

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 01.09.2023 10:08:23
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального
государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01. «ЭТНИЧЕСКАЯ И КРОСС-КУЛЬТУРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Педагогическая психология»

Автор к.психол.н., доцент кафедры ППО Л. А. Рыбакова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области этнической и кросс-культурной психологии.

Задачи:

- сформировать представление о теоретических основах этнической и кросс-культурной психологии;
- сформировать у студентов навыки первичного анализа этнокультурной специфики поведения людей;
- сформировать умения применять полученные знания при анализе влияния культуры в сфере образования;
- сформировать мотивацию на повышение этнокультурной компетентности будущего педагога-психолога;
- сформировать готовность к проведению этнокультурного тренинга.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Этническая и кросс-культурная психология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология».

Дисциплина «Этническая и кросс-культурная психология» расширяет изучение комплекса взаимосвязанных и взаимодополняющих дисциплин по отдельным отраслям психолого-педагогического знания и изучается после освоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Психология обучения и воспитания», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», и одновременно с курсами «Психолого-педагогическое сопровождение образования», «История педагогической психологии», «Социально-психологическое обучение», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями развития». Её изучение расширяет профессиональное мышление магистрантов и позволяет целостно овладевать компетенциями в области психологического и педагогического знания.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
		ИУК 5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; соблюдать этические нормы и права

		человека; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
		ИУК 5.3. Находит и использует необходимые для взаимодействия навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
	ПК2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ИПК 2.1. Знает технологии формирования образовательной среды и способы использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; теоретические положения, характеризующие образовательную среду, инновационную деятельность, виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании ИПК 2.2. Умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; организовать взаимодействие субъектов образования, группы, направленного на реализацию опытно-экспериментальной работы с целью развития образовательного учреждения ИПК 2.3. Владеет навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного образовательного проекта для формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Семестр изучения
	5 сессия
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	12
Лекции	2
Практические занятия	10

Самостоятельная работа	92
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	4

4.2. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занят.		
3 курс, 5 сессия					
Тема 1. Теоретические основы этнической и кросс- культурной психологии	12	2		10	Устный опрос. Реферирование научных статей
Тема 2. Психологические измерения, сравнительный анализ культур	12		2	10	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 3. Этнокультурные особенности представителей разных культур	12		2	10	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 4. Личность и культура. Национальный характер	12		2	10	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 5. Культура и образование. Кросс-культурные исследования	12		2	10	Устный опрос. Выполнение мини- исследований. Дискуссия
Тема 6. Контексты становления личной культуры субъекта познания	22	2		20	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Тема 7. Этнокультурный тренинг	24		2	22	Участие в тренинге. Подготовка и проведение тренинговых упражнений
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	4			4	
Всего по дисциплине	108	2	10	96	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы этнической и кросс-культурной психологии

Теоретические направления к изучению культурной обусловленности психики и поведения человека (абсолютизм, релятивизм, универсализм). Дисциплины, изучающие связь культуры и психологии: индигенные психологии, культурная психология, психологическая антропология, этническая психология, кросс-культурная психология. Цели и задачи кросс-

культурной психологии. Культура как предмет кросс-культурной психологии. Анализ различных определений культуры (Д. С. Лихачев, Ю. М. Лотман, Д. Мацумото, Г. Триандис, Г. Хофстеде). Основные тенденции кросс-культурных исследований: подчеркивание сходства культур (etic-подход) и их различий (emic-подход). Основные проявления культуры: ценности, ритуалы, герои, символы. Типология культур по различным основаниям. Коммуникативная модель культуры Э. Холла.

Тема 2. Психологические измерения, сравнительный анализ культур

Сущность понятий «базовая личность», «национальный характер». Характеристика культурных синдромов (по Г. Триандису). Психологические измерения культур по классификации Г. Хофстеда. Параметры различия культур: цели, отношения «человек и группа», идентичность, поведение, система ценностей, отношении к успеху, преимущества, недостатки. Характеристика русского этноса по параметрам: «избегание неопределенности», «дистанция власти», «маскулинность — фемининность».

Тема 3. Этнокультурные особенности представителей разных культур

Этнокультурные особенности представителей разных этносов: язык, обычаи, традиции, психологические особенности (презентации студентов на основе своей этнопринадлежности). Результаты этнопсихологических исследований представителей разных этносов. Анализ общечеловеческих и специфических ценностей разных культур на основе изучения пословиц.

Тема 4. Личность и культура. Национальный характер

Научная школа «Культура и личность». Результаты и значение полевых исследований этнографа М. Мид. Концепции базовой и модальной личности. Исследования Р. Линтона и А. Кардинера о влиянии культуры на социализацию личности. Примеры исследований Р. Бенедикта и К. Клакхона, Э. Фромма, Э. Эриксона национального характера японцев, немцев, русских. Сравнение типов русской и советской личности.

Тема 5. Культура и образование. Кросскультурные исследования

Кросскультурные зарубежные исследования связи между культурой и образованием. Этнотипические особенности взаимодействия ребенка и родителей. Социально-психологические особенности семей с различной этнической принадлежностью. Особенности этнической социализации в семье и школе (по результатам эмпирических исследований). Проблема социокультурной адаптации обучающихся.

Тема 6. Контексты становления личной культуры субъекта познания

Современные понятия кросс-культурной психологии. А. А. Вербицкий: контекст как психологическая категория, внешний и внутренний контексты. Н. В. Жукова: понятие «личная культура субъекта познания». Внешние контексты становления личной культуры субъекта. Содержание внутреннего кросскультурного контекста первоклассников.

Тема 7. Этнокультурный тренинг

Проведение студентами самостоятельно разработанных фрагментов занятий этнокультурного тренинга. Обсуждение, эмоциональная и содержательная рефлексия занятий. Разработка критериев оценки тренингового занятия. Методический разбор тренинговых занятий.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Этническая и кросс-культурная психология» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии, рассмотрением основ развития и сопровождения детей интеллектуальными

нарушениями. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать разные типы лекций, в том числе с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: анализа научных статей, анализа конкретных ситуаций, применения диагностических методик, решения психологических задач, разработка и проведение тренинговых упражнений, проведение методической рефлексии. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Этнопсихология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1762-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125358> (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510841> (дата обращения: 22.02.2023).

Дополнительная литература

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511103> (дата обращения: 22.02.2023).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 201Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы.

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.