

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2022 20:16:18
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 «Основы научной коммуникации»

Уровень высшего образования
Направление подготовки
Профили подготовки

Форма обучения

Магистратура
44.04.01 Педагогическое образование
Нейрокогнитивные технологии в
образовании
Заочная

Нижний Тагил
2022

Рабочая программа дисциплины «Основы научной коммуникации». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022. – 17 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Автор: кандидат филологических наук,
доцент кафедры ИЯРФ

Н. М. Чудакова

Одобрена на заседании кафедры ИЯРФ. Протокол от 4 мая 2022 г. № 7.

Зав. кафедрой

Л. Ю. Дондик

Рекомендована к печати методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 5 мая 2022 г. № 4.

Председатель МК ФФМК

Е. В. Южанинова

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-педагогический
университет», 2022.
© Чудакова Наиля Муллахметовна, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	6
4.2. Учебно-тематический план.....	6
4.3. Содержание дисциплины.....	8
5. Образовательные технологии.....	10
6. Учебно-методическое обеспечение.....	11
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	11
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических представлений и практических умений в области научной коммуникации.

Задачи:

- 1) дать представление о сущности научной коммуникации, специфике научно-гуманитарного дискурса как особого типа институционального взаимодействия;
- 2) сформировать представление об особенностях научного стиля; основных видах, формах и жанрах научной коммуникации;
- 3) сформировать умение оформлять научную работу на русском и английском (аннотация, список литературы) языках.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы научной коммуникации» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Нейрокогнитивные технологии в образовании».

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Поскольку данный курс читается студентам магистратуры, его успешному усвоению способствует весь комплекс дисциплин, прослушанных ими в рамках бакалавриата.

Актуальность дисциплины определяется необходимостью усвоения ее содержания для подготовки и защиты магистерской диссертации по соответствующей специальности, для написания научных статей и участия в научно-практических конференциях. Изучение данной дисциплины позволит скорректировать имеющиеся знания о языке с целью их применения для написания текста магистерской диссертации и её полноценной защиты.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-3. Способен анализировать и учитывать культурную специфику когнитивных процессов в межкультурном взаимодействии.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
	ИУК 5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	ИОПК 4.1. Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность,

обучающихся на основе базовых национальных ценностей	готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
	ИОПК 4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ПК-3. Способен анализировать и учитывать культурную специфику когнитивных процессов в межкультурном взаимодействии	ПК-3.1. Демонстрирует знания о культурной обусловленности когнитивных структур и процессов
	ПК-3.2. Адекватно объясняет особенности концептуализации действительности людьми различного социокультурного происхождения
	ПК-3.3. Умеет моделировать культурно-специфичные когнитивные структуры на основе данных естественного языка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- содержание основных понятий теории научной коммуникации, формирующих концептуально-терминологическую базу курса;
- общие закономерности и специфические признаки научно-гуманитарной коммуникации;
- принципы построения, анализа и оценки аргументативных текстов в сфере научно-гуманитарной коммуникации;
- специфику разных форм и видов научной коммуникации (письменная, устная, электронная);
- нормативные требования к структурному, вербальному и стратегическому уровням научно-гуманитарной коммуникации;

уметь:

- оперировать понятиями, составляющими концептуально-терминологическую базу курса;
- анализировать и оценивать разные типы научной продукции в научно-гуманитарной коммуникации с учетом нормативных требований;
- применять адекватные модели аргументирования, способы вербализации аргументативных структур, приемы стратегической организации научно-гуманитарного дискурса в практике лингвокреативной научной деятельности;
- эффективно осуществлять научную коммуникацию с учетом типологической и лингвопрагматической специфики разных ее форм и видов;

владеть:

- навыком адекватного восприятия оригинальных научно-гуманитарных текстов во всем их жанровом многообразии;
- навыком анализа научных текстов с учетом их системно-структурных и лингвопрагматических особенностей;
- навыком свободного и осознанного осуществления всех видов речевой деятельности с использованием характерных для научной коммуникации языковых средств.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа , в том числе:	14
Лекции	4
Практические занятия	10
Контроль , в том числе	4
Зачет в 3 семестре	4
Самостоятельная работа , в том числе:	54
Самоподготовка к текущему контролю знаний	20
Чтение литературы по специальности	34

