

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2022 20:16:18
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЗНАНИЯ**

Уровень высшего образования

Направление подготовки

Программа магистратуры

«

»

Форма обучения

Рабочая программа дисциплины «Психология сознания». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 11 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (№ 126 от 22.02.2018).

Автор: , ,
 _____ Е.Н. Кузнецова

Одобрена на заседании кафедры ПП 16 июня 2022 г., протокол № 10.
Заведующий кафедрой ПП _____ Прохорова И.К.

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол №4.
Председатель методической комиссии ФППО _____ Зубарева Е.С.

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.

© Е.Н. Кузнецова, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	9
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование теоретических научных представлений о сознании и бессознательном человека.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основных теоретических положений психологии сознания;
- развитие способности студентов к видению психологической реальности человека в контексте сознательного и бессознательного;
- развитие способности студентов к профессиональному анализу сознательных и бессознательных проявлений человека;
- развитие способности к организации самоанализа и рефлексии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Психология сознания относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению , магистерская программа «Нейрокогнитивные технологии в образовании».

«Психология сознания» имеет связь с целым рядом дисциплин основной части и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно курс Психология сознания связан с такими дисциплинами, как «Основы анатомии и физиологии центральной нервной системы», «Нейропсихология», «Нейропсихология», «Нейрофизиология поведения», «Когнитивная психология», «Физиология сенсорных систем».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
		ИУК 2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
		ИУК 2.3. Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

		ресурсов и ограничений
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК 6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК 6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ИОПК 7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ИОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ИОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
ПК-3	Способен руководить исследовательской	ИПК 3.1. Знает основы руководства исследовательской работой обучающихся;

	работой обучающихся	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования; логику, методы и методологию проведения научного исследования; методы подготовки и этапы проведения эксперимента.
		ИПК 3.2. Умеет руководить исследовательской работой обучающихся; организовать исследование обучающихся; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.
		ИПК 3.3. Владеет навыком руководства исследовательской работой обучающихся; организации исследования обучающихся; оказания помощи и содействия в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	10
Лекции	2
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	89
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Сознание как целостная система.	11	2	-	9	Тест.
Тема 2. История теории сознания.	22	-	2	20	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение, тест
Тема 3. Самосознание.	22	-	2	20	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение, тест
Тема 4. Сознательное и бессознательное в деятельности.	22	-	2	20	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение, тест
Тема 5. Сознание и личность.	22	-	2	20	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение, тест
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9	

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Всего по дисциплине	108	2	8	89+9	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Сознание как целостная система.

Рассмотрение понятия «сознание». Взаимосвязь сознания и психики. Сознание – интегральный момент психического. Физиологические основы сознания.

Характеристики сознания. Понятие «субъективное». Данность объекта субъекту. Интенциональный акт сознания.

Сознание, осознание, знание. Творческая активность сознания. Мыслящее сознание. Рассудок и разум. Ум и мудрость. Эмоциональное и сознание. Взаимосвязь сознания и деятельности. Личное и общественное сознание.

Тема 2. История теории сознания.

Познаваемость сознания. Материалистический и идеалистический подходы к сознанию. Понятия «душа» и «сознание». Взаимосвязь этих понятий.

Проблемы сознания в философии нового времени.

Проблема сознания в современной психологии и философии.

Тема 3. Самосознание.

Понятия «сознание», «самосознание», «Я-концепция», их взаимосвязь.

Компоненты самосознания: самопознание, самооценка, самовоспитание. Самосознание, как соотнесение «Я» с самим собой. Самосознание и самооценка. Самосознание и самовоспитание. Методы самовоспитания.

«Я-концепция». Компоненты «Я-концепции».

Тема 4. Сознательное и бессознательное в деятельности.

Понятие бессознательного. Структура личности по З. Фрейду. Классификация неосознаваемых процессов. Влияние бессознательного на формирование поведения и деятельности.

Воображение, интуиция и творчество. Понятие «сублимация». Значение сублимации для деятельности и творчества.

Тема 5. Сознание и личность.

Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».

Структура личности по К.К. Платонову. Мироззрение, как ядро личности. Сознание и свобода воли. Ответственность, как фактор сознания.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Психология сознания» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс организуется с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных осознанием феномена «сознание», закономерностями его развития в филогенезе и онтогенезе, а также взаимосвязи сознания с деятельностью человека. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, научных концепций и осознание практической значимости изучаемого материала для понимания вопросов самоанализа и саморазвития будущего профессионала.

Лекционное занятие должно стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, готовят доклады. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий

Практическое занятие по теме 1. История теории сознания (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Материалистический и идеалистический подходы к сознанию.
2. Понятия «душа» и «сознание». Взаимосвязь этих понятий.
3. Проблемы сознания в философии нового времени:
 - дуализм Декарта;
 - взгляды на Спинозы на духовный мир человека;
 - сознание как образы вещей в трудах Ламетри, Дидро, Гельвецию и Гольбаху;
 - работы И. Канта, В. Гегеля о сознании.
4. Проблема сознания в современной психологии и философии. Работы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.М. Аллахвердова, А.Е. Акимова, Г.И. Шипова и др.

