Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2022 20:18:17
Уникальный программный идентификатор:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры	«Нейрокогнитивные технологии в образовании»
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2022

Рабочая программа дисциплины «Когнитивная психология». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 13 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (№ 126 от 22.02.2018).

Автор: канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры ПП _____ В. В. Дикова

Одобрена на заседании кафедры ПП 16 июня 2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой ПП _____ Прохорова И.К.

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол №4.

Председатель методической комиссии ФППО _____ Зубарева Е.С.

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.
© В. В. Дикова, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.....	6
4.2. Тематический план.....	7
4.3. Содержание дисциплины.....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии.

Задачи:

- 1) сформировать знания о предмете, теории и методологии когнитивной психологии, о месте когнитивной психологии в психологической и когнитивной науке;
- 2) сформировать представление о сферах исследований современной когнитивной психологии и ее перспективных направлениях.
- 3) рассмотреть прикладные педагогические проблемы, стоящие перед когнитивной психологией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Когнитивная психология» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования, кафедре педагогики и психологии.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Когнитивная психология» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в первом семестре.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1 – Способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов в профессиональной деятельности;

ПК-2 – Способен использовать методологические принципы, методы и приёмы когнитивных исследований;

ПК-3 – Способен анализировать и учитывать культурную специфику когнитивных процессов в межкультурном взаимодействии

Наименование категории	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
		ИУК 3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения

Наименование категории	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		поставленной цели. ИУК 3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Демонстрирует знание приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации и профессиональной деятельности;
		ИОПК 1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
		ИОПК 1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

Профессиональные компетенции, определяемые организацией самостоятельно (по направлению подготовки), и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; – организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и	Образовательный процесс в сфере общего, и (или) дополнительного, и (или) профессионального образования. Воспитывающая образовательная среда	ПК-1. Способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Демонстрирует знания о строении, функционировании и особенностях развития центральной нервной системы человека
			ПК-1.2. Объясняет корреляции между нейроморфологическими структурами и когнитивными процессами
			ПК-1.3. Применяет данные нейронаук при проектировании методик мониторинга когнитивных процессов

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
психофизическим особенностям обучающихся, в том			
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; – проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий	Образовательный процесс в сфере общего, и (или) дополнительного, и (или) профессионального образования. Воспитывающая образовательная среда	ПК-2. Способен использовать методологические принципы, методы и приёмы когнитивных исследований	ПК-2.1. Демонстрирует знание принципов, методов и приемов когнитивных исследований
			ПК-2.2. Умеет согласовывать методологию исследования в предметной области с методологией когнитивной науки
			ПК-2.3. Применяет когнитивные методы в самостоятельных научных исследованиях
		ПК-3. Способен анализировать и учитывать культурную специфику когнитивных процессов в межкультурном взаимодействии	ПК-3.1. Демонстрирует знания о культурной обусловленности когнитивных структур и процессов
ПК-3.2. Адекватно объясняет особенности концептуализации действительности людьми различного социокультурного происхождения			
ПК-3.3. Умеет моделировать культурно специфичные когнитивные структуры на основе данных естественного языка			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	зимняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108 (3 з.е.)
Контактная работа , в том числе:	8
Лекции	2
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	96
Контроль	4

4.2. Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1 курс, зимняя сессия					
1. Введение в когнитивную психологию. Исторические этапы развития когнитивной психологии	14	2	-	12	Опрос, оценка устного сообщения
2. Когнитивные процессы: ощущение и восприятие. Восприятие как процесс обработки сенсорной информации	16	-	-	16	Опрос, оценка устного сообщения
3. Когнитивные процессы: внимание и его основные феномены. Когнитивные модели памяти	12	-	-	12	Опрос, оценка устного сообщения, презентации, практического задания
4. Мышление в когнитивной психологии. Когнитивные стили мыслительной деятельности.	16	-	2	14	Опрос, оценка устного сообщения, практического задания
5. Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов в когнитивной психологии. Искусственный интеллект.	18	-	2	16	Опрос, оценка устного сообщения, презентации, эссе, практического задания
6. Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии. Развитие речи как когнитивная проблема.	12	-	-	12	
7. Когнитивный подход в изучении личности. Теория личностных конструктов в когнитивной психологии	16	-	2	14	
Подготовка к зачету	4	-	-	4	Зачет с оценкой
Всего по дисциплине:	108	2	6	96+4	

4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

Тема 1. Введение в когнитивную психологию. Исторические этапы развития когнитивной психологии.

