

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2023 11:55:07
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профиль
Форма обучения

Магистратура
44.04.01 Педагогическое образование
«Теория и методика организации
образовательной деятельности»
Заочная

Нижний Тагил
2022

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (№ 126 от 22.02.2018).

М. В. Манакова

Прохорова И.К.

Зубарева Е.С.

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.
© М. В. Манакова, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕПЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	6
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: раскрыть особенности педагогического взаимодействия для эффективной профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

1. раскрыть сущность основных понятий, определяющих психологическую характеристику педагогического взаимодействия;
2. интегрировать и обобщить знания о личности педагога и эффективности его профессиональной деятельности;
3. выделить специфику психологических проблем, возникающих в межличностном взаимодействии, способов их разрешения;
4. сформировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантность во взаимодействии, как с различными субъектами образовательной среды, так и с окружающим миром, в целом;
5. развить навыки рефлексии в становлении личностной профессионально-педагогической позиции магистрантов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология педагогического взаимодействия» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика организации образовательной деятельности»

Дисциплина «Психология педагогического взаимодействия» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору. Дисциплина реализуется в НТГСПИ кафедрой педагогики и психологии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
		ИУК 3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
		ИУК 3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения
		ИОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
		ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
		ИОПК 4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных	ИОПК 7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения

	отношений	взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		ИОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
		ИОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144 час/3 з.е.
Контактная работа , в том числе:	14
Лекции	4
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	126
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
2 курс, 4 семестр					
1. Общая характеристика взаимодействия в социальной психологии	22	2		20	Тест
2. Психологические особенности педагогического взаимодействия, его структура	24		2	22	Оценка устных сообщений и выполненных заданий
3. Мотивы социального поведения в педагогическом взаимодействии	24		2	22	Оценка устных сообщений и выполненных заданий
4. Динамика процесса	24	2	2	20	Тест. Оценка

взаимодействия.					устных сообщений и выполненных заданий
5. Теории взаимодействия	22		2	20	Оценка устных сообщений
6. Конструктивное и неконструктивное педагогическое взаимодействие	24		2	22	Оценка устных сообщений и выполненных заданий
Зачет с оценкой	4			4	
Всего по дисциплине	144	4	10	(126+4)	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика взаимодействия в социальной психологии.

Лекция (2 часа)

Сущность взаимодействия. Межличностное взаимодействие. Основные признаки межличностного взаимодействия: наличие цели, доступность внешнему наблюдению, ситуативность, рефлексивная многозначность. Межгрупповое взаимодействие. Феномены «мы» и «они» как основа межгруппового взаимодействия.

Тема 2. Психологические особенности педагогического взаимодействия, его структура

Практическое занятие (2 часа)

Педагогическое взаимодействие. Характерные черты педагогического взаимодействия. Включенность педагогического взаимодействия в систему социальной активности и совместной деятельности. Цикличность взаимодействия. Взаимозависимость действий партнеров по взаимодействию

Тема 3. Мотивы социального поведения в педагогическом взаимодействии

Практическое занятие (2 часа)

Фландерсовская система анализа категорий взаимодействия, модификация Т. Чирковой. Анализ стратегий, исходя из мотивов педагогического взаимодействия.

Целесообразность применения стратегий взаимодействия.

Соотнесение мотивов, стратегий и эффективности профессиональной деятельности.

Тема 4. Динамика процесса взаимодействия

Лекция (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Взаимодействие как динамический процесс. Уровни взаимодействия: первичный, средний и высший. Особенности эффективного построения начала взаимодействия. Основные принципы построения эффективного педагогического взаимодействия: принцип концентрации внимания, принцип открытости в общении, принцип уважения границ и др. Средний уровень взаимодействия как уровень продуктивной совместной деятельности. Психологическая совместимость как основа позитивного взаимодействия. Уровни совместимости: физический, психофизиологический, психологический, социально-психологический, социальный. Показатели высокой психологической совместимости учителя и учеников. Заключительный этап взаимодействия. Взаимопонимание как осознание содержания и структуры настоящего и возможного

очередного действия партнера. Характеристика взаимопонимания через феномен адекватности.

