

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.09.2023 10:08:41  
Уникальный программный ключ:  
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.03.02 «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль программы «Педагогическая психология»  
Автор к.п.н., доцент кафедры ППО А. В. Соколова

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФПО НТГСПИ (ф) РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций выпускника на основе освоения представлений о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, развитии системы научных знаний по проектной деятельности в образовании.

### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать систему теоретических знаний в области педагогического проектирования и проектной деятельности в образовании.
2. Способствовать развитию когнитивных способностей, педагогического мышления и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности.
3. Сформировать умение использовать знания о проектной деятельности в профессиональной педагогической деятельности при решении современных образовательных задач.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Проектная деятельность в образовании» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений программы подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «Проектная деятельность в образовании» имеет связь с целым рядом дисциплин является предшествующей для курсов «Проектная деятельность в образовании» связанас такой дисциплиной, как «Преподавание психологии в системе высшего образования», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями развития».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
		ИУК 2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
		ИУК 2.3. Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ПК3. Способен руководить исследовательской работой обучающихся	ИПК3.1.Знает основы руководства исследовательской работой обучающихся; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования; логику, методы и методологию проведения научного исследования; методы подготовки и этапы проведения эксперимента
		ИПК 3.2. Умеет руководить исследовательской работой обучающихся; организовать исследование обучающихся; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач
		ИПК3.3.Владеет навыком руководства исследовательской работой обучающихся; организации исследования обучающихся; оказания помощи и содействия в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Семестр изучения
	4 сессия
	Кол-во часов
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>14</b>
Лекции	2
Практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>85</b>
<b>Подготовка к экзамену, сдача экзамена</b>	<b>9</b>

#### 4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам.ра бота	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<i>2 курс, 4 сессия</i>					
1. Теоретические основы педагогического проектирования	19	2	0	17	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения
2. Логика организации проектной деятельности	19	0	2	17	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения
3. Виды проектов	19	0	2	17	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения
4. Технология разработки педагогического проекта	21	0	4	17	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, выполнение практических заданий
5. Результаты и оценка педагогического проектирования	21	0	4	17	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устного сообщения, выполнение практических заданий
Подготовка и сдача экзамена	9	0	0	9	
<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>94</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Педагогическое проектирование как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проектная культура.

Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования.

## **Тема 2. Логика организации проектной деятельности**

Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.

Основные этапы проектирования. Предпроектный этап, его особенности. Диагностика ситуации в логике предпроектного этапа проектирования. Проблематизация в логике предпроектного этапа проектирования

Концептуализации в логике предпроектного этапа проектирования. Выбор формата проекта в логике предпроектного этапа проектирования. Этап программирования и планирования хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный этап проектирования.

Послепроектный этап проектирования, его особенности

## **Тема 3. Виды проектов**

Учебные проекты, досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Классификация проектов по доминирующей деятельности обучающихся: по тематическим областям; по масштабам деятельности; по срокам реализации; по количеству исполнителей; по важности результатов.

Монопроекты и межпредметные проекты как варианты проектирования по признаку комплексности. Классификация проектов по характеру контактов: внутриклассные, внутришкольные, междушкольные, региональные и международные. Телекоммуникационные проекты и использование возможностей Интернета и средств современных компьютерных технологий для разработки и презентации проектной деятельности. Виды презентации проектов: научный доклад; деловая игра; демонстрация видеофильма; экскурсия; телепередача; научная конференция; инсценировка; театрализация; игры с залом; диалог персонажей; спортивная игра; спектакль; реклама; путешествие; пресс-конференция и др. Классификация проектов по продолжительности: минипроекты, краткосрочные проекты, недельные проекты, долгосрочные проекты.

## **Тема 4. Технология разработки педагогического проекта**

Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Методики педагогического проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования.

Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте).

Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Выявление ограничительных условий и уровня риска. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Экспертиза проекта. Методики экспертной оценки проекта. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения. Эксперимент в педагогическом проектировании. Этапы педагогического проектирования.

Содержательная и инструментальная составляющая педагогического проектирования. Планирование и программирование в педагогическом проектировании.

## **Тема 5. Результаты и оценка педагогического проектирования**

Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Экспертная оценка педагогических проектов. Степень освоения процедур проектирования. Становление социального партнерства в проектировании.

# **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Обучение по дисциплине ««Проектная деятельность в образовании»»

целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением педагогической терминологии, рассмотрением основ профессиональной деятельности. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, освоение навыков их применения для решения конкретных профессиональных и социальных ситуаций.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература**

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 22.02.2023).

2. Бурмирова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмирова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (дата обращения: 22.02.2023).

### **Дополнительная литература**

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514467> (дата обращения: 22.02.2023).

2. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517409> (дата обращения: 22.02.2023).

### **Программное обеспечение Интернет-ресурсы**

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 201Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А