Практическое занятие по теме 2. Самосознание (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «сознание», «самосознание», «Я-концепция», их взаимосвязь.
2. Компоненты самосознания: самопознание, самооценка, самовоспитание.
3. Самосознание, как соотнесение «Я» с самим собой.
4. Самосознание и самооценка.
5. Самосознание и самовоспитание.
6. Методы самовоспитания.
7. «Я-концепция». Компоненты «Я-концепции».

Практическое занятие по теме 3. Сознательное и бессознательное в деятельности (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Понятие бессознательного.
2. Структура личности по З. Фрейду.
3. Классификация неосознаваемых процессов.
4. Влияние бессознательного на формирование поведения и деятельности.
5. Воображение, интуиция и творчество.
6. Понятие «сублимация». Значение сублимации для деятельности и творчества.

Практическое занятие по теме 4. Сознание и личность (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».
2. Структура личности по К.К. Платонову.
3. Мировоззрение, как ядро личности.
4. Сознание и свобода воли.
5. Ответственность, как фактор сознания.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к экзамену

1. Раскрыть понятие «сознание». Характеристики сознания.
2. Взаимосвязь сознания и психики. Сознание – интегральный момент психического. Физиологические основы сознания.
3. Понятие «субъективное». Данность объекта субъекту.
4. Интенциональный акт сознания.
5. Сознание, осознание, знание.
6. Творческая активность сознания. Мыслящее сознание. Рассудок и разум. Ум и мудрость.
7. Эмоциональное и сознание.
8. Взаимосвязь сознания и деятельности.
9. Личное и общественное сознание.
10. Материалистический и идеалистический подходы к сознанию.
11. Понятия «душа» и «сознание». Взаимосвязь этих понятий.
12. Проблемы сознания в философии нового времени.
13. Проблема сознания в современной психологии и философии.
14. Понятия «сознание», «самосознание», «Я-концепция», их взаимосвязь.
15. Компоненты самосознания: самопознание, самооценка, самовоспитание.
16. Самосознание, как соотнесение «Я» с самим собой. Самосознание и самооценка. Самосознание и самовоспитание. Методы самовоспитания.
17. «Я-концепция». Компоненты «Я-концепции».
18. Понятие бессознательного. Структура личности по З. Фрейду.
19. Классификация неосознаваемых процессов.
20. Воображение, интуиция и творчество. Понятие «сублимация». Значение сублимации для деятельности и творчества.
21. Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».
22. Структура личности по К.К. Платонову. Мирозрение, как ядро личности.
23. Сознание и свобода воли.
24. Ответственность, как фактор сознания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Акопов, Г. В. Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г. В. Акопов. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-9270-0178-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88377.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Джеймс, У. Психология / У. Джеймс ; перевод И. Лапшин, М. Гринвальд. — Москва : РИПОЛ классик, 2020. — 615 с. — ISBN 978-5-386-10629-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119347.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Дятлов, А. В. Философия сознания и глобальные проблемы современного мира : учебное пособие / А. В. Дятлов, О. М. Шевченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 105 с. — ISBN 978-5-9275-3582-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

— URL: <https://www.iprbookshop.ru/107989.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Измененные состояния сознания: природа, механизмы, функции, характеристики : хрестоматия / О. В. Гордеева, Арнольд Людвиг М., Тарт Чарльз [и др.] ; О. В. Гордеева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 254 с. — ISBN 978-5-89353-346-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88320.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88324.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К. Мадсен, В. Вундт, Э. Б. Титченер [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88325.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П. С. Гуревич, И. Т. Фролов, Э. Фромм [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88326.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88327.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У. Джемс, С. Л. Рубинштейн, В. А. Иванников [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 664 с. — ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88328.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 3 / Л. С. Выготский, Г. Глейтман, А. Фридлунд [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 584 с. — ISBN 978-5-89353-382-8 (т.2, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88329.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 1 / М. Хоровитц, А. Д. Логвиненко, Р. Грегори [и др.] ; Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 704 с. — ISBN 978-5-89353-383-5 (т.3, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88330.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 2 / Т. Энген, Г. В. Гершуни, Х. Шиффман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В.

Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 592 с. — ISBN 978-5-89353-384-2 (т.3, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88331.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 3 / Ц. Флорес, С. Л. Рубинштейн, Р. Герриг [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 616 с. — ISBN 978-5-89353-385-9 (т.3, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88332.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 4 / В. А. Снегирев, У. Джеймс, Т. Рибо [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-386-6 (т.3, кн.4), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88333.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Психология XXI века : учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88197.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.