант
Способы совершенствования орфографических навыков	17	4	8	12	Оценка ответов на занятии, составление кроссворда, подбор стихотворений-запоминалок, сотавление алгоритмов и др.
Подготовка к зачету с оценкой в 9 семестре	9			9	
Всего часов	108	16	34	58	

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Орфография. Ведущий принцип русской орфографии. Типы написания морфем. Типы звуко-буквенных написаний

Предмет орфографии, связь с фонетикой. Вопрос о ведущем принципе русской орфографии. Типы написания морфем: ограничения в применении ведущего принципа орфографии, нарушения ведущего принципа орфографии. Характеристика звуко-буквенных написаний: написания фонетические и нефонетические; определяемые произношением и не определяемые произношением: опорные, традиционные, дифференцирующие. Морфологические написания.

Раздел 2. Актуальные проблемы русской орфографии. Трудные случаи

Трудные случаи правописания, обусловленные действием традиционного и фонетического принципов орфографии. Выбор гласной в корне слова, суффиксе, окончании: трудные случаи. Слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми безударными гласными. Написание иноязычных слов. Слова с чередующимися гласными типа *плавучий – пловец*. Слова-исключения.

Слова с сомнительными согласными, слова с непроизносимыми согласными. Слова с гласной *ы* после приставки на согласную.

Трудные случаи правописания, обусловленные действием морфологического принципа орфографии. Семантика слова и его написание. Слова с гласной после шипящих в корне, слова с гласными после буквы *ц* в корне. Слова с приставками *пре-* – *при-* типа *пребывать* – *прибывать*.

Трудные случаи правописания слов суффиксального образования.

Правописание *н* и *nn* в суффиксах слов разных частей речи: трудные случаи: *Н* и *NN* в суффиксах прилагательных и существительных, в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и соотносительных с ними прилагательных, в кратких формах прилагательных и причастий, в наречиях. Слова-исключения.

Раздел 3. Слитные, раздельные и дефисные написания.

Трудные случаи слитного и раздельного написания слов. Наречия со слитным и дефисным написанием. Сложные существительные и прилагательные со слитным и дефисным написанием. Слова-исключения.

Правописание *НЕ* и *НИ*: трудные случаи.

Употребление прописных и строчных букв. Правила употребления прописных букв. Правила переноса слов.

Раздел 4. Способы совершенствования орфографических навыков

Способы совершенствования орфографических навыков: алгоритмизация, тестирование, схематическое изображение, таблицы, творческие задания и др.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе учебного процесса предусмотрено сочетание традиционных форм и методов ведения занятий с элементами педагогических технологий, основой которых является активная деятельность студентов. Процесс обучения по дисциплине «Актуальные проблемы русской орфографии» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе практических занятий раскрываются наиболее трудные к усвоению случаи русского правописания, а также, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, ведется работа по усвоению практических умений и навыков грамотного письма.

В рамках данной учебной дисциплины предполагается использование следующих активных методов обучения, позволяющих стимулировать познавательную деятельность студентов, способствовать развитию критического мышления и заложить основу профессиональной подготовки:

- обучение в малых группах,
- педагогические игровые упражнения,
- исследовательские лингвистические игры,
- обсуждение активных процессов в области орфографии и пунктуации,
- тематические дискуссии,
- круглые столы,
- деловые игры,
- подготовка исследовательских проектов.

Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- игровое моделирование, благодаря которому студенты имеют возможность «проигрывать» ситуации своей будущей профессиональной деятельности, связанные как с исправлением ошибок в письменных работах учащихся, так и с корректорской правкой текстов;

- обучение в сотрудничестве (совместная разработка и представление этапа учебного занятия с последующим обсуждением результатов работы на занятиях в группе).

Студентам предлагается самостоятельно ознакомиться с некоторыми сведениями из истории русской орфографии и графики и подготовить сообщение. В качестве интерактивной формы могут быть использованы различные варианты *лингвистической игры*, например, типа КВН (на усмотрение преподавателя).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Демидова К. И., Зуева Т. А. Современный русский литературный язык: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2019. – 318 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122600>
2. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия: учеб. пособие. 4-е изд. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 198 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108234>
3. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку [Текст]: орфография, пунктуация, орфографический словарь / Д. Э. Розенталь. – М.: АСТ: Мир и Образование, 2016. – 734, [1] с.

Дополнительная литература

1. Бакланова, И.И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84580>. — Загл. с экрана
2. Мусатов, В. Н. Русский язык. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 246 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13031>
3. Русский язык: Орфоэпия. Графика. Орфография. История и современность: [учеб. пособие для вузов по спец. 021700 – Филология]. М. : Академия, 2004. – 255, [1] с.
4. Селезнева, Л.Б. Орфография и пунктуация русского языка. Три способа писать без ошибок: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74753>. — Загл. с экрана.
5. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч. : учеб. для вузов / Е. И. Диброва [и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. – М. : Академия, 2001. Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. – 539, [1] с. : ил.
6. Тихонов Ю. А. Опора на фонематический принцип при обучении орфографии // Русский язык в школе. – 2007. – N 3. – С. 41-43.
7. Яцук, Н. Д. Трудные вопросы русского синтаксиса и пунктуации. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 213 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72715>. – ЭБС Лань.

Словари и справочники

1. Бешенкова, Е. В. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник / Е. В. Бешенкова, О. Е. Иванова, Л. К. Чельцова. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016. – 592 с.
2. Букчина, Б. З. Орфографический словарь русского языка / Б. З. Букчина, И. К. Сазонова, Л. К. Чельцова ; под ред. И. К. Сазоновой. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011. – 1296 с.

3. Букчина, Б. З. Слитно? Раздельно? Через дефис? Словарь русского языка / Б. З. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011. – 432 с.
4. Лопатин, В. В. Как правильно? С большой буквы или с маленькой? Орфографический словарь / В. В. Лопатин, И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова. – М. : Изд-во АСТ, 2002. – 400 с.
5. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Н. Еськова, О. Иванова, С. Кузьмина, – М. : Изд-во АСТ, 2009. – 432 с.

Интернет-ресурсы:

1. Валгина, Н. С., Светлышева В. Н. Орфография и пунктуация: справочник. – URL: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook142/01/part-030.htm>.
2. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. – URL: <http://orthographia.ru/orfografia.php>.
3. Розенталь Д. Э., Джанджакова Е. В., Кабанова Н. П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. – URL: Розенталь Д.Э. и др. Справочник. ОГЛАВЛЕНИЕ (narod.ru)

Информационные сетевые ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. E-Lingvo.net : гуманитарная онлайн-библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-lingvo.net>.
3. slovari.ru : электронная библиотека словарей русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
4. ВЕДА : научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.
5. ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех : справочно-информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>.
6. Кругосвет : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/>.
7. Порталус : всероссийская база научных полнотекстовых публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
6. ИРБИС электронный каталог.
7. Платформа ДО Русский Moodle.
8. Помещения для самостоятельной работы.