

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2022 20:16:17
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 «ВВЕДЕНИЕ В КОГНИТИВНУЮ НАУКУ»**

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профили подготовки
Форма обучения

Магистратура
44.04.01 Педагогическое образование
Нейрокогнитивные технологии в
образовании
Заочная

Рабочая программа дисциплины «Введение в когнитивную науку». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022. – 10 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Автор: доктор филологических наук,
профессор кафедры ИЯРФ

Э. В. Будаев

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 4 мая 2022 г. № 7.

Зав. кафедрой

Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 5 мая 2022 г. № 4.

Председатель МК ФФМК

Е. В. Южанинова

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
2022.
© Будаев Эдуард Владимирович, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение.....	7
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	7
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	8
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование представления о когнитивной науке как о междисциплинарном направлении современных исследований.

Задачи:

- 1) сформировать знания о предмете, теории и методологии когнитивной науки;
- 2) сформировать представление о структуре когнитивной науки, ее междисциплинарном характере и связях с другими науками.
- 3) подготовить магистрантов к дальнейшему освоению дисциплин когнитивного цикла.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в когнитивную науку» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Нейрокогнитивные технологии в образовании».

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)). Изучение курса «Введение в когнитивную науку» закладывает основы для дальнейшего освоения магистрантами дисциплин когнитивного цикла («Методы когнитивных исследований», «Когнитивная лингвистика», «Нейропсихология», «Когнитивная антропология», «Нейролингвистика», «Нейрофизиология поведения», «Нейродидактика»).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

ПК-1. Способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов в профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен использовать методологические принципы, методы и приёмы когнитивных исследований.

ПК-3. Способен анализировать и учитывать культурную специфику когнитивных процессов в межкультурном взаимодействии.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов в профессиональной деятельности.	ПК-1.1. Демонстрирует знания о строении, функционировании и особенностях развития центральной нервной системы человека.
	ПК-1.2. Объясняет корреляции между нейроморфологическими структурами и когнитивными процессами.
	ПК-1.3. Применяет данные нейронаук при проектировании методик мониторинга когнитивных процессов.
ПК-2. Способен использовать методологические принципы, методы и приёмы когнитивных исследований.	ПК-2.1. Демонстрирует знание принципов, методов и приемов когнитивных исследований.
	ПК-2.2. Умеет согласовывать методологию исследования в предметной области с методологией когнитивной науки.
	ПК-2.3. Применяет когнитивные методы в самостоятельных научных исследованиях.

ПК-3. Способен анализировать и учитывать культурную специфику когнитивных процессов в межкультурном взаимодействии.	ПК-3.1. Демонстрирует знания о культурной обусловленности когнитивных структур и процессов.
	ПК-3.2. Адекватно объясняет особенности концептуализации действительности людьми различного социокультурного происхождения.
	ПК-3.3. Умеет моделировать культурно-специфичные когнитивные структуры на основе данных естественного языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- объект, предмет и структуру когнитивной науки;
- современные концепции когнитологии;
- принципы, методы и приемы когнитивных исследований;
- основные когнитивные структуры;
- основные когнитивные операции.

Уметь:

- описывать структуру когнитивной науки и ее связи с другими науками;
- описывать когнитивные феномены с точки зрения естественнонаучной картины мира;
- подбирать методики мониторинга когнитивных процессов, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности;
- согласовывать методы исследования в предметной области с методологией когнитивной науки.

Владеть:

- навыком объяснять корреляции между нейроморфологическими структурами и когнитивными процессами;
- навыком учета культурной специфики когнитивных процессов в межкультурном взаимодействии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	10
Лекции	2
Практические занятия	8
Контроль , в том числе	9
Экзамен в 1 семестре	9
Самостоятельная работа , в том числе:	89
Самоподготовка к текущему контролю знаний	89