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование раздела/темы дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
3 курс					
Раздел 1. Основы научной коммуникации как учебная дисциплина	6	2		4	
Тема 1.1. Научная коммуникация – объект междисциплинарных исследований	3	1		2	Опрос Собеседование
Тема 1.2. Специфика научно-гуманитарной коммуникации	3	1		2	Опрос Собеседование Коллективная дискуссия
Раздел 2. Теория и практика научной аргументации	16	2	4	10	
Тема 2.1. Аргументативная природа научной коммуникации	3	1		2	Опрос Собеседование Коллективная дискуссия
Тема 2.2. Системно-структурная организация аргументативного дискурса	3	1		2	Практические задания: анализ аргументативной структуры научных текстов
Тема 2.3. Закономерности вербализации аргументативных структур в научно-гуманитарных текстах	4		2	2	Самостоятельная работа (типология маркеров аргументации)

Тема 2.4. Стратегический уровень аргументации в дискурсе гуманитарных наук	4		2	2	Анализ кейсов Самостоятельная работа
Тема 2.5. Аргументативный анализ научного текста	2			2	Практические задания: комплексный аргументативный анализ научно-гуманитарной продукции Контрольная работа
Раздел 3. Виды научной коммуникации	46		6	40	
Тема 3.1. Устная научная коммуникация	4			4	
3.1.1 Диалогические формы научной коммуникации	8		2	6	Собеседование Деловая игра «Научная конференция/Круглый стол»
3.1.2. Монологические формы представления научного знания	8		2	6	Коллоквиум Презентация творческого проекта
Тема 3.2. Письменная научная коммуникация	8		2	6	Сообщение Практические задания: анализ первичных научных текстов
3.2.1. Первичные жанры письменного научного дискурса	6			6	Презентация творческого проекта (статья)
3.2.1. Вторичные жанры письменной научной коммуникации	6			6	Опрос Практические задания: анализ научных обзоров, аннотаций, рецензий Самостоятельная работа (рецензия на образовательном портале)
Тема 3.3. Электронные формы коммуникации в науке	6			6	Собеседование на зачете Анализ кейсов Практические задания: моделирование устных и письменных форм электронной коммуникации
<i>Зачет в 5 семестре</i>	<i>4</i>				
Всего по дисциплине	72	4	10	54	

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы научной коммуникации как учебная дисциплина

Тема 1.1. Научная коммуникация – объект междисциплинарных исследований.

Сущность и специфика учебной дисциплины «Основы научной коммуникации»: объект, предмет, цель, задачи, структура, содержание, место в системе профессиональной подготовки. Обучение научной коммуникации как основа формирования коммуникативной компетентности специалиста.

Понятие научной коммуникации. Теоретические основы исследования научной коммуникации. Междисциплинарный характер научного знания. Аспекты коммуникации в науке: когнитивный, языковой, культурологический, социальный.

Многоаспектность лингвистического изучения научной коммуникации: лингвистическая аргументология, стилистика, лингвопрагматика, лингвистика текста, когнитивная лингвистика, риторика, лингводидактика и др. С стиль, текст, дискурс как базовые лингвистические категории. Научный стиль, научный текст, научный дискурс, научная коммуникация, соотношение понятий.

Тема 1.2. Специфика научно-гуманитарной коммуникации.

Научный дискурс как разновидность институционального дискурса. Специфика дискурса гуманитарных наук. Структура научно-гуманитарной коммуникации.

Формы и виды научно-гуманитарной коммуникативной практики. Жанры научной коммуникации (первичные, вторичные).

Функционально-стилевые особенности научной коммуникации.

Научный текст как единица информационного обмена. Особенности научно-гуманитарной продукции.

Способы компрессии научного текста: план, конспект, тезисы.

Раздел 2. Теория и практика научной аргументации

Тема 2.1. Аргументативная природа научной коммуникации.

Аргументативность – категориальный признак научной коммуникации. Сущность аргументации: основные подходы к определению (логико-философские, лингвориторические, интегральные). Аргументация как полиаспектный феномен с точки зрения конвергентной теории (как концепт, дискурс, текст). Существенные признаки аргументации. Определение аргументации. Специфика научно-гуманитарной аргументации.