Когнитивная психология, как наука, изучающая механизмы восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком. Предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии. Основные теоретические понятия когнитивной психологии. Основные направления исследований в когнитивной психологии. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками. Возможные направления использования когнитивной психологии в построении искусственного интеллекта. Современные методы когнитивной психологии. Традиционные и нейрокогнитивные методы исследования. Нейродинамические свойства мозга, функциональная организация мозговой деятельности и специализация полушарий человека. Проблема локализации психических функций. Индивидуальный латеральный профиль человека. Исторические этапы развития когнитивной психологии. Вопросы человеческого познания в Древнем Египте и Древней

Греции. Взгляды Платона, Аристотеля на человеческое познание и источники знаний. Представления теологов и ученых эпохи Возрождения, Нового и Новейшего Времени. Теория критического рационализма Карла Поппера. Развитие когнитивной психологии в русле рационализма, эмпиризма и нативизма. Значение исследований Гельмгольца Г., Фехнера Г.Д., Вундта В. для развития когнитивной психологии. Теории репрезентации знаний XIX в. Влияние концепций необихевиорального подхода (Э. Толмен); субъективного бихевиоризма (Дж. Миллер, Ю. Галантер, К. Прибрам); гештальтпсихологии (Ф. Барлетт, В. Келлер, М. Вертгеймер) на развитие когнитивной психологии. Развитие когнитивной психологии в трудах отечественных ученых (А.Р. Лурия, Л.С. Выготский). Когнитивная парадигма как результат когнитивной «революции» в середине XX в. Когнитивная психология как последняя научная школа XX в. Основные теории и концепции, оказавшие влияние на развитие когнитивной психологии: концепция информационной обратной связи Д. Бродбента, экологический подход, экспериментальный подход и подход «гипотетическая модель», модель параллельно распределенной обработки информации Д. Румельхарта. и Дж. Мак-Клелланда, когнитивные модели – модель переработки информации, теория универсальных грамматик Н. Хомского, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Нейрокогнитивная парадигма XXI в. Нейробиологические модели познания. Информационный подход в становлении когнитивной психологии.

Тема 2. Когнитивные процессы: ощущение и восприятие. Восприятие как процесс обработки сенсорной информации.

Общие принципы работы сенсорных систем. Психофизические основы ощущения и восприятия. Функции, виды и взаимодействия ощущений. Закономерности и свойства ощущений. Возможные нейрофизиологические механизмы формирования целостного образа. Виды и свойства восприятия. Индивидуально-типологические особенности восприятия. Теория гештальта. Принципы обработки информации: «снизу вверх» и «сверху вниз». Сравнение с эталоном. Теория геонов. Метод предварительной подготовки. Теория прототипов: центральная тенденция и частота признаков. Восприятие формы: интегрированный подход. Распознавание паттернов экспертами. Распознавание образов. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.

Тема 3. Когнитивные процессы: внимание и его основные феномены. Когнитивные модели памяти.

Определение понятия «внимание». Формы и свойства внимания. Основные теории внимания: теория фильтра, «прожектор внимания», внимание как синтез и предвосхищение. Произвольное, непроизвольное, послепроизвольное внимание. Принципы доминанты и установки. Нейрофизиологические механизмы внимания. Внимание. Объем и избирательность внимания. Модели избирательного внимания. Модель с фильтрацией (Д. Бродбент). Модель делителя (Трейсман). Нейрокогнитология внимания. Психофизиологическая проблема Концепции «информационного синтеза», «зеркальных систем мозга», «связывания». Определение понятия «памяти». Виды, функции, процессы и свойства памяти. Индивидуально-типологические особенности памяти. Проблема продуктивности памяти. Физиологические основы обучения, гипотеза Хебба. Модели памяти. Модель Норманна, модель Аткинсона и Шифрина. Эпизодическая и семантическая память: Тульвинг. Коннекционистская модель памяти: Румельхарт и Мак-Клелланд.

Тема 4. Мышление в когнитивной психологии. Когнитивные стили мыслительной деятельности.

Понятие «мышления». Функции, виды и свойства мышления. Формы мышления и их взаимосвязь. Формирование понятий. Основные мыслительные операции и процессы мышления. Оценка вероятностей. Фреймы решения. Теорема Байеса и принятие решений. Этапы мыслительного действия и решения задачи. Гештальтпсихология и решение задач. Внутренняя репрезентация и решение задач. Связь мышления, воображения и решения

творческих задач. Мышление и речь. Когнитивные стили личности как проявление индивидуально-типологических особенностей человека.

Тема 5. Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов в когнитивной психологии. Искусственный интеллект.

