

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 01.09.2023 10:08:37
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА УЧИТЕЛЯ И
ПСИХОЛОГА»**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы

«Педагогическая психология»

Автор

к.п.н., доцент кафедры ППО

А. В. Соколова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФПО НТГСПИ (ф) РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: создание условий для развития компетентности в сфере профессиональной этики учителя и психолога.

Задачи:

- формирование базовой системы знаний о профессиональной этике учителя и психолога;
- развитие профессиональных умений по осуществлению профессиональной деятельности на основе профессиональной этики учителя и психолога;
- развитие навыков владения приемами осуществления профессиональной деятельности на основе профессиональной этики учителя и психолога;
- содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Профессиональная этика учителя и психолога» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования компетентности будущего специалиста в сфере образования.

Дисциплина «Профессиональная этика учителя и психолога» имеет связь с целым рядом дисциплин психолого-педагогического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно дисциплина «Профессиональная этика учителя и психолога» связана с такой дисциплиной, как «Современные проблемы науки и образования».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ПК2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ИПК 2.1. Знает технологии формирования образовательной среды и способы использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; теоретические положения, характеризующие образовательную среду, инновационную деятельность, виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании
		ИПК 2.2. Умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; организовать взаимодействие субъектов образования,

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		группы, направленного на реализацию опытно-экспериментальной работы с целью развития образовательного учреждения
		ИПК 2.3. Владеет навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного образовательного проекта для формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Семестр изучения
	5 сессия
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	18
Лекции	4
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	86
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
3 курс, 5 сессия					
1. Основы профессиональной этики учителя и психолога	16	2	0	14	Обсуждение вопросов
2. Нормативно-правовые основы регулирования профессиональной деятельности учителя и психолога	18	0	4	14	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения
3. Моральный уровень регулирования психолого-педагогической деятельности	18	0	4	14	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
					сообщения
4. Нравственный уровень регулирования профессиональной деятельности учителя и психолога	17	2	0	15	Обсуждение вопросов
5. Основные этические проблемы профессиональной деятельности учителя и психолога	17	0	2	15	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, обсуждение практического задания
6. Профессиональная этика и этикет в психолого-педагогической деятельности	18	0	4	14	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, обсуждение практического задания
Подготовка и сдача зачета с оценкой	4	0	0	4	
Всего:	108	4	14	90	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы профессиональной этики учителя и психолога

Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика». Предмет, задачи и функции профессиональной этики. Основные категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Уровни регулирования профессиональной психолого-педагогической деятельностью.

Тема 2. Нормативно-правовые основы регулирования профессиональной деятельности учителя и психолога

Основные правовые документы, определяющие психолого-педагогическую деятельность: международные, федеральные, региональные.

Международные правовые акты: Декларация прав ребенка 1959 г., Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г., Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г.; Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, 1985 г. (Пекинские правила).

Федеральные нормативные правовые акты (законы и подзаконные акты), действующие на всей территории РФ: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральный закон «О персональных данных», Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан», Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию «О введении должности психолога в учреждении народного образования», Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ, Письмо

Министерства образования «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

Законы и подзаконные акты субъектов Российской Федерации: Положение о службе практической психологии в системе образования Свердловской области.

Тема 3. Моральный уровень регулирования психолого-педагогической деятельности

Нравственные взгляды, убеждения, чувства. Нравственные принципы и нормы. Этические стандарты деятельности психолога. Этический кодекс психолога образовательного учреждения. Этический кодекс психолога Службы практической психологии образования России. Этический кодекс российской ассоциации тренинга и психотерапии. Методика постановки моральных дилемм (Л. Колберга).

Тема 4. Нравственный уровень регулирования профессиональной деятельности учителя и психолога

Нравственная деятельность: нравственное поведение, нравственный поступок. Нравственные отношения. Педагогический такт.

Тема 5. Основные этические проблемы профессиональной деятельности учителя и психолога

Этические проблемы в деятельности учителя. Характеристика основных этических проблем психологической работы. Профессионализм и личностные качества учителя и педагога в аспекте этики отношений.

Тема 6. Профессиональная этика и этикет в психолого-педагогической деятельности

Взаимосвязь и различие понятий «этика» и «этикет». Правила поведения с точки зрения этики и этикета. Основные элементы делового этикета. Приветствия. Представления. Обращения. Субординация. Визитные карточки. Этикет в культуре внешности. Одежда. Аксессуары. Невербальные средства общения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине ««Профессиональная этика учителя и психолога»» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением педагогической терминологии, рассмотрением основ профессиональной деятельности. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-11296-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495654> (дата обращения: 22.02.2023).

2. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511494> (дата обращения: 22.02.2023).

3. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511495> (дата обращения: 22.02.2023).

Дополнительная литература

1. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-9765-1726-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119415> (дата обращения: 22.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: [учеб. пособие для вузов] / И. Ф. Исаев. — Москва : Академия, 2002. — 206 [10] с. — Текст: непосредственный.

3. Психологические основы взаимодействия педагога и учащихся: учебное пособие / В. А. Лебедева, О. В. Кружкова, Ф. Т. Хаматнуров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». — Екатеринбург : РГППУ, 2012. — 153 [5] с. — Текст: непосредственный.

4. Психология общения: учебник для студентов по спец. 050000 «Образование и педагогика» / А. П. Панфилова. — Москва: Академия, 2013. — 365 [20] с. — Текст: непосредственный.

5. Соколова, А.В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности будущего педагога-психолога: учеб. пособие / А. В. Соколова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т (фил.) ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». — Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) РГППУ, 2016. - 286 [10] с. — Текст: непосредственный.

6. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учебное пособие / Д. П. Татарчук. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 106 с. — ISBN 978-5-9765-2500-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72703> (дата обращения: 22.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие / С. Д. Якушева. - 3-е изд. - Москва : ФОРУМ, 2017. - 405 [2] с. — Текст: непосредственный.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Сетевые ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.

<http://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система Айбукс.

<https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Издательства Лань.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 201Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.