

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 10.10.2023 11:55:07  
Уникальный программный идентификатор:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.01.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА УЧИТЕЛЯ**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	«Теория и методика организации образовательной деятельности»
Форма обучения	Заочная



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕПЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы .....	5
4.2. Учебно-тематический план .....	5
4.3. Содержание дисциплины .....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....	7
6.1. Организация самостоятельной работы студентов .....	7
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации .....	8
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	10
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины:** содействие развитию профессиональной компетентности магистрантов в области знания принципов и норм этики педагогической деятельности.

**Задачи:**

1. сформировать базовую систему знаний в области профессиональной этики;
2. сформировать основы этико-нравственной культуры педагога
- 3.развить навыки рефлексии в становлении личностной профессионально-педагогической позиции магистрантов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональная этика учителя» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика организации образовательной деятельности».

Дисциплина «Профессиональная этика учителя» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору. Дисциплина реализуется в НТГСПИ кафедрой педагогики и психологии.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций.

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
		ИУК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
		ИУК 3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ИОПК 1.1. Демонстрирует знание приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации и профессиональной деятельности

	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
		ИОПК 1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144 час/4 з.е.</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>14</b>
Лекции	4
Практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>121</b>
<b>Подготовка к экзамену, сдача экзамена</b>	<b>9</b>

##### 4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<b>3 курс, 5 семестр</b>					
1. Общая характеристика профессиональной этики. Предмет и функции профессиональной этики	27	2	2	23	тест
2. История профессиональной этики. Особенности профессиональной этики учителя	26	2	2	24	Оценка устных ответов и заданий
3. Профессиональная этика как вид общей этики	26		2	24	Оценка устных ответов и заданий.
4. Профессиональная этика как этика делового общения	29		2	25	Оценка устных ответов и заданий.
5. Нормативно-ценностные стратегии профессионально-личностного становления специалиста	27		2	25	Оценка устных ответов и заданий.
Экзамен	<b>9</b>			9	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>(121+9)</b>	

### **4.3. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Общая характеристика профессиональной этики. Предмет и функции профессиональной этики**

##### **Лекция (2 часа)**

Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Необходимые профессиональные, человеческие качества. Предмет и задачи профессиональной этики. Профессиональная этика как научная дисциплина. Нормы профессиональной этики. Этическая конвенциональность как социальная проблема. Основные категории этики. Профессиональная этика о нравственном сознании специалиста. Структура нравственного сознания. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма. Профессиональная компетентность и личность специалиста.

#### **Тема 2. История профессиональной этики. Особенности профессиональной этики учителя**

##### **Лекция (2 часа)**

##### **Практическое занятие (2 часа)**

Педагогическая мораль в Средние века, в эпохи Возрождения и Просвещения. Сущность, содержание и категории педагогической этики и эстетики. Этические и эстетические основы педагогического общения. Значение культуры внешнего вида и имиджа педагога.

#### **Тема 3. Профессиональная этика как вид общей этики**

##### **Практическое занятие (2 часа)**

Педагогическая культура и её место в деловом общении. Речевой этикет педагога. Нравственное самовоспитание педагога. Кодекс профессиональной этики педагога. Необходимость сотрудничества педагога и родителей учащихся в рамках педагогического процесса. Причины противоречий между учителем и родителями учащихся. Требования к поведению учителя при установлении им контактов с родителями обучающихся

#### **Тема 4. Профессиональная этика — этика делового общения**

##### **Практическое занятие (2 часа)**

Трансактный анализ в общении. Ролевые позиции эго-состояний «Родитель», «Ребенок», «Взрослый». Манипуляции в общении.

Занятие проходит с использованием элементов тренинга для демонстрации эффективности позиции «Взрослый» во взаимодействии.

#### **Тема 5. Нормативно-ценностные стратегии профессионально-личностного становления**

##### **Практическое занятие (2 часа)**

Этапы профессионального становления личности. Кризисы профессионального развития. Виды и причины профессиональных деформаций педагога. Система профессиональных ценностей педагога.

