

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 17.10.2023 09:05:16
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили	«Безопасность жизнедеятельности»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 15 17 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (№ 121 от 22.02.2018)

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры БЖФК _____ А.В.Неймышев

Одобен на заседании кафедры БЖФК 29 апреля 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой БЖФК _____ Т.Н. Дейкова

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ 29 апреля 2022 г., протокол № 8.

Председатель методической комиссии ФСБЖ _____ Е.А. Быстрова

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2021.

© А.В.Неймышев, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование компетенций в области обеспечения защиты образовательного учреждения и участников образовательного процесса от опасных ситуаций и их последствий

Задачи дисциплины:

- совершенствовать знания об опасных ситуациях, механизмах их развития, поражающих факторах; о методах и способах защиты от воздействия поражающих факторов и последствий опасных ситуаций; требований нормативных документов, регламентирующих безопасность образовательного учреждения;
- развивать умения прогнозировать возникновение и траекторию развития опасной ситуации; оценивать их последствия; применять методы и средства защиты от поражающих факторов опасных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Б1.В.ДВ.02.01» включена в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса. Дисциплина реализуется на факультете спорта и безопасности жизнедеятельности кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины ведется с опорой на знания и умения, накопленные студентами в ходе изучения дисциплин «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», «Организация и обеспечение пожарной безопасности», «Гражданская оборона».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает основные положения нормативных правовых документов, относящихся к сфере профессиональной деятельности
		ИУК 2.2. Умеет определять конкретные задачи в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.3. Выбирает способы решения задач с учетом правовых и этических норм, принятых в обществе
Профессиональная деятельность	ПК1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, законодательные документы о правах ребенка, конве
		ИОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ИОПК 1.3. Применяет нравственные нормы и требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Профессиональная деятельность	ПК2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИОПК 2.1. Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС и других нормативных документов
		ИОПК 2.2. Умеет анализировать образовательные потребности обучающихся и определять общее содержание и структуру образовательных программ и их компонентов для удовлетворения выявленных потребностей
		ИОПК 2.3. Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	16
Лекции	4
Практические занятия	12
Самостоятельная работа , в том числе:	92
Изучение теоретического курса	47
Подготовка к выступлению с докладом	-
Самоподготовка к текущему контролю знаний	36
Выполнение контрольной работы	-
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета	9

4.2. Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Трудо емкос ть	Виды занятий					
			Лекц.	Пра кт.	Лаб. Раб.	Сам. раб.	Зач.	Экз.
1.	<i>Тема 1. Теоретические основы безопасности ОУ</i>	20	1	2		17		
2.	<i>Тема 2. Основные направления организации обеспечения безопасности ОУ</i>	26	1	4		21		
3.	<i>Тема 3. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности ОУ</i>	24	1	2		30		
4.	<i>Тема 4. Здоровьесберегающее образовательное пространство</i>	29	1	4		43		
	Зачет	9					9	
	Всего в часах:	108	4	12		83	9	

4.3. Содержание занятий

Тема 1. Теоретические основы безопасности образовательного учреждения

Образовательное учреждение как объект обеспечения безопасности: понятие, структура, функции, характеристика

Образовательное учреждение как учебное заведение системы Министерства образования Российской Федерации. Система обеспечения безопасности образовательного учреждения: структура, характеристика. Основные направления обеспечения безопасности. Функционал участников образовательного процесса в области обеспечения безопасности образовательного учреждения. Нормативно-правовая документация образовательного учреждения, регламентирующая уровень безопасности.

Правовые основы обеспечения безопасности образовательного учреждения

Законодательные и нормативно-правовые акты РФ в области обеспечения безопасности ОУ. Концептуальная модель безопасности. Виды и источники угроз, способы их воздействия.

Пакет документов ОУ, регламентирующих уровень безопасности ОУ: приказы Министерства образования и науки, приказы руководителя образовательного учреждения, методические рекомендации смежных ведомств, инструкции по безопасности.

Паспорт безопасности ОУ. Комплексный план безопасности.

