

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 2022.02.10
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 «ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УЧЕНИЙ»**

Уровень высшего образования
Направление подготовки

Бакалавриат
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Английский язык

Форма обучения

Заочная

Нижний Тагил
2022

Рабочая программа дисциплины «История лингвистических учений». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ», Нижний Тагил, 2022. – 12 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Автор: доктор филологических наук, профессор кафедры ИЯРФ
Э. В. Будаев

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 4 мая 2022 г. № 7.

Зав. кафедрой
Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 5 мая 2022 г. № 4.

Председатель МК ФФМК
Е. В. Южанинова

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-педагогический
университет», 2022.
© Будаев Эдуард Владимирович, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методическое обеспечение.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы знаний и умений в области истории лингвистических учений.

Задачи:

1. Формирование у студентов знаний об основных направлениях развития отечественной и зарубежной лингвистики.
2. Формирование умения ориентироваться в лингвистических теориях прошлого и современности.
3. Формирование навыка применения знаний об основных лингвистических учениях в процессе анализа языковых феноменов.

Задачи прикладного характера: формирование умения объяснять особенности языка в контексте различных лингвистических учений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История лингвистических учений» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Английский язык». Дисциплина реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии. Дисциплина входит в «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)» и относится к обязательной части образовательной программы.

Курс тесно связан с другими теоретическими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее – теоретическая грамматика, теоретическая фонетика, лексикология. Курс направлен на обеспечение всесторонней подготовки бакалавра педагогического образования. Дисциплина читается на русском языке.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

– основные направления развития отечественной и зарубежной лингвистики.

Уметь:

– ориентироваться в лингвистических теориях, указывать их сильные и слабые стороны.

Владеть практическими навыками:
 – применения знаний об основных лингвистических учениях в процессе анализа языко-вых феноменов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	очная
	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа , в том числе:	89
Изучение теоретического курса	30
Самоподготовка к текущему контролю знаний	59
Подготовка и защита методического проекта	-
Выполнение контрольной работы	-
Выполнение курсовой работы	-
Подготовка к экзамену во 7 семестре	9

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич.		
4 курс, 7 семестр					
1. Зарождение науки о языке. Языковедческая традиция в Древнем мире, Средние века и Новое время.	16	2		14	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.
2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Философия языка В. фон Гумбольдта.	17		2	15	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.
3. Основные направления сравнительно-исторического языкознания в XIX в.	17		2	15	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.
4. Лингвистические	17		1	16	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения.

учения кон. XIX – нач. XX в.					Собеседование на практическом занятии.
5. Ведущие направления лингвистического структурализма в XX в.	16	2		14	Экспресс-опрос. Оценка устного сообщения. Собеседование на практическом занятии.
6. Лингвистические учения кон. XX – нач. XXI вв.	16		1	15	Выполнение задания с контурной картой. Экспресс-опрос. Собеседование на практическом занятии.
Подготовка и сдача экзамена	9			9	
Всего по дисциплине	108	4	6	98	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Зарождение науки о языке. Языковедческая традиция в Древнем мире, Средние века и Новое время.

Веды и грамматика Панини. Древнегреческие учения о языке. Александрийские грамматисты. Языкознание в Средневековой Европе. Арабское языкознание. Языкознание эпохи Возрождения. Языкознание Нового времени. Грамматика Пор-Рояля.

Проблемы языка в Древнем мире. Проблемы языка в Средние века. Проблемы языка в Новое время.

Тема 2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Философия языка В. фон Гумбольдта.

Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода и его сущность. Санскрит и сравнительная грамматика Ф. Боппа. Зарождение скандинавской компаративистики. Лингвистические взгляды Р. Раска. Зарождение германского сравнительно-исторического языкознания. Лингвистические взгляды Я. Гримма. Становление славянского сравнительно-исторического языкознания. Лингвистическая деятельность А.Х. Востокова.

В. фон Гумбольдт – основоположник философии языка. Учение В. фон Гумбольдта о «языке» и «духе». Проблема «Индивид — народ — язык» в философии В. фон Гумбольдта. Проблема «Объективная действительность — мышление — язык» в философии В. фон Гумбольдта. Учение В. фон Гумбольдта о системности и внутренней форме языка. Учение В. фон Гумбольдта о строении и совершенстве языков.

Тема 3. Основные направления сравнительно-исторического языкознания в XIX в.

Лингвистическая деятельность Августа Шлейхера. Предпосылки возникновения натуралистического направления. Учение Августа Шлейхера о лингвистике как естественной науке. Типологическая классификация языков. Концепция развития языков А. Шлейхера. Реконструкция индоевропейского праязыка. Учение А. Шлейхера о родословном древе. Вопрос о прародине индоевропейцев.