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование раздела/темы дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
1 курс, 1 семестр					
1. Когнитология как наука. Междисциплинарная структура когнитологии.	19	2	-	17	Экспресс-опрос
2. Когнитивные структуры и операции	20	-	2	18	Коллективная дискуссия по теме раздела. Экспресс-опрос. Презентации магистрантов.
3. Когнитивные концепции в философии, психологии и антропологии	21	-	3	18	Коллективная дискуссия по теме раздела. Экспресс-опрос. Презентации магистрантов.
4. Когнитивные концепции в лингвистике	20	-	2	18	Коллективная дискуссия по теме раздела. Экспресс-опрос. Презентации магистрантов.
5. Когнитивные концепции в нейронауках и кибернетике	19	-	1	18	Коллективная дискуссия по теме раздела. Экспресс-опрос. Презентации магистрантов.
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9	
Всего по дисциплине	108	2	8	98	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Когнитология как наука. Междисциплинарная структура когнитологии.

Объект и предмет когнитивной науки. Структура когнитивной науки. Междисциплинарный характер когнитологии. Особенности когнитивного метода и разнообразие когнитивных методик исследования. Прикладное значение когнитологии для профессиональной деятельности.

Тема 2. Когнитивные структуры и операции

Когнитивные структуры. Концепты. Фреймы. Сценарии. Когнитивные модели. Когнитивные операции. Концептуализация. Категоризация. Каузальная атрибуция. Когнитивные проекции. Метафоризация. Концептуальная интеграция.

Тема 3. Когнитивные концепции в философии, психологии и антропологии

Современные концепции философии сознания. Концепции материалистического монизма. Концепции идеалистического монизма. Дуалистические и плюралистические концепции сознания. Трансгуманизм. Место психологии в современной когнитивной науке. Особенности когнитивного подхода в психологии. Когнитивные концепции в антропологии.

Тема 4. Когнитивные концепции в лингвистике

Место лингвистических исследований в современной когнитологии. Когнитивные теории языка. Когнитивная семантика и грамматика. Способы представления знаний в языке. Когнитивные исследования дискурса.

Тема 5. Когнитивные концепции в нейронауках и кибернетике

Естественнонаучные основания когниции. Связь активности головного мозга с познавательными процессами. Нейробиологические основы поведения. Теории искусственного интеллекта.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании учебной дисциплины «Введение в когнитивную науку» используются следующие подходы и методы:

- эвристический подход, который предполагает: творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов; индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлекссию собственной образовательной деятельности;
- метод проектного обучения, который предполагает способ организации учебной деятельности магистрантов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта; приобретение навыков для решения исследовательских, творческих и коммуникационных задач;
- практико-ориентированный подход, который предполагает освоение содержания образования через решение практических задач; приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;
- метод учебной дискуссии, который предполагает участие магистрантов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме;
- методы развития критического мышления, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; предполагают понимание информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления;
- метод группового обучения, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение некоторых тем, включенных в программу дисциплины. Курс предполагает следующие основные виды самостоятельной работы:

- работа с учебной, справочной и научной литературой;
- подготовка индивидуальных сообщений, докладов;
- проработка отдельных тем курса;
- проектная работа;
- подготовка мультимедийных презентаций по программным темам;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала по дисциплине ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, индивидуальных самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена в 1-м семестре. Экзамен проводится в устной форме с учетом заданий, выполненных магистрантами в ходе изучения предмета в течение семестра.

Критерии оценивания

При выставлении оценки учитывается качество ответа на теоретический вопрос и выполненные в течение семестра практические задания.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание вопроса;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано глубокое знание программного материала;
- практические задания в течение семестра были выполнены без ошибок;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- содержание вопроса раскрыто достаточно полно, однако в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие в целом содержание ответа;
- вопросы представлены с недочетами в последовательности изложения;
- продемонстрировано достаточно глубокое знание программного материала;
- допущено 2–3 недочета при представлении практических заданий в семестре.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- продемонстрировано недостаточно глубокое знание программного материала;
- нарушена последовательность изложения материала;
- допущены более четырех недочетов при выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- не выполнены практические задания.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Объект и предмет когнитивной науки. Понятие когниции. Свойства когниции.
2. Структура когнитивной науки. Междисциплинарные связи когнитологии.
3. Когнитивный метод и когнитивные методики исследования.
4. Когнитивные структуры.
5. Когнитивные операции.
6. Когнитивные концепции в философии
7. Когнитивные концепции в психологии.
8. Когнитивные концепции в лингвистике.
9. Когнитивные концепции в нейробиологии.
10. Когнитивные концепции в антропологии.
11. Теории искусственного интеллекта.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