Концептуально-терминологическая система аргументологии: проблемы формирования. Соотношение понятий аргументация, обоснование, доказательство, убеждение, воздействие. Терминологическая вариативность теории аргументации, ее источники.

Тема 2.2. Системно-структурная организация аргументативного дискурса. Внутренняя структура аргументации. Понятие аргументативной схемы. Типология аргументативных схем: классификационные, причинно-следственные (каузальные), фактуальные, регулятивные. Специфика разных типов схем аргументации: дистинктивные признаки, приемы идентификации и условия применения, прагматический потенциал, возможные ошибки.

Внешняя структура аргументации. Определение понятий: аргументативная структура, аргументативная модель, аргументативная конструкция, аргументативный ресурс, парааргументация. Метод комплексной реконструкции аргументативных моделей. Имплицитные компоненты в структуре обоснования: проблемы интерпретации и способы восстановления.

Правила системно-структурной организации аргументативного дискурса: требования к общей организации аргументативной деятельности; требования к использованию аргументативных схем. Виды системно-структурных ошибок аргументации, способы их предупреждения.

Тема 2.3. Закономерности вербализации аргументативных структур в научно-

гуманитарных текстах. Закономерный характер вербального представления структур научного знания. Аргументативные вербализаторы как особая категория языковых средств. Способы вербализации тезиса и приемы его реконструкции (прямые и косвенные). Дополнительные (метатекстовые) приемы манифестации тезиса в письменном научном дискурсе. Особенности языковой репрезентации аргументов (прямые и косвенные).

Прагматическая специфика аргументативных вербализаторов: прагматическая синонимия, прагматическая многозначность, прагматическая омонимия. Учет полифункциональности вербальных маркеров аргументации как необходимое условие адекватной идентификации и продуцирования аргументативных структур.

Нормы вербального представления аргументации: правило семантической точности; правило компетентного употребления аргументативных вербализаторов. Типы семантико-прагматических ошибок.

Тема 2.4. Стратегический уровень аргументации в дискурсе гуманитарных наук.

Стратегическая организация аргументирования как фактор динамики научного дискурса. Понятие стратегии, тактики, приема коммуникации. Типология стратегий научно-гуманитарной аргументации. Стратегии, определяемые направленностью обоснования: а) подтверждение, б) критика. Слабая и сильная формы подтверждения, их тактическая реализация. Возражение и опровержение как формы критики. Дифференциация тактик и приемов критики, направленной против тезиса и против доводов аргументации оппонента. Взаимодействие подтверждения и критики в научном дискурсе.

Стратегии, обусловленные приоритетным каналом убеждающего воздействия: а) рационально-ценностное воздействие, б) эмоционально-ценностное воздействие. Тактика рационального/эмоционального сближения с адресатом: привлечение аргументативного ресурса (рационально-логическое vs эмоционально-оценочное объяснение, комментирование, уточнение); апелляция к общему фонду знаний коммуникантов (обращение к экспертным vs к фоновым знаниям). Тактика рационального/эмоционального усиления аргументации, приемы ее реализации на структурном, вербальном, метатекстовом уровнях. Принцип стратегического маневрирования.

Требования к использованию стратегических ресурсов обоснования: правило оптимального стратегического выбора; правило объективности; правило согласованности аргументативных полей коммуникантов; правило приоритета рациональности. Стратегические ошибки аргументирования, их разновидности.

Тема 2.5. Аргументативный анализ научного текста. Конвергенция дескриптивного и нормативного подходов как базовый принцип комплексного аргументативного анализа научного текста.

Реконструкция аргументативной модели научного дискурса (распознавание тезиса и доводов, описание аргументативной ситуации, установление и характеристика типологических вариантов аргументативных схем и структур на макро- и микроуровнях).

Выявление и описание аргументативных вербализаторов – индикаторов тезиса, аргументов, схем, структур, стратегий, тактик аргументации. Определение и характеристика стратегий, тактик и приемов аргументирования.

Оценка аргументации с использованием конвергентной модели. Принцип рациональной эффективности как способ проверки корректности аргументации и качества научно-гуманитарной продукции. Понятие аргументативной ошибки. Типы некорректных аргументативных действий, их профилактика. Факторы повышения эффективности аргументации в дискурсе гуманитарных наук.