Тема 5. Теории взаимодействия

Практическое занятие (2 часа)

Основные стратегии поведения в процессе взаимодействия (Р. Бейлз). Теория обмена (Дж. Хоманс). Теория управления впечатлениями (Э. Гоффман). Исследования взаимодействия в работах представителей символического интеракционизма (Дж. Мид, Г. Блумер). Трансактный анализ (Э. Берн).

Форма организации совместной деятельности (Г.М. Андреева).

Тема 6. Конструктивное и неконструктивное педагогическое взаимодействие

Практическое занятие (2 часа)

Признаки конструктивного и неконструктивного педагогического взаимодействия. Причины и неконструктивного педагогического взаимодействия.

Анализ фрагментов видеофильмов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в вузе должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Лекции по данной дисциплине должны содержать проблемные ситуации, и преимущественно монологическая речь преподавателя должна сочетаться с мини-дискуссиями. Это формирует осознанность, мыслительную активность магистрантов, порождает их познавательную активность.

Большую часть времени на практических занятиях уделяется групповой работе. В процессе групповой работы происходит обмен опытом, выявляются различные точки зрения, активизируется творческий потенциал каждого участника, повышается продуктивность его взаимодействия с другими, его социальная активность, формируются у обучающихся умения и навыки в области дисциплины. Сопоставление взглядов всех членов группы повышает уровень понимания действительности, предвидения будущих события, вероятность выработки новых идей и эффективных решений в педагогическом взаимодействии. Групповая работа – это учебные дискуссии, ролевые и процессуальные игры, рефлексивные технологии и т.д. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков аспирантов как основы профессиональной компетентности.

Для овладения навыками саморегуляции, важными для процесса эффективного педагогического взаимодействия, на практических занятиях необходимо использовать элементы тренинга – активные формы обучения, представляющие собой практическую лабораторию для формирования и развития коммуникативных умений. В курсе предполагается использование активных методов и форм работы студентов, таких как деловая и ролевая игра, работа с кейсами, выполнение практико-ориентированных заданий на повышение личной эффективности, в том числе разработка программы по профессиональному саморазвитию

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Психология педагогического взаимодействия» предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предусматривает решение следующих задач:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание лекционных и практических занятий;
- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических заданий;
- знакомство с психологическими диагностическими методиками.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с научной педагогической и психологической литературой;
- подготовка докладов с презентациями по предложенным темам;
- составление терминологического словаря;
- обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по теме занятия

Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 2. Психологические особенности педагогического взаимодействия, его структура

Практическое занятие (2 часа)

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие педагогического взаимодействия. Характерные черты педагогического взаимодействия.
2. Включенность педагогического взаимодействия в систему социальной активности и совместной деятельности.
3. Цикличность взаимодействия.
4. Взаимозависимость действий партнеров по взаимодействию

Тема 3. Мотивы социального поведения в педагогическом взаимодействии

Практическое занятие (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика мотивов педагогического взаимодействия (Фландерсовская система анализа категорий взаимодействия, модификация Т. Чирковой).
2. Анализ стратегий поведения, исходя из мотивов педагогического взаимодействия.
3. Целесообразность применения стратегий взаимодействия.
4. Соотнесение мотивов, стратегий и эффективности профессиональной деятельности.

Тема 4. Динамика процесса взаимодействия

Практическое занятие (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль эффектов взаимодействия в профессиональном общении педагога.
2. Мотивирующие факторы и потребности педагогов.
3. Современные методики оценки мотивационной сферы педагогов.

Примечание: Занятие проходит в интерактивной форме с применением элементов тренинга. Преподаватель подбирает упражнения для демонстрации динамики взаимодействия. Анализ эффектов межличностного взаимодействия.

Тема 5. Теории взаимодействия

Практическое занятие (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные стратегии поведения в процессе взаимодействия (Р. Бейлз).
2. Теория обмена (Дж. Хоманс).
3. Теория управления впечатлениями (Э. Гоффман).
4. Исследования взаимодействия в работах представителей символического интеракционизма (Дж. Мид, Г. Блумер).
5. Трансактный анализ (Э. Берн).
6. Форма организации совместной деятельности (Г.М. Андреева).

