

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2023 11:35:07
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	«Теория и методика организации образовательной деятельности»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность в образовании». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 111 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (№ 126 от 22.02.2018).

Автор: канд. психолог. наук, доцент кафедры ПП _____ С.А. Лысуенко

Одобрена на заседании кафедры ПП 16 июня 2022 г., протокол № 10.
Заведующий кафедрой ПП _____ Прохорова И.К.

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол №4.
Председатель методической комиссии ФППО _____ Зубарева Е.С.

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© С.А. Лысуенко, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Учебно-тематический план	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	9
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование знаний, умений и навыков в области проектной деятельности, освоение способов разработки и реализации проектов в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студентов систему представлений о возможностях проектной деятельности в будущей профессионально-педагогической деятельности;
- 2) способствовать развитию способностей к разработке и реализации проектов в образовании;
- 3) содействовать формированию профессиональной готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в управлении проектами в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Проектная деятельность в образовании» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика организации образовательной деятельности».

Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой педагогики и психологии.

Данная дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина «Проектная деятельность в образовании» логически связана с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Психология профессионально-педагогической деятельности», «Организация проектной деятельности учащихся» и др.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
		ИУК 2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ИУК 2.3. Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ПК-6. Готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ИПК 6.1. Знает современные тенденции развития педагогической психологии в связи с потребностями образовательной системы; методологические особенности психологии формирования личности педагога, основные категории психологии способностей и подходы к их рассмотрению
		ИПК 6.2. Умеет определять необходимые креативные качества с целью решения исследовательских задач; раскрыть суть рассматриваемых проблем
		ИПК 6.3. Владеет средствами, технологиями освоения педагогической деятельностью, навыками выделения индивидуальных особенностей креативности в условиях исследовательских задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	20
Лекции	6
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	43
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
<i>1 курс, 1 семестр</i>					
Раздел 1. Сущность и содержание проектной деятельности в образовании	18	2	4	12	
1. История возникновения и развития метода проектов в образовании	4	2	-	2	Тест

2. Принципы, методы и нормы проектной деятельности	7	-	2	5	Обсуждение вопросов ПЗ
3. Разнообразие форм проектирования в системе образования	7	-	2	5	Обсуждение вопросов ПЗ
Раздел 2. Особенности разработки и реализации проектов в образовании	26	2	6	18	
4. Жизненный цикл проекта	5	2	-	3	Тест
5. Способы решения задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	7	-	2	5	Обсуждение вопросов ПЗ
6. Методы представления и описания результатов проектной деятельности	7	-	2	5	Обсуждение вопросов ПЗ
7. Презентация проекта	7	-	2	5	Обсуждение вопросов ПЗ
Раздел 3. Управление проектами в образовании	19	2	4	13	
8. Методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	5	2	-	3	Тест
9. Организация работы с коллективом в рамках проектной деятельности	7	-	2	5	Обсуждение вопросов ПЗ
10. Мотивация и стимулирование команды проекта	7	-	2	5	Обсуждение вопросов ПЗ
Подготовка к экзамену	9	-	-	9	
Всего по дисциплине	72	6	14	52 (43+9)	

4.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

Тема 1. История возникновения и развития метода проектов в образовании Лекция (2 часа)

Проектная деятельность как универсальное средство развития человека, его личностного и профессионального становления. Характеристика проектной деятельности как образовательной технологии. Периодизация метода проектов в России и за рубежом: зарождение метода в начале XX в. (С. Т. Шацкий, Д. Снеджен), 1914-1921 гг. научное обоснование метода проектов (Е.Г. Кагаров, Г. Меандров, Дж. Дьюи, В. Килпатрик, Э. Коллингс), 1920-1930 гг. интенсивное внедрение метода проектов в педагогическую практику на научной основе (Е. Паркхерст, К. Уошберн, Р. Бертран, П. Петерсен, О. Декроли, С. Френе), 1930-1950 гг. угасание интереса к методу проектов в теории и практике образования (Б. Отто), 1960-1990 гг. новые направления использования метода проектов в обучении (Е.С. Полат, А.В. Хуторский, Г.К. Селевко Б. Шлезингер).

Тема 2. Принципы, методы и нормы проектной деятельности Практическое занятие (2 часа)

Принципы проектной деятельности: прогностичность, пошаговость, нормирование, принцип обратной связи, продуктивность, принцип культурной аналогии, саморазвития.

Требования проектной деятельности: контекстность; учет многообразия потребностей всех заинтересованных в образовании сторон: личностей, государства и общества; активность всех участников проекта, реалистичность, управляемость. Методы проектирования: теоретические, дающие новые парадоксальные решения, связанные с пересмотром постановки задач.