Раздел 3. Виды научной коммуникации

Тема 3.1. Устная научная коммуникация.

3.1.1. Диалогические формы научной коммуникации. Научная беседа, научная дискуссия, научная полемика. Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Принципы и правила ведения научного спора. Прагматическая аргументативная модель критической

дискуссии (Ф.Х. ван Емерен, Р. Гроотендорст).

3.1.2. Монологические формы представления научного знания. Научное сообщение, научный доклад, выступление на защите диссертации. Специфика и трудности публичной речи. Модель адресата в устном научном дискурсе. Использование механизма обратной связи в устной коммуникации.

Роль невербальных средств в устной научной коммуникации: внешность, манеры, поза, жесты и др. Организация пространства в типовых ситуациях диалогического и монологического профессионального общения.

Роль паралингвистических (фонационных) средств (голос, дикция, интонация) в различных ситуациях научного общения. Этикетные нормы использования паравербальных компонентов в устном дискурсе.

Национально-культурные особенности устной научной коммуникации.

Тема 3.2. Письменная научная коммуникация.

3.2.1. Первичные жанры письменного научного дискурса. Статья, монография, диссертация, тезисы как первичные научные тексты.

Статья - основная форма оперативной коммуникации в науке. Общие требования к содержанию и оформлению научной статьи. Технология подготовки научной публикации. Использование типовых аргументативных моделей для обоснования и представления научной идеи. Приемы составления аннотации, принципы отбора ключевых слов, правила рубрикации при написании научной статьи.

Этика научной публикации. Плагиат, автоплагиат. Факторы, обуславливающие качество и престиж научной публикации (статус научного журнала, импакт-фактор, рейтинг, индекс цитирования и др.).

Понятие научного идиостиля (идиолекта). Культурно-обусловленные стили письменного научного общения.

3.2.2. Вторичные жанры письменной научной коммуникации. Обзор, реферат, аннотация: общая характеристика и лингвостилистические особенности. Рецензия как вид вторичного научного текста. Структура рецензии. Способы языковой манифестации описания, анализа и оценки. Нормы научного рецензирования. Возможность применения конвергентной теории аргументации в практике научного рецензирования.

Тема 3.3. Электронные формы коммуникации в науке.

Востребованность электронных форм научной коммуникации как следствие информатизации современного общества. Понятие компьютерно-опосредованной (сетевой, виртуальной) коммуникации. Возможности использования в профессиональной коммуникации ресурсов интернета как сложной многоуровневой мультимедийной системы.

Формы научной интернет-коммуникации: конференции, вебинары, блоги, форумы и др., их своеобразие. Этика виртуального общения.

Виды электронной научной корреспонденции. Структурно-речевые модели компьютерно-опосредованной научной коммуникации. Этикет формальной и неформальной электронной переписки.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании учебной дисциплины «Основы научной коммуникации» используются следующие инновационные подходы и методы:

- эвристический подход, который предполагает: творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов; индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности;

- практико-ориентированный подход, который предполагает освоение содержания образования через решение практических задач; приобретение навыков эффективного

выполнения разных видов профессиональной деятельности;

- метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), который предполагает приобретение студентом знаний и умений для решения практических задач; анализ ситуации, используя профессиональные знания, собственный опыт, дополнительную литературу и иные источники;

- метод проектного обучения, который предполагает способ организации учебной деятельности студентов, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта; приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных и коммуникационных задач;

- метод учебной дискуссии, который предполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме;

- методы развития критического мышления, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; предполагают понимание информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления;

- метод группового обучения, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями;

- метод деловой игры, который представляет собой вид имитационно-ролевого моделирования, в котором игровая ситуация максимально приближена к решению реальных проблем профессиональной деятельности; в процессе деловых игр студенты приобретают конкретный профессиональный опыт, развивают творческое мышление, получают опыт социальных отношений.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Активная самостоятельная работа студентов является одной из предпосылок эффективного усвоения материала и развития творческого подхода к учебному процессу. Самостоятельная работа студентов предполагает систематическую подготовку к практическим занятиям, собеседованиям, а также самостоятельное изучение отдельных тем, включенных в программу дисциплины.