Зарождение немецкой логико-грамматической школы. Лингвистическая деятельность Карла Беккера. Русская логико-грамматическая школа. Лингвистические взгляды Фёдора Ивановича Буслаева.

Гейман Штейнталь — основоположник психологического направления в языкознании. Лингвистические взгляды Александра Афанасьевича Потебни. Психология народов Вильгельма Вундта.

Возникновение младограмматической школы. Историзм и психологизм — основные принципы младограмматической школы. Учение младограмматиков о языковых законах.

Натуралистическое направление в языкознании. Логико-грамматическое направление в языкознании. Психологическое направление в языкознании. Младограмматизм.

Тема 4. Лингвистические учения кон. XIX– нач. XX в.

Предпосылки зарождения социологического направления. Зарождение социологического направления. Философская основа французской социологической школы. Основоположник социологического направления Антуан Мейе и его ученики.

Эстетическое направление в языкознании начала XX в. Школа эстетического идеализма Карла Фосслера.

Казанская лингвистическая школа. Лингвистические взгляды Ивана Александровича Бодуэна де Куртенэ. Московская лингвистическая школа. Лингвистическая деятельность Филиппа Фёдоровича Фортунатова.

Становление структурализма. Истоки соссюровских идей. Лингвистика языка и лингвистика речи. Создание семиологии. Лингвистический знак. Теоретическая ценность лингвистического знака. Учение о языке как системе. Учение о синхронии и диахронии. Учение о внешней и внутренней лингвистике.

Социологическое направление в языкознании конца XIX — начала XX в. Формирование неограмматического направления. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра.

Тема 5. Ведущие направления лингвистического структурализма в XX в.

Причины возникновения структурализма. Общие черты структуральных школ. Пражский лингвистический кружок. Копенгагенский структурализм.

Характерные черты американского языкознания XX столетия. Лингвистические взгляды Франца Боаса. Общеуоретические взгляды Эдварда Сепира. Теория лингвистической относительности Бенджамина Уорфа. Леонард Блумфилд — основоположник дескриптивной лингвистики.

Последователи Э. Сепира и Л. Блумфилда. Дистрибутивный метод. Кризис дескриптивной лингвистики. Разработка методики анализа по непосредственно составляющим. Трансформационный метод. Генеративная грамматика Ноама Хомского («хомскианская революция»).

Тема 6. Лингвистические учения кон. XX- нач. XXI вв.

Кризис структурального направления. Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистического исследования. Причины, вызвавшие кризис структурного подхода к лингвистическому анализу. Путь к современному этапу истории лингвистических учений как смена парадигм научных знаний. Функциональный и антропоцентрический подход к лингвистике.

Компаративистика и структурализм на современном этапе развития мирового языкознания. Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания.

Функциональная лингвистика. Дискурс-анализ. Лингвокультурологическое направление в языкознании. Когнитивная лингвистика.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине «История лингвистических учений» целесообразно построить с использованием традиционного подхода, при котором в ходе лекций раскрываются наиболее общие вопросы, формируются основы теоретических знаний по дисциплине, а на практических занятиях ведется работа по усвоению практических умений и навыков.

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие традиционные и интерактивные образовательные технологии: активная лекция; лекция-презентация; разработка проектов; компьютерные технологии; работа с информационными ресурсами.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений студентов;
- обсуждение, анализ и оценка вопросов по плану практических занятий;

Исследовательская работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, поиску информации по изучаемым темам, в том числе в сети Интернет, работа с электронными словарями и базами данных.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения теоретического материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем, включенных в программу дисциплины. Курс введения в языкознание предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск и обзор литературы и электронных источников информации, подготовка доклада по индивидуально заданной теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (терминологический минимум);
- подготовка к практическим занятиям (к обсуждению дискуссионных вопросов, выполнению практических заданий, написанию экспресс-опросов).
- подбор иноязычных примеров, иллюстрирующих рассматриваемые лингвистические явления;
- подготовка к сдаче экзамена.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала осуществляется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных экспресс-опросов), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Предлагаются следующие формы текущего контроля:

- устный опрос теоретического материала;
- контроль конспектов;
- контроль выполнения практических заданий;
- письменные экспресс-опросы.

С помощью контроля устанавливается обратная связь, позволяющая преподавателю вести наблюдение за усвоением студентами учебного материала и обнаружить проблемы в его восприятии. Проведение различных по объему и форме письменных работ дает основание для объективной оценки знаний каждого студента, а также позволяет самому обучаемому увидеть уровень сформированности собственных знаний и умений, свои сильные и слабые стороны, чтобы учесть их при подготовке к экзамену по дисциплине.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 7 семестре, на котором проверяются:

- уровень теоретической подготовки, предполагающий знание научной литературы по проблемам курса;
- практические навыки и умения студентов.