Конфликты в педагогической среде, способы их разрешения.

Презентация и анализ фрагментов видеofilьмов, наглядно демонстрирующих «считывание» контекста во взаимодействии и организацию «социального пространства».

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в вузе должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Лекции по данной дисциплине должны содержать проблемные ситуации, и преимущественно монологическая речь преподавателя должна сочетаться с мини-дискуссиями. Это формирует осознанность, мыслительную активность магистрантов, порождает их познавательную активность.

Большую часть времени на практических занятиях уделяется групповой работе. В процессе групповой работы происходит обмен опытом, выявляются различные точки зрения, активизируется творческий потенциал каждого участника, повышается продуктивность его взаимодействия с другими, его социальная активность, формируются у магистрантов умения и навыки в области дисциплины. Сопоставление взглядов всех членов группы повышает уровень понимания действительности, предвидения будущих события, вероятность выработки новых идей и эффективных решений в педагогическом взаимодействии. Групповая работа – это учебные дискуссии, ролевые и процессуальные игры, рефлексивные технологии и т.д. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков аспирантов как основы профессиональной компетентности.

Для овладения навыками саморегуляции, важными для процесса эффективного педагогического взаимодействия, на практических занятиях необходимо использовать элементы тренинга – активные формы обучения, представляющие собой практическую лабораторию для формирования и развития коммуникативных умений. В курсе предполагается использование активных методов и форм работы студентов, таких как деловая и ролевая игра, работа с кейсами, выполнение практико-ориентированных заданий на повышение личной эффективности, в том числе разработка программы по профессиональному саморазвитию

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Программой курса «Профессиональная этика учителя» предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предусматривает решение следующих задач:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание лекционных и практических занятий;
- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических заданий;
- знакомство с психологическими диагностическими методиками.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с научной педагогической и психологической литературой;
- подготовка докладов с презентациями по предложенным темам;
- составление терминологического словаря;
- обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по теме занятия

## **Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий**

### **Тема 2. История профессиональной этики. Особенности профессиональной этики учителя**

#### **Практическое занятие (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая мораль в Средние века, в эпохи Возрождения и Просвещения.
2. Сущность, содержание и категории педагогической этики и эстетики.
3. Этические и эстетические основы педагогического общения.
4. Значение культуры внешнего вида и имиджа педагога.

### **Тема 3. Профессиональная этика как вид общей этики**

#### **Практическое занятие (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая культура и её место в деловом общении. Речевой этикет педагога. Нравственное самовоспитание педагога.
2. Кодекс профессиональной этики педагога.
3. Условия сотрудничества педагога и родителей учащихся в рамках педагогического процесса.
4. Причины противоречий между учителем и родителями учащихся.
5. Требования к поведению учителя при установлении им контактов с родителями обучающихся.

### **Тема 4. Профессиональная этика — этика делового общения**

#### **Практическое занятие (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Транзактный анализ в общении. Ролевые позиции эго-состояний «Родитель», «Ребенок», «Взрослый».
2. Манипуляции в общении.

*Примечание:* Занятие проходит с использованием элементов тренинга для демонстрации эффективности позиции «Взрослый» во взаимодействии.

### **Тема 5. Нормативно-ценностные стратегии профессионально-личностного становления**

#### **Практическое занятие (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы профессионального становления личности. Кризисы профессионального развития.
2. Виды и причины профессиональных деформаций педагога.
3. Система профессиональных ценностей педагога.
4. Конфликты в педагогической среде, способы их разрешения.

*Примечание:* Презентация и анализ фрагментов видеофильмов, наглядно демонстрирующих «считывание» контекста во взаимодействии и организацию «социального пространства».