При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы:

- поиск и обзор научной и учебной литературы (включая электронные источники) по проблемам курса;
- работа с лексикографическими источниками;
- составление словаря научно-лингвистических терминов;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к проведению бесед, выполнению контрольных (самостоятельных) работ;
- подготовка тематических сообщений;
- подготовка к анализу кейсов;
- подготовка к участию в деловых играх;
- подготовка презентаций творческих проектов;
- анализ различных типов дискурса в рамках научной коммуникации;
- исследовательская работа, предусматривающая создание авторской научной продукции, актуализирующая знание разных видов и форм научного общения.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

Тема 2.2. Системно-структурная организация аргументативного дискурса

Задание: проанализировать научный текст (текстовые фрагменты) выделить и систематизировать схемы и структуры аргументации, дать их характеристику. Произвести реконструкцию аргументативной модели дискурса, восстановить имплицитные компоненты аргументации.

Форма контроля – письменный отчет о выполнении практических заданий.

Тема 2.3. Закономерности вербализации аргументативных структур в научно-гуманитарных текстах

Задание: в научном тексте (текстовых фрагментах) выявить аргументативные вербализаторы, типологизировать их, выделив: а) показатели тезиса, б) индикаторы доводов, в) репрезентанты аргументативных схем, г) маркеры стратегий и тактик обоснования.

Установить и охарактеризовать способы языкового представления тезиса и аргументов (прямые/косвенные).

Форма контроля – типология маркеров аргументации на образовательном портале.

Тема 2.4. Стратегический уровень аргументации в дискурсе гуманитарных наук

Задание: проанализировать научный дискурс (фрагменты дискурса) и определить, какие аргументативные стратегии, тактики и приемы были использованы для обоснования и презентации научной идеи.

Форма контроля – отчет, содержащий классификацию стратегических ресурсов аргументации, на образовательном портале.

Тема 2.5. Аргументативный анализ научного текста

Задание: произвести комплексный аргументативный анализ научной статьи в соответствии с алгоритмом: 1) идентификация дискурса как аргументативного (распознавание тезиса и доводов, описание аргументативной ситуации); 2) определение структурного типа обоснования (простой/сложный); 3) выявление аргументов (в том числе имплицитных), установление формы аргументации; 4) характеристика типологических вариантов аргументативных схем; 5) анализ структуры сложной аргументации (на макро- и микроуровнях); 6) наглядное представление аргументативной модели дискурса.

Форма контроля – письменный отчет о выполнении контрольной работы.

Тема 3.1.1. Диалогические формы научной коммуникации

Задание: организовать и провести деловую игру, моделирующую диалогические формы научной коммуникации: «Научная конференция/Круглый стол». В процессе подготовки следует обратить внимание на принципы и правила ведения научного спора, использовать прагматодialeктическую аргументативную модель критической дискуссии.

Форма контроля – оценивание на основе участия в деловой игре.

Тема 3.1.2. Монологические формы представления научного знания

Задание: подготовить презентацию творческого проекта: публичное выступление (научное сообщение, научный доклад) на тему, связанную с диссертационным исследованием. При подготовке необходимо учитывать требования, предъявляемые к использованию в монологическом научном общении вербальных и паралингвистических средств, механизма обратной связи. Тема выступления, жанр и параметры коммуникативной ситуации выбираются студентом индивидуально, с учетом актуальности, целесообразности и регламента (до 10 мин.).

Форма контроля – презентация творческого проекта.

Тема 3.2.1. Первичные жанры письменного научного дискурса

Задание: Разработать творческий проект: написать статью по теме диссертационного исследования с применением технологии подготовки научной публикации. Необходимо учитывать общие требования к содержанию и оформлению научной статьи, использовать типовые аргументативные модели для обоснования и представления научной идеи. При написании научной статьи следует актуализировать приемы составления аннотации, принципы отбора ключевых слов, правила рубрикации. Необходимо обратить внимание на культурную обусловленность стиля научной публикации.

Форма контроля – статья.

Тема 3.2.2. Вторичные жанры письменной научной коммуникации

Задание: самостоятельная работа: написать рецензию на статью гуманитарного профиля, учитывая специфику рецензии как разновидности вторичного научного текста. При написании рецензии следует придерживаться требований к ее структуре, использовать различные способы языковой манифестации описания, анализа и оценки. Необходимо соблюдать нормы научного рецензирования, продемонстрировать возможность применения конвергентной теории аргументации в практике критического анализа и оценки научного продукта – текста, выступающего объектом рецензирования.

