

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2023 11:35:07
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 САМООБРАЗОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	«Теория и методика организации образовательной деятельности»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Самообразование и проектирование профессиональной карьеры». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 14 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (№ 126 от 22.02.2018).

Автор: канд. психолог. наук, доцент кафедры ПП _____ С. А. Лысуенко

Одобрена на заседании кафедры ПП 16 июня 2022 г., протокол № 10.
Заведующий кафедрой ПП _____ Прохорова И.К.

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 4.
Председатель методической комиссии ФППО _____ Зубарева Е.С.

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего
образования «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
2022.

© С. А. Лысуенко, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план	7
4.3. Содержание дисциплины.....	8
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	13
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование знаний, умений и навыков в области управления процессом самообразования, освоения современных технологий проектирования, управления и реализации профессиональной карьерой в системе образования.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студентов систему представлений о способах и путях самообразования, особенностях построения и управления профессиональной карьерой;
- 2) актуализировать способности к личностной рефлексии, рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, планирования, реализации и управления на этой основе траекторией профессиональной реализации;
- 3) содействовать формированию психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Самообразование и проектирование профессиональной карьеры» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика организации образовательной деятельности».

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии.

Данная дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина «Самообразование и проектирование профессиональной карьеры» логически связана с дисциплинами «Психология профессионально-педагогической деятельности», «Профессиональная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС», «Проектная деятельность в образовании» и др.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
		ИУК 6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ИУК 6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Демонстрирует знание приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации и профессиональной деятельности
		ИОПК 1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
		ИОПК 1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
	ПК-6. Готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного	ИПК 6.1. Знает современные тенденции развития педагогической психологии в связи с потребностями образовательной системы; методологические особенности психологии формирования личности

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	решения исследовательских задач	педагога, основные категории психологии способностей и подходы к их рассмотрению
		ИПК 6.2. Умеет определять необходимые креативные качества с целью решения исследовательских задач; раскрыть суть рассматриваемых проблем
		ИПК 6.3. Владеет средствами, технологиями освоения педагогической деятельностью, навыками выделения индивидуальных особенностей креативности в условиях исследовательских задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	20
Лекции	6
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	43
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
1 курс, 1 семестр					
Раздел 1. Самообразование и его роль в управлении профессиональной карьерой	18	2	4	12	
1. Тренд на самообразование как условие востребованности специалиста	4	2	-	2	Тест
2. Самообразование и самосовершенствование личности	7	-	2	5	Обсуждение вопросов ПЗ
3. Направления и способы самообразования	7	-	2	5	Обсуждение вопросов ПЗ
Раздел 2. Профессиональная карьера и особенности ее проектирования	19	2	4	13	
4. Профессиональная карьера и профессиональная траектория	5	2	-	3	Тест
5. Проблемы построения траектории профессиональной карьеры	7	-	2	5	Обсуждение вопросов ПЗ

6. Профессионально-личностный потенциал в процессе планирования и реализации профессиональной карьеры	7	-	2	5	Обсуждение вопросов ПЗ
Раздел 3. Управление планированием и реализацией профессиональной карьеры	26	2	6	18	
7. Подходы к планированию и реализации профессиональной карьеры	5	2	-	3	Тест
8. Управление планированием профессиональной карьеры	7	-	2	5	Обсуждение вопросов ПЗ
9. Управление реализацией профессиональной карьеры	7	-	2	5	Обсуждение вопросов ПЗ
10. Профессиональная успешность и удовлетворенность собой, как специалистом	7	-	2	5	Обсуждение вопросов ПЗ
Подготовка к экзамену	9	-	-	9	
Всего по дисциплине	72	6	14	52 (43+9)	

4.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. САМООБРАЗОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В УПРАВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРОЙ

Тема 1. Тренд на самообразование как условие востребованности специалиста Лекция (2 часа)

Проблема самообразования: этапы ее становления и развития в историческом аспекте (античные времена, эпоха Античности, эпоха Возрождения, этапы доиндустриального и индустриального общества). Вопросы развития самообразования личности в трудах Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. Самообразование как новая парадигма успешности профессионала. Познавательная инициатива личности и ее внутренняя самоорганизация, как субъективные факторы самообразования. Социально-экономическая ситуация – объективное условие самообразования личности.