Баксанский, О. Е. Когнитивные репрезентации в образовательном процессе : учебно-методическое пособие / О. Е. Баксанский. – Москва : МПГУ, 2021. – 260 с. – Текст : электронный. – URL: <https://e.lanbook.com/book/252920>

Будаев, Э. В. Когнитивный метод: принцип двухуровневой структуры / Э. В. Будаев // Когнитивные исследования языка. – 2020. – № 2(41). – С. 169–174.

Величковский, Б. М. Когнитивная наука: основы психологии познания. — Текст : электронный. — URL: <https://www.at.alleng.org/d/psy/psy041.htm>

Когнитивная психология в контексте проблем современного образования : монография / под редакцией А. А. Вербицкого, Е. Б. Пучковой. — Москва : МПГУ, 2017. — 186 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107376>

Дополнительная литература

Борисова, Е. В. Когнитивные образовательные технологии : учебно-методическое пособие / Е. В. Борисова. — Астрахань : АГУ, 2016. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158660>

Беар, М. Нейронауки. Исследование мозга / М. Беар, Б. Коннорс, М. Парадизо. Т. 1. — Санкт-Петербург : Диалектика, 2021. — 468 с. — Текст : непосредственный.

Болдырев, Н. Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / Н. Н. Болдырев. — 4-е изд., испр. и доп. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2014. — 236 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137572>

Гашков, С. А. Когнитивная лингвистика : учебное пособие / С. А. Гашков. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех", 2021. — 85 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/220211>

Когнитивная психология : учебное пособие / сост. А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 120 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155377>

Краткий словарь когнитивных терминов / Е. С. Кубрякова, В. З. Демьянков, Ю. Г. Панкрац, Л. Г. Лузина; Под общ. ред. Е. С. Кубряковой. — Москва : Филологический факультет МГУ, 1996. — Текст : электронный. — URL: <https://superlinguist.ru/kognitivnaia-lingvistika-skachat-knigi-besplatno/kubriakova-e-s-kratkii-slovar-kognitivnykh-terminov.html>

Новиков, А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — Текст : электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>

Психология высших когнитивных процессов / под редакцией Т. Н. Ушаковой, Н. И. Чуприковой. — Москва : Институт психологии РАН, 2004. — 304 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108751>

Чудинов, А. П. Когнитивная наука – когнитивные науки – федерация когнитивных наук (из истории российской когнитивной лингвистики) / А. П. Чудинов. — Текст : непосредственный // Вопросы когнитивной лингвистики. — 2015. — № 1 (42). — С. 117–121.

Информационные сетевые ресурсы

1. Библиотека учебной литературы. — URL: <http://www.ucheba.com>
2. Библиотека «Гумер». — URL: <http://www.gumer.info>
3. Библиотека учебных пособий. — URL: http://www.posobie.ru/pos_rus/index.htm
4. Интернет-библиотека «Большая научная библиотека». — URL: <http://www.sci-lib.com>
5. Научный портал «Библиотека учебной и научной литературы». — URL: <http://www.i-u.ru/biblio>
6. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. — URL: <http://lib.herzen.spb.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». — URL: <http://www.biblioclub.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование». — URL: www.edu.ru
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — URL: <https://www.elibrary.ru/>
10. Cognitive Science. A Multidisciplinary Journal. — URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15516709>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория (ауд. 121а).
2. Компьютер (ноутбук).
3. Видеотехника для презентаций.
4. Наглядные пособия (плакаты).
5. Раздаточный материал к практическим занятиям.
6. Лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, LibreOffice Impress, Adobe Reader.
7. ИРБИС электронный каталог.
8. Платформа ДО Moodle.