#### **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

Организация **текущего контроля** знаний ведется в устной форме в течение семестра на лекционных и практических занятиях, при выполнении индивидуальных и групповых практических заданий.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена. На экзамене студентам предлагается дать устные ответы на вопросы.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Этика, прикладная этика, профессиональная этика: соотношение понятий. Виды прикладной этики.
2. Понятие профессиональной этики, ее разновидности. Общие и частные характеристик и профессиональных этик.
3. Истоки педагогической деятельности. Зарождение педагогической этики в трудах античных мыслителей.
4. Утверждение авторитарной модели педагогической этики в эпоху Средневековья.
5. Обоснование гуманистической модели педагогической этики в эпоху Возрождения и Просвещения.
6. Гражданский характер отечественной педагогической этики Нового и Новейшего времени.
7. Коллективистский характер педагогической этики советского периода.
8. Тенденции развития педагогической этики в современную эпоху.
9. Методологические основы педагогической этики как профессиональной этики.
10. Основные параметры и принципы лично ориентированной педагогики как основы этики поведения учителя.
11. Понятие профессиональной педагогической этики, её обусловленность миссией и спецификой педагогического труда.
12. Причины актуализации этической регламентации педагогической деятельности в современную эпоху.
13. Объект, предмет, цель и задачи профессиональной педагогической этики.
14. Основные функции профессиональной педагогической этики.
15. Моральные ценности и их отражение в категориях педагогической этики.
16. Принципы профессиональной педагогической этики как формы выражения моральных ценностей.
17. Педагогическая деонтология, ее основные категории и принципы.
18. Основные группы норм и стандартов этического поведения педагогов.
19. Ситуации морального выбора в деятельности педагога. Злоупотребления в процессе выполнения профессиональных обязанностей.
20. Поступок как деятельностный компонент профессиональной морали педагога.
21. Дилеммы в деятельности педагога, их причины и пути разрешения.
22. Этико-аксиологические конфликты в деятельности педагога и стратегии их разрешения.
23. Моральная оценка деятельности педагога и ее критерии.
24. Структура профессионально-нравственного сознания педагога и его детерминанты.
25. Этические принципы и нормы межличностных отношений педагогов и учащихся.
26. «Барьеры» в отношениях между педагогом и учащимися, пути их преодоления.
27. Профессионально-этический кодекс педагогов, его функции и механизм исполнения.
28. Структура профессионально-этического кодекса педагогов.

29. Этика менеджмента как элемент педагогической этики.
30. Деловой этикет в деятельности педагога.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература

1. Гонтарь, О. П. Профессиональная этика : учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7638-4120-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100094.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гурьянова, Т. Н. Профессиональная этика : учебное пособие / Т. Н. Гурьянова, М. И. Надеева. — Казань : Издательство КНИТУ, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-7882-2873-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121033.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4486-0815-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83827.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/83827>
4. Петрусевич, А. А. Педагогическая этика : учебное пособие / А. А. Петрусевич, Е. В. Чухина. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-8268-2166-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105313.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83211.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Дополнительная литература:

1. Колесина, Е. Г. Кросскультурная грамотность учителя в поликультурном образовании : монография / Е. Г. Колесина. — Москва : Издательство «Перо», 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-00122-168-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111585.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Профессиональная социализация педагога в условиях непрерывного образования: традиции и новации : монография / А. А. Волков, А. Л. Кobleва, Т. Ф. Маслова [и др.] ; под редакцией А. А. Волкова, Т. Ф. Масловой. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-903998-17-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117376.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ревякина, Н. В. От Средневековья к «Радостному дому»: школы, ученики, учителя итальянского Возрождения (XIV–XV вв.) / Н. В. Ревякина, Н. И. Девятайкина. — Москва : Политическая энциклопедия, 2020. — 295 с. — ISBN 978-5-8243-2392-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121177.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Савельева, С. С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза : монография / С. С. Савельева.

— 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 187 с. — ISBN 978-5-4487-0416-1.  
— Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79661.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79666.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Сетевые ресурсы:**

Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система Айбукс. URL: <http://ibooks.ru/>

Электронно-библиотечная система Издательства Лань. URL: <https://e.lanbook.com/>

Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.edu.ru>

**Программное обеспечение общего и профессионального назначения:**  
LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

#### **Информационные системы и платформы:**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория № 222Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.