Тема 2. Самообразование и самосовершенствование личности Практическое занятие (2 часа)

Функции самообразования: экстенсивная, ориентировочная, компенсаторная, функция саморазвития, методологическая, коммуникативная, сотворческая, функция омолаживания, психотерапевтическая, геронтологическая. Субъективные факторы, влияющие на успешность самообразования. Самообразование как способ самосовершенствования личности. Самосовершенствование личности в трудах отечественных и зарубежных ученых с точки зрения отождествления с процессами самовоспитания, саморазвития, самоактуализации, самоформирования, самоформления (Арет П.Я., Бернс Р., Ковалев А.Г., Ковалев С.М., Маслоу А., Орлов Ю.М., Рувинский Л.И., Цукерман Г.А., Чеснокова И.И.).

Тема 3. Направления и способы самообразования

Практическое занятие (2 часа)

Направления самообразования: профессиональное, психолого-педагогическое, психологическое, методическое, правовое, эстетическое, историческое, иностранные языки, политическое, информационно-компьютерные технологии, охрана здоровья, интересы и хобби. Источники самообразования: СМИ, литература, обучающие программы (курсы, семинары, тренинги, мастер-классы и пр.), мероприятия по обмену опытом, путешествия и пр. Формы самообразования: индивидуальная и групповая.

Этапы самообразования: осознание потребности в новых знаниях, планирование, определение средств и способов, непосредственная деятельность и оценка ее результатов, определение новых целей. Пути и способы самообразования, выделяемые в соответствии с личностными ориентирами и целями. Реализация образовательных моделей в процессе карьерной реализации – дистанционное и проектное обучение, проблемно-ориентированное обучение, исследовательски-ориентированное обучение, смешанное обучение, бизнес-симуляции, прикомандирование.

РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Тема 4. Профессиональная карьера и профессиональная траектория

Лекция (2 часа)

Соотношение понятий «Профессиональная карьера» и «Профессиональная траектория». Образ жизни и система ценностей современного работника как ценность в реализации индивидуальной профессиональной траектории. Классификации видов карьеры. Роль карьерных ориентаций человека в процессе выбора профессионального пути. Понимание профессионального успеха в традиционной и поливариативной карьере.

Тема 5. Проблемы построения траектории профессиональной карьеры

Практическое занятие (2 часа)

VUCA-мир – проблема или преимущество построения траектории профессиональной карьеры? Построение индивидуальной траектории профессионального развития в условиях профессиональных организационных культур разного типа: механистическая, корпоративная, партнерская. Профессиональные дефициты, препятствующие активному и эффективному построению профессиональной траектории сотрудником: выученная беспомощность, деструкции сотрудника и причины их возникновения.

Тема 6. Профессионально-личностный потенциал в процессе планирования и реализации профессиональной карьеры

Практическое занятие (2 часа)

Профессионально-личностный потенциал современного специалиста, как совокупность возможностей и способностей для карьерной реализации. Метакомпетенции в структуре профессионально-личностного потенциала. Феномен «транспрофессионализма» в эпоху третьей профессиональной революции. Метакомпетенции и качества личности транспрофессионала. Роль лидерского потенциала в процессе планирования и реализации профессиональной карьеры. Креативное лидерство. Проактивность сотрудника: предпосылки объективной и субъективной направленности.

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ ПЛАНИРОВАНИЕМ И РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРОЙ

Тема 7. Подходы к планированию и реализации профессиональной карьеры Лекция (2 часа)

Подходы к пониманию планирования карьеры в менеджменте, управлении персоналом и психологии. Планирование карьеры по отношению к отдельному человеку (Е.Г. Молл), относительно организации (С.И. Сотникова), через содержательную сторону карьеры безотносительно к субъекту карьеры (В. Л. Романов, С. В. Шекшня).