Практическое занятие 1. Нормативное обеспечение безопасности образовательного учреждения

Тема 2. Основные направления по организации обеспечения безопасности образовательного учреждения

Комплексная система безопасности

Комплексная система безопасности и ее возможности. Субъекты и объекты комплексной безопасности. Создание системы безопасности в ОУ. Материально-технические условия создания системы безопасности ОУ.

Комплексная система безопасности

Комплексное обследование образовательного учреждения. Технология организации и проведения комплексного обследования. Методики проведения комплексного обследования. Инструментарий комплексного обследования. Нормативные документы, регламентирующие процедуру комплексного обследования. Акт комплексного обследования. План мероприятий по результатам комплексного обследования.

Практическое занятие 2. Комплексное обследование образовательного учреждения

Лабораторная работа 1. Технология организации и проведения комплексного обследования

Практическое занятие 3. Паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения

Лабораторная работа 2. Паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения

Безопасность образовательного учреждения в условиях криминальных опасностей

Защита участников образовательного процесса от криминальных опасностей. Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних.

Взаимодействие образовательного учреждения с правоохранительными органами. Работа заместителя директора ОУ по правовой работе и преподавателя ОБЖ по профилактике правонарушений в ОУ.

Практическое занятие 4. Предупреждение и противодействие криминальным опасностям

Практическое занятие 5. Профилактика правонарушений несовершеннолетних

Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения

Паспорт антитеррористической защищенности, план мероприятий по предупреждению правонарушений.

Пожарная безопасность образовательного учреждения

Организация и обеспечение пожарной и взрывобезопасности ОУ. Планирование мероприятий по пожарной безопасности.

Профилактика пожаров

Профилактика пожарной опасности. Инструкции по пожарной безопасности. Защита участников образовательного процесса от пожаров и взрывов. Обучение школьников мерам пожарной безопасности.

Практическое занятие 6. Типовые правила пожарной безопасности

Практическое занятие 7. Локальные нормативные документы по обеспечению пожарной безопасности

Безопасность образовательного учреждения в условиях техногенных ЧС.

Техногенные ЧС внешнего и внутреннего характера. Потенциально опасные промышленные объекты муниципального образования г. Нижний Тагил. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Основные причины и особенности аварий на объектах, использующих радиоактивные вещества. Последствия гидродинамических аварий. Защита участников образовательного процесса от последствий чрезвычайных ситуаций внешнего техногенного характера.

Практическое занятие 8. Последствия опасных техногенных ситуаций внешнего характера

Безопасность образовательного учреждения в условиях техногенных ЧС.

Опасные техногенные ситуации внутреннего характера: пожары, аварии на системах жизнеобеспечения. Основные мероприятия по защите ОУ. Оповещение участников образовательного процесса о наступлении техногенной ситуации внутреннего характера. Эвакуационные мероприятия. Нормативно-правовое обеспечение эвакуационных мероприятий.

Практическое занятие 9. Эвакуационные мероприятия при техногенных опасных ситуациях

Функционирование образовательного учреждения в условиях природных ЧС.

Опасные природные явления. Последствия опасных природных ЧС. Защищенность образовательного учреждения от природных ЧС и их последствий. Особенности функционирования ОУ в условиях природных ЧС.

Практическое задание 10. Защита образовательного учреждения от поражающих факторов и последствий опасных природных ситуаций

Гражданская оборона в образовательном учреждении

Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Структура гражданской обороны в ОУ. Система оповещения о ЧС. Действия участников образовательного процесса при угрозе или наступлении ЧС. День защиты детей. План мероприятий по гражданской обороне. Обучение в области гражданской обороны.

Практическое занятие 11. Структура гражданской обороны образовательного учреждения

Практическое занятие 12. Организация и проведение Дня защиты детей

Организация работ по охране труда в образовательном учреждении

Правовые основы охраны труда в ОУ. Организация инструктажа руководителей, специалистов и обучающихся образовательных учреждений по охране труда. Виды инструктажа, примерные программы инструктажей, документы регистрации инструктажей и правила их ведения.

Инструкции по охране труда для обучающихся: при проведении лабораторных, практических, демонстрационных работ, работ на опытно-экспериментальном участке; при проведении экскурсий; спортивных мероприятий. Инструкции по охране труда для преподавателей дисциплин различных циклов. Инструкции по охране труда для технического персонала образовательного учреждения.