Проблема определения человеческого интеллекта. Понятие «интеллект». Исследование генезиса интеллекта. Основные подходы к изучению интеллекта и механизмов его развития. Человеческий интеллект. Когнитивные теории интеллекта. Нейрокогнитология и интеллект. Измерение интеллекта. Модель «общего интеллекта» и ее критика. Тестологические теории интеллекта. Когнитивные теории интеллекта. Понятие общего интеллекта по Чарльзу Спирмену. Теория множественности видов интеллекта Ховарда Гарднера. Три формальных прототипа интеллектуального поведения: вербальный интеллект, решение сложных проблем, практический интеллект. Психометрическое исследование когнитивной сферы. Общая характеристика способностей с позиций когнитивной психологии. Понятие «когнитивные способности», типология и характеристика. Искусственный интеллект и человеческое познание. Машины и разум: «Имитирующая игра», или тест Тьюринга. «Китайская комната». Опровержение «китайской комнаты». Восприятие и искусственный интеллект. Язык и искусственный интеллект. Решение задач, игры и искусственный интеллект. Искусственный интеллект и художественное творчество. Будущее искусственного интеллекта.

Тема 6. Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии. Развитие речи как когнитивная проблема.

Онтогенетические особенности развития речи. Свойства и функции речи. Физиологические основы речи: артикуляция, распознавание речевых звуков, нейрофизиологические механизмы. Афазии Развитие речи в онтогенезе. Сензитивные периоды для обучения речи. Развитие речи в трудах Л.С. Выготского. Теории обучения языку – бихевиористские, нативистские, конструктивистские. Эволюция языковых способностей и коммуникационные системы животных.

Тема 7. Когнитивный подход в изучении личности. Теория личностных конструктов в когнитивной психологии.

Определение личности с позиций когнитивной психологии. Келли Дж. и когнитивная теория личности. Понятие «личностный конструкт». Типы и свойства личностных конструктов. Терапия фиксированной ролью. Стадии метода. Техника репертуарных решеток. Семантический анализ системы личностных конструктов. Техника графического представления значимых связей между конструктами. Модификации Реп-тестов. Реп-тест для детей. Возрастные изменения системы личностных конструктов по форме и содержанию. Когнитивно простые и когнитивно сложные системы конструктов. Возможности использования методики в научно-исследовательских и консультативных целях; применение методики в индивидуальном и семейном консультировании.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Когнитивная психология» представляет собой систему самостоятельной работы, лекционных и практических занятий.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемно-ориентированная лекция, дискуссия, анализ профессионально важных ситуаций, решение проблемных ситуаций и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

Предпочтение в реализации курса отдается проблемному изложению лекций, содержащих вопросы, активизирующие мыслительную деятельность студентов, актуализирующие их индивидуальный и квазипрофессиональный опыт. Это позволяет достичь максимального вовлечения магистрантов в процесс самостоятельного научно-

исследовательского поиска, в определенной мере способствует развитию профессиональной рефлексии и критического мышления, стимулирует мотивацию учебно-профессиональной деятельности.

Проведение практических занятий предполагает предварительную самостоятельную работу магистрантов по подготовке сообщений, мультимедийных презентаций, отчетов по выполнению заданий, а также глубокий анализ научной литературы и публикаций. Семинарские занятия ориентированы на активную работу студентов по представлению и обсуждению изученных вопросов, активный рефлексивный анализ проблемных ситуаций, актуализацию лекционного материала. Предполагается использование групповых форм организации обучения студентов, таких как групповая дискуссия. Для формирования предусмотренных программой компетенций в ходе практических занятий необходимо использовать следующие технологии:

- обучение в сотрудничестве (работа в группах);
- технологию проблемного обучения;
- групповая дискуссия;
- технологию кейсов.

В процессе освоения дисциплины предусмотрено интерактивное (диалоговое и дискуссионное) построение практических занятий:

- обсуждение, анализ и оценка выступлений магистрантов;
- обсуждение, анализ и оценка представленных проектов, презентаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, презентации, подбирают примеры. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

Тема 4. Мышление в когнитивной психологии. Когнитивные стили мыслительной деятельности.

Задания к практическому занятию:

1. Подготовить выступление и презентацию на тему: «Психологическая характеристика когнитивного стиля»;
2. Подготовить выступление и презентацию на тему: «Познавательные стили в учебной деятельности»;
3. Подготовиться к дискуссии по теме: «Когнитивные стили личности как проявление индивидуально-типологических особенностей человека»;
4. Подготовить выступление и презентацию на тему: «Альтернативный взгляд на природу индивидуальных различий в интеллектуальной деятельности»;
5. Подготовить эссе на тему: «Когнитивные стили в структуре индивидуальности».