Уровень освоения:

- иметь представление об основных лингвистических учениях;
- знать эволюцию взглядов о языке на различных исторических этапах;
- знать терминологию, характерную для различных лингвистических теорий.

Степень владения:

- объяснять особенности представлений о фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях языка с точки зрения конкретных лингвистических учений;
- грамотно использовать терминологию, характерную для различных лингвистических теорий.

Структура экзамена

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание аналогично тем, которые выполнялись в процессе обучения. Все вопросы подбираются из различных разделов курса.

Примерные контрольные вопросы по курсу

1. Языковедческая традиция в Древнем мире, Средние века и Новое время.
2. Философия языка В. фон Гумбольдта.
3. Натуралистическое направление в языкознании XIX в.
4. Логико-грамматическое направление в языкознании XIX в.
5. Психологическое направление в языкознании XIX в.
6. Младограмматизм.
7. Социологическое направления в языкознании конца XIX — начала XX в.
8. Эстетическое направления в языкознании конца XIX — начала XX в.
9. Неограмматика конца XIX — начала XX в.
10. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра.
11. Пражский структурализм.
12. Датский структурализм.
13. Дескриптивная лингвистика.
14. Трансформационная грамматика.
15. Казанская лингвистическая школа.
16. Петербургская лингвистическая школа.
17. Московская лингвистическая школа.

18. Новое учение о языке Н.Я. Марра.
19. Функциональная лингвистика.
20. Дискурс-анализ в языкознании XXI в.
21. Лингвокультурологическое направление в языкознании XXI в.
22. Когнитивная лингвистика.

Критерии оценки

Основными параметрами ответа являются:

1. Владение знаниями о содержании лингвистических теорий, адекватное иллюстрирование излагаемых теоретических взглядов языковыми примерами.
2. Знание терминологии, используемой в лингвистических теориях.
3. Умение логически верно выстраивать речь при описании лингвистических теорий.
4. Умение объяснять особенности различных лингвистических теорий.

Оценка «отлично» предполагает:

- Глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы, последовательный и четкий ответ на экзаменационные и дополнительные вопросы.
- Аналитически-творческий подход к предлагаемой теоретической проблеме, богатый иллюстративный языковой материал.
- Отличное владение терминологическим аппаратом.
- Умение объяснять особенности различных лингвистических теорий.

Оценка «хорошо» предполагает:

- Полные ответы на экзаменационные вопросы с некоторыми неточностями.
- Хорошее владение терминологическим аппаратом.
- Освоение компетенций, предусмотренных программой.
- Умение объяснять особенности различных лингвистических теорий, но с незначительными неточностями.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- Неполное изложение материала по теоретическому вопросу.
- Удовлетворительное владение терминологическим аппаратом.
- Неспособность применять теоретические знания при анализе практического материала.
- Освоение компетенций на минимально допустимом уровне.
- Удовлетворительная способность объяснять особенности различных лингвистических теорий.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает:

- Недостаточное освещение теоретических вопросов. Существенные пробелы в знании программного материала.
- Неспособность последовательно и аргументировано излагать материал.
- Неудовлетворительное владение терминологическим аппаратом.
- Неспособность объяснять особенности различных лингвистических теорий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

Лыкова, Н. Н. История языкознания в текстах и лицах : учебное пособие. – URL: <https://rucont.ru/file.ashx?guid=a9816dcb-5ed0-451b-8a66-81633df76ac3>.

Сусов, И. История языкознания. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Sysov_Jazukoznzn/_Index.php.

Дополнительная литература

Даниленко, В. П. История русского языкознания : курс лекций / В.П. Даниленко. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507074.html>.

Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций / В. П. Даниленко. – URL: englishtesthelper.ru/1/50.pdf

Ольховиков, Б. А. Общая теория языка : античность – XX век : учеб. пособие для вузов / Б. А. Ольховиков. – Москва : Академия, 2007. – 303 с.

Интернет-ресурсы

Алпатов, В. М. История лингвистических учений / В. М. Алпатов. – URL: www.genling.nw.ru/hl/085.pdf – Загл. с экрана.

Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века. – URL: <http://www.infolex.ru/DOMINAT.html>. – Загл. с экрана.

Иванов В.В. Лингвистика третьего тысячелетия. – URL: www.philology.ru/linguistics1/ivanov-04a.htm – Загл. с экрана.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.
5. Аудитория для самостоятельных занятий обучающихся.
6. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Русский Moodle.