Травматизм в образовательном учреждении.

Производственный и детский травматизм в ОУ. Причины и следствия его проявлений. Меры предотвращения профессионального травматизма. Меры предотвращения детского травматизма во время занятий и внеклассных мероприятий. Учет и расследование несчастных случаев в образовательных учреждениях. Профилактика травматизма и «школьных болезней». Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.

Практическое занятие 13. Охрана труда учебно-познавательной деятельности

Лабораторная работа 2. Технологическая карта практического занятия

Практическое занятие 14. Профилактика школьного травматизма

Информационная безопасность

Безопасность информации и обеспечивающие ее системы. Способы хранения информации. Компьютерная безопасность. Информационные ресурсы. Способы защиты информации.

Практическое занятие 15. Информационно-компьютерная безопасность

Тема 3. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности образовательного учреждения

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды.

Психическое и психологическое здоровье учащихся, влияние на него социальных факторов. Школьные стрессы. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности ОУ. Психологическая готовность педагогического персонала. Психолог ОУ как организатор обеспечения безопасности ОУ.

Профилактика алкоголизма, табакокурения, употребления наркотиков и психоактивных веществ.

Практическое занятие 16. Школьные стрессы

Практическое занятие 17. Профилактика зависимостей

Формирование культуры безопасности обучающихся

Понятие «культура безопасности», «мировоззренческая устойчивость» и «устойчивость личности». Культура безопасности в процессе педагогической деятельности. Работа заместителя директора по воспитательной работе и преподавателя ОБЖ по формированию культуры безопасности учащихся.

Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности. Заместитель директора ОУ по воспитательной работе как координатор работы с родителями учащихся в сфере обеспечения безопасности.

Практическое занятие 18. Формирование культуры безопасности обучающихся

Практическое занятие 19. Работа с родителями по повышению культуры безопасности

Тема 4. Организация системы охраны здоровья в образовательном учреждении

Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса

Санитарно-гигиенические требования к зданиям, условиям, содержанию образовательного учреждения, организации и проведению занятий. Организация и контроль санитарно-эпидемического благополучия детей в образовательном учреждении.

Практическое занятие 20-22. Организация образовательного пространства

Здоровьесберегающая образовательная среда

Здоровье обучающегося. Факторы риска: генетические, биологические, социокультурные, экологические. Школьные факторы риска. Факторы семейного риска. Компоненты здоровьесберегающей среды. Условия создания здоровьесберегающей среды. Здоровьесбережение участников образовательного процесса.

Здоровьесберегающие образовательные технологии

Здоровьесберегающие образовательные технологии: понятие классификация, причины и условия внедрения в образовательный процесс. Медико-гигиенические технологии. Физкультурно-оздоровительные технологии. Экологические технологии. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Здоровьесберегающие образовательные технологии: организационно-педагогические технологии, психолого-педагогические, социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии.

Здоровьесберегающая методика образования В.Ф. Базарного.

Практическое занятие 23-25. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве

Медицинское обеспечение безопасности ОУ

Лицензирование медицинской деятельности в образовательном учреждении. Медицинские осмотры. Вакцинопрофилактика. Диспансеризация. Профилактика девиантных форм поведения. Оздоровление. Оказание первой помощи.

Практическое занятие 26. Медицинское обеспечение безопасности образовательного учреждения

Система охраны здоровья детей.

Анализ состояния здоровья обучающихся, воспитанников. Стратегии и технологии охраны здоровья школьников. Организация медицинского обеспечения.

Центры содействия и укрепления здоровья участников образовательного процесса. Роль и взаимодействие педагогических и медицинских работников в создании здоровьесберегающей образовательной среды.

Практическое занятие 27. Взаимодействие педагогических и медицинских работников в создании здоровьесберегающей образовательной среды

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением юридической терминологии, рассмотрением основ отечественного законодательства. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений и правовых норм, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на анализ нормативно-правовых актов, на формирование навыков поиска правовой информации посредством обращения к информационной системе «Гарант+»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты и нормативные документы, выполняют тренировочные задания, решают задачи, разрабатывают проекты, готовят доклады, подбирают примеры судебной практики. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тема 1. Правовые основы обеспечения безопасности

Практическое занятие 1. Нормативное обеспечение безопасности образовательного учреждения

Обсуждаемые вопросы. Правовая основа обеспечения безопасности образовательного учреждения. Федеральные законы, регламентирующие безопасность ОУ. Нормативные акты, предписывающие уровень безопасности ОУ. Локальные нормативные акты по безопасности ОУ. Взаимобусловленность разработки нормативных документов в логике «федеральный документ – нормативный акт – локальный документ».