Определение целей профессионального развития и путей, ведущих к их достижению. Планирование карьеры на индивидуальном и организационном уровнях. Социально-профессиональная характеристика процесса планирования карьеры. Планирование карьеры в контексте жизненного пути.

Тема 8. Управление планирование профессиональной карьеры Практическое занятие (2 часа)

Механистическая модель построения профессиональной карьеры. Инструменты управления профессиональной карьерой на анализе имеющегося профессионального опыта: модель Pestel, Swot-анализ. Психологический контракт как концепция управления ожиданиями от индивидуальной карьерной реализации. Стратегии планирования профессиональной карьеры, ориентированные на будущее: Foresight-стратегия, Vision-стратегия.

Тема 9. Управление реализацией профессиональной карьеры Лекция (2 часа)

Технологии и инструменты, направленные на активизацию процессов построения и реализации индивидуальной профессиональной карьеры: центр оценки и развития персонала (Assessment). Стратегии обучения персонала: Learning organization (обучающаяся организация), Life Long Learning (непрерывное обучение). Развитие необходимых компетенций через участие в групповых методах работы с персоналом (командообразование, геймификация, фасилитация). Взаимодействие руководителя и специалиста как способ карьерной самореализации (коучинг). Виды коучинга: экспертное, проектное и процессное взаимодействие.

Тема 10. Профессиональная успешность и удовлетворенность собой, как специалистом

Практическое занятие (2 часа)

Профессиональная успешность как смысл планирования и реализации профессиональной карьеры. Термин «Профессиональная успешность» и его связь с понятиями «способности» и «карьера». Дефиниции профессиональной успешности – продуктивность и производительность труда. Психологические факторы профессиональной успешности: профессиональная мотивация и индивидуально-психологические особенности личности. Составляющие удовлетворенности собой как специалистом. Характеристики «Счастливого» работника профессионально-успешного работника.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Самообразование и проектирование профессиональной карьеры» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются наиболее вопросы, связанные с особенностями профессиональной самореализации и роли самообразования в данном

процессе. На практических занятиях предполагается использование активных методов и форм работы студентов, таких как работа с кейсами, выполнение практических заданий, в том числе проведение психологической самодиагностики и разработка элементов индивидуальных проектов профессиональной самореализации. В процессе работы над практическими работами и при выполнении индивидуальных заданий, связанных с поиском путей и способов профессиональной самореализации, предполагается закрепление теоретических основ учебного курса, формирование навыков самообразования и саморазвития, а также стратегий планирования, построения и управления индивидуально-карьерой.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Самообразование и проектирование профессиональной карьеры» предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предусматривает решение следующих задач:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание лекционных и практических занятий;
- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических заданий;
- знакомство со способами диагностики индивидуального профессионально-личностного потенциала.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с научной педагогической и психологической литературой;
- подготовка докладов с презентациями по предложенным темам;
- составление терминологического словаря;
- обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по теме занятия.

Примерные темы докладов и сообщений

1. Самообразование: функции и факторы, влияющие на его успешность.
2. Самообразование как способ самосовершенствования личности.
3. Направления самообразования и его источники.
4. Образовательные модели в процессе карьерной самореализации.
5. VUCA-мир – проблема или преимущество построения траектории профессиональной карьеры?
6. Индивидуальная траектория профессионального развития и особенности ее построения.
7. Профессиональные дефициты, препятствующие активному и эффективному построению профессиональной траектории.
8. Профессионально-личностный потенциал современного специалиста.
9. Метакомпетенции в структуре профессионально-личностного потенциала.
10. Феномен «транспрофессионализма».
11. Лидерский потенциал в процессе планирования и реализации профессиональной карьеры.
12. Проактивность в профессиональной деятельности человека: предпосылки объективной и субъективной направленности.
13. Механистическая модель построения профессиональной карьеры.
14. Инструменты управления профессиональной карьерой.
15. Стратегии планирования профессиональной карьеры.
16. Профессиональная успешность как смысл планирования и реализации профессиональной карьеры.
17. Психологические факторы профессиональной успешности.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Организация **текущего контроля** знаний ведется в устной форме в течение семестра на лекционных и практических занятиях, при выполнении индивидуальных и групповых практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. На экзамене студентам предлагается дать устные ответы на вопросы.

