

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна

Должность: Директор

Дата подписания: 09.10.2022 20:16:17

Уникальный программный ключ

c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)

федерального государственного автономного образовательного

учреждения высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации

Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.02.02 «КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ»**

Уровень высшего образования

Направление подготовки

Профили подготовки

Форма обучения

Магистратура

44.04.01 Педагогическое образование

Нейрокогнитивные технологии в  
образовании

Заочная

Нижний Тагил

2022

Рабочая программа дисциплины «Когнитивные технологии в инклюзивном образовании». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022. – 10 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Автор: кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры ИЯРФ

Кирюшина О. В.

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 4 мая 2022 г. № 7.

Зав. кафедрой

Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 5 мая 2022 г. № 4.

Председатель МК ФФМК

Е. В. Южанинова

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт  
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский  
государственный профессионально-педагогический  
университет», 2022.

© Кирюшина Ольга Викторовна, 2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** формирование представления о когнитивных технологиях в инклюзивном обучении.

**Задачи:**

- 1) сформировать целостное представление об инклюзивном образовании как неотъемлемой части современного образования;
- 2) сформировать систему знаний об обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
- 3) ознакомиться с технологиями обучения и диагностики детей с особыми образовательными потребностями в процессе становления инклюзивной практики.
- 4) ознакомиться с принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Когнитивные технологии в инклюзивном образовании» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Нейрокогнитивные технологии в инклюзивном образовании».

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Данная дисциплина входит в обязательную часть образовательной программы в модуль по выбору. Её изучение логически связано с освоением студентами-бакалаврами дисциплины «Иностранный язык», то есть повышение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» базируется на практическом знании иностранного языка, достигнутом студентами, завершившими обучение по программе подготовки бакалавра.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
	ИУК 3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
	ИУК 3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ИОПК 3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения
	ИОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
	ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся

потребностями	на соответствующем уровне образования
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ИОПК 6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	ИОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
	ИОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ПК-1. Способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Демонстрирует знания о строении, функционировании и особенностях развития центральной нервной системы человека
	ПК-1.2. Объясняет корреляции между нейроморфологическими структурами и когнитивными процессами
	ПК-1.3. Применяет данные нейронаук при проектировании методик мониторинга когнитивных процессов

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	3 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>14</b>
Лекции	4
Практические занятия	10
<b>Контроль</b> , в том числе	<b>4</b>
зачет в 3 семестре	4
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>90</b>
Самоподготовка к текущему контролю знаний	50
Чтение литературы по специальности	40

## 4.2. Тематический план дисциплины

Наименование раздела/темы дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: введение в курс	19	4		15	Контрольное чтение отрывка текста. Терминологический диктант. Проверка монологического высказывания и диалога. Тест по грамматическому материалу
2. Обучающиеся с сенсорными нарушениями	17		2	15	Аудиторное сочинение «Биография моей семьи». Контрольный перевод. Словарный диктант
3. Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия	17		2	15	Устный индивидуальный опрос. Диктант. Тест по грамматическому материалу раздела
4. Обучающиеся с задержкой психического развития: особенности развития и приемы обучения и взаимодействия	17		2	15	Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Проверка плана-конспекта одного из прочитанных текстов. Коллективная дискуссия по теме раздела.
5. Особенности обучающихся с ментальными нарушениями и приемы обучения.	17		2	15	Устный опрос. Диктант. Письменное изложение рассказа. Контрольная работа по грамматическому материалу
6. Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения	17		2	15	
Подготовка и сдача зачета	4			4	
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>94</b>	

## 4.3. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: введение в курс

Инклюзивное образование – как современные реалии развития системы профессионального образования в России. Категории: специальная педагогика, коррекционная педагогика, дефектология, лечебная педагогика, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.

## **Раздел 2. Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия.**

Причины нарушений слуха. Классификация слуховых нарушений у детей. Психолого-педагогические приемы обучения детей с нарушением слуха. Рекомендации по взаимодействию.

Причины нарушений зрения. Классификация зрительных нарушений у детей. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением зрения.

Специальные технические условия обучения. Рекомендации по взаимодействию.

## **Раздел 3. Обучающиеся с речевыми нарушениями: характеристика и приемы обучения и взаимодействия.**

Структура аномальных проявлений при недоразвитии речи, природа их происхождения. Типология речевого недоразвития: фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Основные признаки ОНР. Психолого-педагогические приемы обучения и взаимодействия с лицами с нарушением речи.

**Раздел 4. Обучающиеся с задержкой психического развития: особенности развития и приемы обучения и взаимодействия.** Понятие «задержка психического развития». Причины ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Педагогические приемы обучения лиц с ЗПР.

## **Раздел 5. Особенности обучающихся с ментальными нарушениями и приемы обучения.**

Понятие «умственная отсталость». Причины. Характеристика степеней умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия. Классификация олигофрении. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ментальными нарушениями. Психолого-педагогические приемы обучения и рекомендации по взаимодействию.

## **Раздел 6. Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика и приемы обучения.**

Характеристика обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра. Особенности психического и личностного развития. Психолого-педагогические приемы обучения и взаимодействия.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практикоориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может

быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационнокоммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем, включенных в программу дисциплины. Курс предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с учебной, справочной и научной литературой, словарями;
- выполнение устных и письменных упражнений;
- составление карточек с примерами, таблиц;
- подготовка индивидуальных сообщений, докладов, разговорных тем;
- проработка отдельных тем курса;
- создание проблемных ситуаций;
- проектная работа;
- подготовка мультимедийных презентаций по программным темам;
- подготовка к промежуточной аттестации.

### **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Текущий контроль** качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

**Промежуточная аттестация** по данной дисциплине проводится в форме зачета. На зачете студенту должен дать устный ответ на два вопроса, изложенных в билете или выполнить письменное тестирование.

*Примерные вопросы к зачету*

1. Варианты нарушенного развития (дизонтогенеза).
4. Особенности диагностики лиц с нарушениями развития.
5. Направления психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития.
6. Психологическая коррекция детей и подростков с нарушенным слухом.
7. Психологическая коррекция детей и подростков с нарушениями зрения.

8. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с задержанным вариантом дизонтогенеза.

9. Психолого-педагогические основы коррекционной работы с лицами с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

14. Коррекция девиантного поведения.

15. Методы и направления коррекционной работы с лицами с нарушениями речи.

16. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Основная литература***

1. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова и др.; сост. О. Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29788431>.

2. Пузанов, Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2013. — 439 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60504>. — Загл. с экрана.

### ***Дополнительная литература***

1. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 143 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96308>. — Загл. с экрана.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96318>. — Загл. с экрана.

3. Специальная педагогика : учебное пособие для вузов [Гриф Федерального института развития образования] / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2013. - 382 с.

4. Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие [для вузов] / [А. И. Ахметзянова и др.] ; Казан. федер. ун-т.

- Электрон. текстовые дан. - Казань : Издательство Казанского университета, 2015. - 223 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72802/#1>.

### ***Информационные сетевые ресурсы***

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

2. Всемирная виртуальная библиотека . Режим доступа: <http://www.vlib.org>

3. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Аудитория для практических занятий минимум на 18 человек.

2. Компьютер (ноутбук).

3. Мультимедиапроектор.

4. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.

5. ИРБИС электронный каталог.
6. Платформа ДО Русский Moodle.
7. Технопарк РГППУ.