Задание. Для двух направлений безопасности ОУ выявить нормативно-правовые документы, отражающие заявленную логику.

Указание. Направления безопасность бакалавр выбирает самостоятельно.

Практическое занятие 2. Комплексное обследование образовательного учреждения

Обсуждаемые вопросы. Инженерно-техническая защищенность. Матрица комплексного обследования. Методика и инструментарий комплексного обследования.

Задание. Составить матрицу комплексного обследования одного из структурных подразделений филиала.

Указание. Матрица отражает критерии обследования, инструментарий согласно выбранной методике обследования. Структурное подразделение филиала бакалавр выбирает самостоятельно.

Лабораторная работа 1. Технология организации и проведения комплексного обследования

Задание. Провести комплексное обследование структурного подразделения филиала на основе разработанной матрицы.

Указание. Обследование проводится на основе плана обследования, разработанного согласно выбранной методике обследования, с использованием необходимого инструментария. Структурное подразделение филиала бакалавр выбирает самостоятельно.

Практическое занятие 3. Паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения

Обсуждаемые вопросы. Паспорт безопасности образовательного учреждения: структура, назначение, требования к составлению. Акт и паспорт комплексной безопасности.

Задание. Исследовать взаимосвязь между актом комплексного обследования и паспортом комплексной безопасности.

Лабораторная работа 2. Паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения

Задание. Заполнить паспорт комплексной безопасности обследуемого структурного подразделения.

Указание. Осуществлять заполнение на основе анализа структурных макетов паспорта комплексной безопасности 2013г и 2016г. Выбор макета паспорта целесообразно обоснован.

Практическое занятие 4. Предупреждение и противодействие криминальным опасностям

Обсуждаемые вопросы. Антикриминальная и антитеррористическая защита: структура, субъекты, мероприятия. Локальные нормативные акты, регламентирующие защиту от криминальных опасностей. Мероприятия по предупреждению и противодействию криминальным опасностям.

Задание. Составить план мероприятий по предупреждению террористических актов.

Указание. План составляется с учетом территориального расположения образовательного учреждения. Выбор образовательного учреждения бакалавр осуществляет самостоятельно.

Практическое занятие 5. Профилактика правонарушений несовершеннолетних

Обсуждаемые вопросы. Виды правонарушений несовершеннолетних. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: структура, объекты, типы, виды, уровни. Формы профилактических мероприятий. Взаимодействие ОУ и инспекции по делам несовершеннолетних.

Задание. Составить план мероприятий по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

Указание. План составляется с учетом физиологических, поведенческих и социально-бытовых условий жизнедеятельности несовершеннолетних.

Практическое занятие 6. Типовые правила пожарной безопасности

Обсуждаемые вопросы. Требования инспекции Государственного пожарного надзора к организации пожарной безопасности ОУ. Правила пожарной безопасности в аудиториях гуманитарного цикла. Правила пожарной безопасности в аудиториях естественнонаучного и технического направления. Правила пожарной безопасности в компьютерном классе и спортивном зале.

Первичные средства пожаротушения. Современные технические средства противопожарной защиты.

Задание. Составить план мероприятий по предупреждению пожаров.

Указание. План составляется с учетом планировки образовательного учреждения.

Практическое занятие 7. Локальные нормативные документы по обеспечению пожарной безопасности

Обсуждаемые вопросы. План эвакуации. Типовая инструкция по пожарной безопасности.

Задание. Разработать инструкцию по пожарной безопасности для обучающихся и для педагогических работников.

Указание. Инструкция разрабатывается в соответствии с требованиями к составлению инструкции и выполняемыми функциям при возникновении пожаров.