Тема 5. Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов в когнитивной психологии. Искусственный интеллект.

Задания к практическому занятию:

1. Подготовить выступление и презентацию на тему: «Объяснительные подходы в экспериментально-психологических теориях интеллекта»;

2. Подготовиться к дискуссии по теме: «Существует ли интеллект как психическая реальность?»;
3. Подготовиться к дискуссии по теме: «Развитие нейросети: искусственный интеллект или сознание человека?»;
4. Подготовить выступление и презентацию на тему: «Альтернативные теории интеллекта»;
5. Подготовить эссе на тему: «Формы виртуальной психической жизни».

Тема 7. Когнитивный подход в изучении личности. Теория личностных конструктов в когнитивной психологии

Задания к практическому занятию:

1. Подготовить выступление и презентацию на тему: «Исследование личностных факторов интеллекта в теории деятельности»;
2. Подготовить выступление и презентацию на тему: «Когнитивные теории личности: теория личностных конструктов Дж. Келли»;
3. Подготовиться к дискуссии по теме: «Субъективный ментальный опыт как фактор развития интеллекта личности»;
4. Подготовить выступление и презентацию на тему: «Методология изучения когнитивных особенностей личности».
- 5.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе лекций и практических занятий в форме опросов (устных и письменных опросов), Оценка устного сообщения контроля и оценки выполненных практических заданий, презентации, конспектов, эссе.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Когнитивная психология, как наука
2. Современные методы когнитивной психологии.
3. Основные направления исследований в когнитивной психологии.
4. Традиционные и нейрокогнитивные методы исследования.
5. Нейродинамические свойства мозга.
6. Исторические этапы развития когнитивной психологии.
7. Развитие когнитивной психологии в трудах отечественных ученых.
8. Общие принципы работы сенсорных систем.
9. Психофизические основы ощущения и восприятия.
10. Функции, виды и взаимодействия ощущений.
11. Виды и свойства восприятия.
12. Индивидуально-типологические особенности восприятия.
13. Понятие, виды и свойства внимания.
14. Основные теории внимания.
15. Нейрофизиологические механизмы внимания.
16. Виды, функции, процессы и свойства памяти.
17. Индивидуально-типологические особенности памяти.
18. Проблема продуктивности памяти.
19. Понятие «мышления», функции, виды и свойства мышления.
20. Формы мышления и их взаимосвязь.
21. Формирование понятий.

22. Основные мыслительные операции и процессы мышления.
23. Этапы мыслительного действия и решения задачи.
24. Мышление и речь.
25. Когнитивные стили личности как проявление индивидуально-типологических особенностей человека.
26. Проблема определения человеческого интеллекта.
27. Основные подходы к изучению интеллекта и механизмов его развития.
28. Измерение интеллекта.
29. Когнитивные теории интеллекта.
30. Психометрическое исследование когнитивной сферы.
31. Общая характеристика способностей с позиций когнитивной психологии.
32. Искусственный интеллект.
33. Онтогенетические особенности развития речи.
34. Свойства и функции речи.
35. Развитие речи в трудах Л.С. Выготского.
36. Определение личности с позиций когнитивной психологии.
37. Когнитивная теория личности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

- 1.. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06615-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491521>
- 2.. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06807-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491810>
- 3.. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3528-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508124>

Дополнительная литература

- 1.. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493960>
- 2.. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493959>
- 3.. Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-06012-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493092>

Интернет-ресурсы:

<http://www.psi.webzone.ru> – Психологический словарь.

<http://www.azps.ru> – Психология. Психологический словарь, Хрестоматия, тексты и комментарии к ним.

<http://www.psychology.net.ru> – Мир психологии. Публикации, психологическое консультирование.

<http://www.psychology.ru/library> – Библиотека сайта содержит необходимые классические тексты по психологии.

<http://www.psychology-online.net> – Портал содержит психологические статьи и материалы по психологии, в том числе, большую библиотеку учебных статей из хрестоматий и учебников.

<http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

<http://www.koob.ru> – электронная библиотека.

<http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы различных направлений.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная аудитория (лекционная) для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

- Столы и стулья для обучающихся на 46 посадочных места;
- Рабочее место преподавателя;
- Технические средства обучения: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, телевизор;
- Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для самостоятельной работы – 224В (Читальный зал):

- Столы и стулья для обучающихся на 185 посадочных места;
- Технические средства обучения: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 13, телевизор, проектор, экран, мультимедиа-система, МФУ, сканер.