Тема 3. Разнообразие форм проектирования в системе образования Практическое занятие (2 часа)

Классификации проектов в образовании (С.В. Антонюк, В.А. Луков, Е.С. Полат). Проектирование в современном образовании: социально-педагогическое, психолого-педагогическое, образовательное. Метод проектов как технология организации образовательного процесса. Социально-педагогическое проектирование как сфера образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Тема 4. Жизненный цикл проекта

Лекция (2 часа)

Логика организации проектной деятельности. Основные фазы проекта. Предпроектный период: концептуальная стадия (появление, осмысление и обдумывание идеи; изучение проблемной ситуации; постановка цели и задач; исследование выполнимости проекта; определение ресурсов; общее планирование), стадия разработки проекта (подготовка проектной документации; осуществление стратегического планирования работ; составление бюджета/сметы и поиск ресурсов; разработка системы управления проектом; назначение руководителя(ей); выбор команды). Период реализации проекта (осуществление всех запланированных мероприятий). Период завершения работ проекта (формулировка выводов об успешности/неуспешности проекта), мониторинг и экспертиза проекта, презентация проекта.

Тема 5. Способы решения задач проекта на всех этапах его жизненного цикла

Практическое занятие (2 часа)

Способы достижения цели проекта через решение его задач (Кто? Когда? Где? Как?). Методы генерации идей решения задач проекта: непрямые стратегии, «коллективный блокнот», мозговой штурм, триз-технология, метод синектики, провокационные операции, метод фокальных объектов, ментальные карты. Виды деятельности проекта (разработка образовательной программы, поиск партнеров, разработка и выпуск печатной продукции, проведение конференций, разработка сайта, и т.д.). Причинная связь между видами деятельности в проекте с поставленными задачами.

Тема 6. Методы представления и описания результатов проектной деятельности

Практическое занятие (2 часа)

Сущность проекта, как основа для выбора метода его описания и представления. Формы представления результатов проектной деятельности: замысел, зафиксированный в памяти; решение и постановление; письменный договор на выполнение действий; графическая форма (графики, сетевые модели и матрицы, календарные графики и пр.); табличная форма (диаграмма Ганта); бизнес-план; инжиниринговые проекты, сочетающие различные формы и планы; комплекс документов (пояснительная записка, спецификации, акты, сметы, методики и пр.) и акты внедрения; вещественная форма (макеты, натурные образцы, действующие модели пр.).

Тема 7. Презентация проекта

Практическое занятие (2 часа)

Презентация как важнейшая часть проекта, нацеленная на заведомо определенный

эффект от аудитории. Требования и особенности выбора формы презентации проекта. Структура презентации проекта. Формы презентаций проекта: слайд-презентация; защита на учебном совете образовательной организации; научная конференция; отчет-экспедиция; пресс-конференция; ролевая игра; дискуссия; телепередача; деловая игра; демонстрация видеофильма. Этапы работы над презентацией проекта.

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБРАЗОВАНИИ

Тема 8. Методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

Лекция (2 часа)

Оценка проекта, как способ определения степени достижения его цели в установленные сроки, качественно и в пределах бюджета. Мониторинг проекта, его сущность, цели и принципы. Оценка общественной значимости проекта, его потенциала и возможности дальнейшей реализации в рамках экспертизы проекта. Технология оценки проекта: выбор критериев оценки, отбор субъектов экспертной оценки, определение методов измерения эффективности проекта, разработка инструментария, проведение мониторинга, анализ полученных результатов, экспертные выводы и рекомендации.

Тема 9. Организация работы с коллективом в рамках проектной деятельности **Практическое занятие (2 часа)**

Социально-психологическая характеристика членов проектной команды, ее отбор в условиях образовательной организации и за ее пределами. Динамика развития рабочей команды в ходе подготовки и реализации проекта. Формы и средства командообразования для сплочения участников проекта. Методика неформального образования по вопросам социально-педагогического проектирования.

Тема 10. Мотивация и стимулирование команды проекта

Лекция (2 часа)