Практическое занятие 8. Последствия опасных техногенных ситуаций внешнего характера

Обсуждаемые вопросы. Вероятность возникновения техногенных ситуаций на прилегающей к образовательному учреждению территории. Поражающие факторы опасных техногенных ситуаций. Природа поражающего вещества. Зонирование техногенной аварии. Расположение образовательного учреждения в/около зоны техногенной аварии.

Задание. Смоделировать зону заражения/поражения вероятностной техногенной аварии.

Указание. Модель разрабатывается на топографической карте муниципального образования для конкретного образовательного учреждения. ОУ бакалавр выбирает самостоятельно.

Практическое занятие 9. Эвакуационные мероприятия при техногенных опасных ситуациях

Обсуждаемые вопросы. Оповещение участников образовательного процесса об опасной техногенной ситуации. Виды эвакуационных мероприятий. Способы эвакуации участников образовательного процесса в условиях техногенной ЧС.

Задание. Разработать план эвакуации при пожаре.

Указание. Локализацию пожара бакалавр выбирает самостоятельно.

Практическое задание 10. Защита образовательного учреждения от поражающих факторов и последствий опасных природных ситуаций

Обсуждаемые вопросы. Инженерно-техническая защита (фундамент, кровля, громоотводы и пр.). Способы и методы инженерно-технической защиты образовательного учреждения.

Задание. Составить таблицу, отражающую структуру инженерно-технической защищенности образовательного учреждения.

Указание. Таблица составляется для наиболее вероятностной опасной природной ситуации.

Практическое занятие 11. Структура гражданской обороны образовательного учреждения

Обсуждаемые вопросы. Гражданская оборона в образовательном учреждении: структура, функции, особенности. Ответственные лица за организацию гражданской обороны и их функции.

Задание. Составить тематический план обучения ответственных лиц.

Указание. При составлении плана учитывать выполняемые функции.

Практическое занятие 12. Организация и проведение Дня защиты детей

Обсуждаемые вопросы. День защиты детей: цель, структура, организация. Технология проведения Дня защиты детей.

Задание. Составить план проведения Дня защиты детей.

Указание. вводную бакалавр выбирает самостоятельно.

Практическое занятие 13. Охрана труда учебно-познавательной деятельности

Обсуждаемые вопросы. Охрана труда. Техническая безопасность. Электробезопасность. Технологическая безопасность. Виды и программы инструктажей для обучающихся. Технология проведения инструктажей. Инструкции по охране труда и технологические карты.

Задание. Определение опасных и вредных факторов учебной деятельности.

Указание. определение осуществлять в конкретном учебном кабинете.

Лабораторная работа 3. Программа инструктажа по охране труда

Задание. Составить программы инструктажей для обучающихся.

Указание. При составлении программы учитывать назначение инструктажа.

Лабораторная работа 4. Технологическая карта практического занятия

Задание. Разработать технологическую карту для проведения практического /лабораторного занятия по ОБЖ.

Указание. Карта разрабатывается с учетом дидактических целей занятия и обеспечения безопасности при выполнении практической / лабораторной работы.

Практическое занятие 14. Профилактика школьного травматизма

Обсуждаемые вопросы. Основные направления школьного травматизма. Виды и уровни профилактики школьного травматизма. Техническое оснащение профилактических мероприятий.

Задание. Разработать план мероприятий, профилактирующих школьный травматизм.

Указание. При разработке плана учитывать всех участников образовательного процесса.

Практическое занятие 15. Информационно-компьютерная безопасность

Обсуждаемые вопросы. Информационное поле. Безопасный поиск информации. Защита хранимой информации. Компьютерная безопасность. Современные гаджеты. Антивирусная защита.

Задание. Определить структуру информационно-компьютерной безопасности образовательного учреждения.

Тема 3. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности образовательного учреждения

Практическое занятие 16. Школьные стрессы

Обсуждаемые вопросы. Стрессы в педагогической деятельности. Особенности стрессов в учебной деятельности. Обеспечение условий для психологического взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса.

Задание. Определить стрессоры учебной и педагогической деятельности, предложить способы их минимализации.

Практическое занятие 17. Профилактика зависимостей

Обсуждаемые вопросы. Виды зависимостей у обучающихся. Психологические особенности зависимых. Профилактика различных видов зависимостей. Сотрудничество ОУ с медицинскими учреждениями в области профилактики зависимости.