Форма контроля – рецензия.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала по дисциплине ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, творческих заданий, индивидуальных самостоятельных работ, контрольных работ.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета в 5-м семестре.

Зачет проводится в устной форме и учитывает задания, выполненные магистрантами в ходе изучения предмета в течение всего семестра.

Критерии оценивания

При выставлении оценки учитывается качество ответа на теоретический вопрос и выполненные в течение семестра практические задания.

«**Зачтено**» ставится, если студент:

- дал верный ответ на теоретический вопрос (допускается небольшая неполнота ответа, наличие некоторых неточностей и ошибок);
- продемонстрировал необходимое знание терминологии;
- выполнил практические задания.

«**Не зачтено**» ставится, если студент:

- не дал ответа на теоретический вопрос или дал неверный ответ;
- обнаружил незнание терминологии;
- не выполнял практические задания в течение семестра или выполнил их неправильно.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Сущность и специфика учебной дисциплины «Основы научной коммуникации».
2. Понятие научной коммуникации. Теоретические основы исследования научной коммуникации.
3. Многоаспектность лингвистического изучения научной коммуникации.
4. Функционально-стилевые особенности научной коммуникации.
5. Научный текст как единица информационного обмена. Способы компрессии научного текста.
6. Аргументативная природа научной коммуникации.
7. Существенные признаки аргументации. Основные подходы к определению аргументации.
8. Внутренняя структура аргументации. Понятие аргументативной схемы.
9. Типология аргументативных схем. Характеристика разных типов схем аргументации.
10. Внешняя структура аргументации. Понятие аргументативной конструкции (модели).
11. Правила системно-структурной организации аргументативного дискурса.
12. Виды системно-структурных ошибок аргументации, способы их предупреждения.

13. Аргументативные вербализаторы как особая категория языковых средств.
14. Способы вербализации тезиса и приемы его реконструкции (прямые и косвенные).
15. Особенности языковой репрезентации аргументов (прямые и косвенные).
16. Нормы вербального представления аргументации.
17. Типы семантико-прагматических ошибок аргументирования.
18. Типология стратегий научно-гуманитарной аргументации.
19. Стратегия критики и формы ее проявления в дискурсе гуманитарных наук.
20. Стратегии, обусловленные приоритетным каналом убеждающего воздействия: рационально-ценностное и эмоционально-ценностное воздействие.
21. Тактика рационального сближения с адресатом в научной коммуникации.
22. Тактика эмоционального сближения с адресатом в дискурсе гуманитарных наук.
23. Привлечение аргументативного ресурса как тактика научно-гуманитарного обоснования.
24. Апелляция к экспертным знаниям как способ рационализации научного дискурса.
25. Апелляция к фоновым знаниям как тактика аргументирования.
26. Тактика рационального/эмоционального усиления аргументации.
27. Приемы усиления аргументации на структурном уровне.
28. Способы вербального усиления аргументации.
29. Требования к использованию стратегических ресурсов обоснования в дискурсе гуманитарных наук.
30. Стратегические ошибки аргументирования, их разновидности.
31. Принцип рациональной эффективности, его роль в тестировании научно-гуманитарной продукции.
32. Понятие аргументативной ошибки. Типы некорректных аргументативных действий, их профилактика.
33. Факторы повышения эффективности аргументации в дискурсе гуманитарных наук.
34. Устная коммуникация в науке: общая характеристика.
35. Диалогические формы научной коммуникации: научная беседа, научная дискуссия, научная полемика.
36. Искусство задавать вопросы и отвечать на них в научной дискурсивной практике.
37. Принципы и правила ведения научного спора.
38. Монологические формы представления научного знания: научное сообщение, научный доклад, выступление на защите диссертации.
39. Специфика и трудности публичной научной речи.
40. Модель адресата в устном научном дискурсе.
41. Использование механизма обратной связи в устной коммуникации.
42. Роль невербальных средств в устной научной коммуникации.
43. Роль паралингвистических (фонационных) средств в различных ситуациях научного общения.
44. Этикетные нормы использования паравербальных компонентов в устном научном дискурсе.
45. Национально-культурные особенности устной научной коммуникации.
46. Письменная научная коммуникация.
47. Статья, монография, диссертация, тезисы как первичные научные тексты.
48. Статья – основная форма оперативной коммуникации в науке.
49. Общие требования к содержанию и оформлению научной статьи.
50. Технология подготовки научной публикации.
51. Этика научной публикации.
52. Понятие научного идиостиля (идиолекта).
53. Культурно-обусловленные стили письменного научного общения.
54. Вторичные жанры письменной научной коммуникации: обзор, реферат, аннотация.
55. Составление реферата: общие требования и лингвостилистические особенности.