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Самообразование и проектирование профессиональной карьеры»

1. Проблема самообразования: исторически аспект.
2. Понимание самообразования личности в античные времена.
3. Роль самообразования в развитии личности и общества в эпоху Античности.
4. Взгляд на процесс самообразования личности в эпоху Возрождения.
5. Самообразование личности доиндустриального общества.
6. Самообразование личности индустриального общества.
7. Вопросы развития самообразования личности в трудах ученых.
8. Соотношение понятий «Профессиональная карьера» и «Профессиональная траектория».
9. Образ жизни и система ценностей современного работника как ценность в реализации индивидуальной профессиональной траектории.
10. Классификации видов карьеры.
11. Роль карьерных ориентаций человека в процессе выбора профессионального пути.
12. Понимание профессионального успеха в традиционной карьере.
13. Понимание профессионального успеха в поливариативной карьере.
14. Познавательная инициатива личности и ее внутренняя самоорганизация.
15. Социально-экономическая ситуация, как объективное условие самообразования личности.
16. Подходы к пониманию планирования карьеры в менеджменте.
17. Подходы к пониманию планирования карьеры в управлении персоналом.
18. Подходы к пониманию планирования карьеры в психологии.
19. Планирование карьеры по отношению к отдельному человеку, относительно организации.
20. Планирование карьеры через ее содержательную сторону.
21. Планирование карьеры безотносительно к субъекту карьеры.
22. Определение целей профессионального развития и путей, ведущих к их достижению.
23. Планирование карьеры на индивидуальном уровне.
24. Планирование карьеры на организационном уровне.
25. Планирование карьеры в контексте жизненного пути.
26. Технология активизации процессов построения и реализации индивидуальной профессиональной карьеры: центр оценки и развития персонала
27. Стратегии обучения персонала: Learning organization (обучающаяся организация) как технология активизации процессов построения и реализации индивидуальной профессиональной карьеры.
28. Инструмент активизации процессов построения и реализации индивидуальной профессиональной карьеры: Life Long Learning (непрерывное обучение).
29. Роль компетенции командообразования, геймификации и фасилитации в процессе карьерного продвижения.

30. Взаимодействие руководителя и специалиста как способ карьерной самореализации (коучинг).
31. Виды коучинга в процессе карьерной самореализации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Бедина, В. Ю. Психология карьеры личности : учебное пособие / В. Ю. Бедина. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 109 с. — ISBN 978-5-00078-286-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109765.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-4486-0831-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88205.html> (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- Юртаева, Н. И. Проектирование карьерного роста : учебно-методическое пособие / Н. И. Юртаева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-2628-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100594.html> (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература

1. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков. — Москва : Академический проект, 2020. — 332 с. — ISBN 978-5-8291-2570-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110059.html> (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Ричард, Темплар Правила карьеры: все, что нужно для служебного роста / Темплар Ричард ; перевод С. Шарпай ; под редакцией Л. Мордвинцевой. — 3-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 242 с. — ISBN 978-5-9614-1469-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86826.html> (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Суворова, Н. А. Культура делового общения в профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. А. Суворова, Л. В. Табак. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 98 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106571.html> (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Сетевые ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> — полнотекстовая, реферативная база данных.
2. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ» [Электронный ресурс] — Режим доступа: Э
- л 3. Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.edu.ru>
- е 4. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru>
- к 5. Электронно-библиотечная система Айбукс. URL: <http://ibooks.ru/>
- т 6. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. URL: <https://e.lanbook.com/>

7. Электронная библиотека статей по образованию. URL: <http://www.libnet.ru/education/lib/>

8. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.

9. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, L

Информационные системы и платформы:

Бреда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru/>).

Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Coursera» (<https://www.edx.org/>).

Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>)

a

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

e

Учебная аудитория № 222Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;

- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

I

m

p

r

e

s

s

K

a

s

p

e

r

s

k

y

E

n

d

p

o

i

n

t