Задание. Определить виды, формы работы с родителями зависимых детей.

Практическое занятие 18. Формирование культуры безопасности обучающихся

Обсуждаемые вопросы. Культура безопасности: структура, принципы воспитания. Формы и методы воспитания культуры безопасности обучающихся.

Задание. Определить этапы формирования культуры безопасности, соотнести их с возрастными периодами. Аргументировать свою точку зрения.

Практическое занятие 19. Работа с родителями по повышению культуры безопасности

Обсуждаемые вопросы. Формы и методы сотрудничества с родителями в области культуры безопасности.

Задание. Разработать план организации и проведения дискуссионной площадки «Позиция родителей в формировании культуры безопасности детей».

Тема 4. Здоровьесберегающее образовательное пространство

Практическое занятие 20-22. Организация образовательного пространства

Обсуждаемые вопросы. Требования санитарного законодательства к организации территории образовательного учреждения, зданиям и помещениям. Требования санитарного законодательства к организации образовательного процесса. Световой режим. Тепловой режим. Питьевой режим.

Задание. Разработать карту оптимальных условий учебной деятельности.

Указание. Карта отражает требования санитарного законодательства.

Лабораторная работа 5. Проектирование территории образовательного учреждения

Задание. Смоделировать территорию образовательной организации.

Указание. Модель территории составляется с учетом требований санитарного законодательства.

Лабораторная работа 6. Проектирование здания образовательного учреждения

Задание. Разработать план здания образовательной организации.

Указание. План здания разрабатывается с учетом требований санитарного законодательства.

Практическое занятие 23-25. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве

Задание. Продемонстрировать фрагмент урочного / внеурочного занятия с использованием здоровьесберегающих технологий.

Указание. Аргументировать выбор технологий.

Практическое занятие 26. Медицинское обеспечение безопасности образовательного учреждения

Обсуждаемые вопросы. Медицинские осмотры: периодичность, организация, обеспеченность. Медицинская служба ОУ.

Задание. Проанализировать список медицинских показателей медицинского осмотра для участников образовательного процесса с позиции выполняемых функций.

Практическое занятие 27. Взаимодействие педагогических и медицинских работников в создании здоровьесберегающей образовательной среды

Обсуждаемые вопросы. Медицинское обеспечение использования здоровьесберегающих технологий.

Задание. Продемонстрировать фрагмент урочного / внеурочного занятия с использованием здоровьесберегающих технологий. Обосновать необходимость наличия медицинского обеспечения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Попова, Т.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Попова. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. — 334 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102278>. — Загл. с экрана.

2. Петрова А.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова А.В., Корощенко А.Д., Айзман Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 189 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65285.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Гаврилов М.А. Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности в образовательном учреждении. (инструкции образовательного учреждения по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников, воспитанников и обучающихся) // Справочник руководителя образовательного учреждения.-2005.-№1.

2. Гарсиа М. Проектирование и оценка систем физической защиты.- М., 2004.

3. Дмитриевский В.А. Психологическая безопасность в учебных заведениях.- М., 2002.

4. Кузнецов И.Н. Информация: сбор, защита, анализ: учебник по информационно-аналитической работе/ И.Н. Кузнецов.- М., 2001.

5. Масленников М.М. Основы пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении: методическое пособие.-2-е изд., испр. И доп.- М.,2006.

6. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном Учреждении. Теория и практика/ авт.-сост.: В.Ф. Пилипенко, Н.В. Ерков, А.А. Парфенов; под науч. Ред. докт. пед. наук, проф. Л.Я. Олиференко.- М., 2006.

7. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Настольная книга руководителя/ сост. Н.В. Андреева под общей ред. Л.Н. Антоновой.- М., 2006.

8. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений.- М., 2006.

9. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе.- М., 2005.

10. Федоткин С.Н. Основы охранной деятельности. Практическое пособие для сотрудников негосударственных охранных организаций.- М., 2002.

11. Экспертиза деятельности образовательных учреждений по осуществлению профилактики злоупотребления психоактивными веществамиб методическое пособие/ Под ред. Н.К. Смирнова, С.В. Климина.- М., 2004.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.