Примечание: Занятие проходит с использованием элементов тренинга для демонстрации эффективности позиции «Взрослый» во взаимодействии. Развитие «Взрослого» по Т. Харрис.

Тема 6. Конструктивное и неконструктивное педагогическое взаимодействие

Практическое занятие (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки конструктивного и неконструктивного педагогического взаимодействия.
2. Причины неконструктивного педагогического взаимодействия.
3. Приемы саморегуляции.

Примечание: Презентация и анализ фрагментов видеофильмов, наглядно демонстрирующих «считывание» контекста во взаимодействии и организацию «социального пространства».

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Организация **текущего контроля** знаний ведется в устной форме в течение семестра на лекционных и практических занятиях, при выполнении индивидуальных и групповых практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. На зачете студентам предлагается дать устные ответы на вопросы.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Сущность взаимодействия. Межличностное и межгрупповое взаимодействие.
2. Педагогическое взаимодействие. Характерные черты педагогического взаимодействия.
3. Включенность педагогического взаимодействия в систему социальной активности и совместной деятельности.
4. Мотивы социального поведения по В. Шутцу.
5. Мотивы социального поведения по Ч. Макклиток.
6. Взаимодействие как динамический процесс. Уровни взаимодействия: первичный, средний и высший.
7. Контекст взаимодействия как отражение смысла и содержания. Задачи обращения к контексту.
8. Понятие «социальное пространство».

9. Механизмы формирования межличностного пространства.
10. Эффекты межличностного взаимодействия.
11. Теории диадического взаимодействия: суть, значение для построения эффективного педагогического взаимодействия. Принципы теории обмена.
12. Символический интеракционизм Дж. Мид и Г. Блумер.
13. Психоаналитический подход к взаимодействию З. Фрейда.
14. Теория управления впечатлениями Э. Гофмана.
15. Этогенетический подход Р. Харре. Виды социальных ситуаций.
16. Виды межличностных транзакций Э. Берна.
17. Педагогическое взаимодействие через теории взаимодействия.
18. Психологическое влияние в педагогическом взаимодействии.
19. Типы психологического влияния путем воздействия: убеждение, внушение, заражение, манипулирование, принуждение, уподобление, расположение, прошение, обесценивание.
20. Эффективность психологического воздействия в педагогическом взаимодействии.
21. Настроение как базовая категория в педагогическом взаимодействии.
22. Стресс и саморегуляция. Стадии стресса: замирание, интенсификация общения, вынужденной помощи партнеру, стабилизации ролевых функций, изменения общения.
23. Способы регулирования собственного состояния: релаксация, аутотренинг, визуализация, самоисследование, психоанализ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Виговская, М. Е. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-394-04357-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://ww2>.
2. Дубровина, Л. А. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса : учебное пособие / Л. А. Дубровина, И. Р. Сорокина. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-9984-1067-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120436.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Коваленко, И. В. Искусство социальных отношений. Модели взаимодействия в семье : учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной программе / И. В. Коваленко. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-209-09128-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104203.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Молодцова, Н. Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1016-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122455.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Психоэмоциональная устойчивость субъектов педагогического взаимодействия как условие развития безопасной образовательной среды : учебно-методическое пособие /

С. Г. Корлякова, И. И. Кобзарёва, Л. В. Лидак [и др.] ; под редакцией Л. В. Лидак, С. Г. Корляковой, О. С. Прилепских. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-6044707-8-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117444.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический проект, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8291-2747-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110166.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-3654-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115526.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Психология лидерства: теория и практика : учебное пособие / Е. Ю. Мазур, А. В. Шилакина, Н. А. Шилакина, Е. С. Шульгина. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-6043442-7-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99297.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Разомазова, А. Л. Психология делового общения : курс лекций / А. Л. Разомазова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 67 с. — ISBN 978-5-00175-068-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116167.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Сетевые ресурсы:

Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система Айбукс. URL: <http://ibooks.ru/>

Электронно-библиотечная система Издательства Лань. URL: <https://e.lanbook.com/>

Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.edu.ru>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 222Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.