Организационное поведение как инструмент мотивации членов команды проекта. Базовые модели организационного поведения: авторитарная, опекающая, поддерживающая, коллегиальная, новая. Теории мотивации: пирамида потребностей (А. Маслоу), двухфакторная модель Ф. Герцберга, теория С. Алдерфера, теория справедливости Дж. С. Адамса, теория самодетерминации Э. Диси и Р. Райана, теория подкрепления, теория целеполагания Э. Локка. Мотиваторы: социальные, безопасность, физиологические, материальные, условия, достижения, независимость, уважение, самореализация, личность руководителя команды, цели, развитие, власть.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура содержания курса «Проектная деятельность в образовании» представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На лекционных занятиях раскрываются вопросы, связанные с особенностями реализации проектной деятельности в образовании и способами управления ими. На практических занятиях предполагается использование активных методов и форм работы студентов, таких как работа с кейсами, выполнение практических заданий, в том числе проведение психологической самодиагностики и разработка элементов проектов, возможных для реализации в системе образования. В процессе работы над практическими работами и при выполнении индивидуальных заданий, связанных с вопросами разработки и реализации проектов в образовании, предполагается закрепление теоретических основ учебного курса, формирование навыков организации проектной деятельности, а также стратегий управления ими, оценки их реализации, их презентации и продвижения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Проектная деятельность в образовании» предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предусматривает решение следующих задач:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание лекционных и практических занятий;
- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических заданий;
- знакомство с возможностями реализации образовательных проектов в России и за рубежом.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с научной педагогической и психологической литературой;
- подготовка докладов с презентациями по предложенным темам;
- составление терминологического словаря;
- обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по теме занятия.

Примерные темы докладов и сообщений

1. Принципы проектной деятельности.
2. Требования проектной деятельности.
3. Проектирование в современном образовании.
4. Классификации проектов в образовании.
5. Социально-педагогическое проектирование как сфера образовательной деятельности.
6. Способы достижения цели проекта.
7. Методы генерации идей решения задач проекта.
8. Виды деятельности проекта и причинная связь между ними и поставленными задачами.
9. Сущность проекта, как основа для выбора метода его описания и представления.
10. Формы представления результатов проектной деятельности.
11. Социально-психологическая характеристика членов проектной команды.
12. Отбор команды проекта в условиях образовательной организации и за ее пределами.
13. Динамика развития рабочей команды в ходе подготовки и реализации проекта.
14. Формы и средства командообразования для сплочения участников проекта.
15. Методика неформального образования по вопросам социально-педагогического проектирования.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Организация **текущего контроля** знаний ведется в устной форме в течение семестра на лекционных и практических занятиях, при выполнении индивидуальных и групповых практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. На экзамене студентам предлагается дать устные ответы на вопросы.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Проектная деятельность в образовании»

1. Проектная деятельность как универсальное средство развития человека, его личностного и профессионального становления.
2. Характеристика проектной деятельности как образовательной технологии.
3. Учебные и воспитательные задачи проектной деятельности в образовании.

4. Проектирование как компонент деятельности педагога.
5. Проектирование как компонент деятельности руководителя образовательной организации.
6. Потенциал реализации проектов в образовании.
7. Периодизация метода проектов в России и за рубежом.
8. Социальная значимость реализации проектов в образовании.
9. Логика организации проектной деятельности.
10. Основные фазы проекта и их характеристика.
11. Этапы предпроектного периода проекта в образовании.
12. Этап реализации проекта в образовании.
13. Этап завершения проекта в образовании.
14. Механизмы управления проектами в образовании.
15. Оценка проекта, как способ определения степени его достижения.
16. Мониторинг проекта, его сущность, цели и принципы.
17. Оценка общественной значимости проекта, его потенциала и возможности дальнейшей реализации в рамках экспертизы проекта.
18. Технология оценки проекта.
19. Организационное поведение как инструмент мотивации членов команды проекта.
20. Базовые модели организационного поведения: авторитарная, опекающая, поддерживающая, коллегиальная, новая.
21. Теории мотивации команды проекта.
22. Мониторинг проекта в образовании.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95771.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00078-340-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109751.html> (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Подковко, Е. Н. Проектная деятельность педагога : учебно-методическое пособие / Е. Н. Подковко. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259043>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92644.html> (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/92644>.

2. Дорошенко, С. И. Междисциплинарные проекты в школьном образовании : учебное пособие / С. И. Дорошенко. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-9984-1031-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120453.html> (дата обращения: 15.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Проектная деятельность в учреждениях культуры и образования: теория, методика, практика: методические разработки финалистов Конкурса профессионального мастерства работников учреждений культуры и образования имени Г.Н. Волкова Всероссийского фестиваля "Краски Чувашии - 2020" : материалы конференции / под редакцией Г. Н. Петрова. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-907313-64-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152060>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сетевые ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.

2. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: Э

л 3. Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.edu.ru>

е 4. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru>

к 5. Электронно-библиотечная система Айбукс. URL: <http://ibooks.ru/>

т 6. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. URL: <https://e.lanbook.com/>

р 7. Электронная библиотека статей по образованию. URL: <http://www.libnet.ru/education/lib/>

н 8. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.

о 9. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

б

и Информационные системы и платформы:

б. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Coursera»

л

й. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

з. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>)

т

е

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 208Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

– комплект учебной мебели для обучающихся (24 посадочных места);

– комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);

– технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, ноутбук;

– вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

– комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

а

И

Р

Р

б

о

о

к