56. Аннотация: структура и способы языкового оформления.
57. Рецензия как вид вторичного научного текста.
58. Способы языковой манифестации описания, анализа и оценки в рецензии.
59. Нормы научного рецензирования.
60. Понятие электронной (компьютерно-опосредованной, сетевой, виртуальной) коммуникации.
61. Возможности использования в профессиональной коммуникации ресурсов интернета.
62. Формы научной интернет-коммуникации (конференции, вебинары, блоги, форумы и др.), их своеобразие.
63. Этика виртуального научного общения.
64. Виды электронной научной корреспонденции. Структурно-речевые модели компьютерно-опосредованной научной коммуникации.
65. Этикет формальной и неформальной электронной переписки в научном дискурсе.
66. Проблема сохранения культурной и языковой идентичности научного сообщества гуманитариев.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Гейман, О. Б. Деловые и научные коммуникации. Практикум : учебное пособие / О. Б. Гейман. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265859> (дата обращения: 02.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гейман, О. Б. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие / О. Б. Гейман. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218717> (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Гребенюк, Н. И. Стилистика русского научного дискурса : учебное пособие / Н. И. Гребенюк, С. В. Гусаренко. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 179 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155625> (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Савчук, Т.Н. Аргументативные модели в научно-гуманитарном дискурсе: опыт реконструкции / Т.Н. Савчук // Вестник БГУ. Серия 4. Филология. Журналистика. Педагогика. — 2016. — № 1. — С. 32-38. — ISSN 2308-9180. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/300855> (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Савчук, Т.Н. Концептуальная система теории аргументации: проблемы формирования / Т.Н. Савчук // Журнал Белорусского государственного университета. Филология. — 2017. — № 1. — С. 51-57. — ISSN 2521-6775. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310754> (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Юдина, Т. В. Междисциплинарные аспекты лингвистической науки. Вводный курс : учебное пособие / Т. В. Юдина. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-9765-4369-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181868> (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Труфанова, И. В. О разграничении понятий: речевой акт, речевой жанр, речевая стратегия, речевая тактика / И. В. Труфанова // Филол. науки. — 2001. — № 3. — С. 56-65.
2. Хазагеров, Г. Г. Обесмысливание научного дискурса как объективный процесс /

Г. Г. Хазагеров // Социол. журн. – 2010. – № 2. – С. 5–21.

3. Гнездечко, О.Н. Диалогизация научного дискурса: лингвофилософский и лингвопсихологический аспекты / О.Н. Гнездечко // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. — 2017. — № 1. — С. 181–187. — ISSN 2073-3984. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/300510> (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Данилевская, Н. В. Чередование старого и нового знания как механизм развертывания научного текста: аксиологический аспект : автореф. дис. ... д-ра филол. наук : 10.02.01 / Н. В. Данилевская ; Перм. гос. ун-т. - Екатеринбург, 2006. – 47 с.

5. Дашкова, С. Ю. Логико-прагматический анализ аргументации в научно-учебном тексте: на материале французского и русского языков : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.19 / С. Ю. Дашкова ; Кемер. гос. ун-т. - Кемерово, 2004. – 19 с.

6. Дейк, Т. А. ван. Стратегии понимания связного текста / Т. А. ван Дейк, В. Кинч // Новое в зарубежной лингвистике. - М., 1988. - Вып. 23 : Когнитивные аспекты языка. – С. 153–212.

7. Караулов, Ю. Н. Способ аргументации как характеристика языковой личности / Ю. Н. Караулов // Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. — Изд. 8-е. – М., 2014. – С. 245–258.

8. Касьянова, Ю. И. Структурно-семантический анализ аргументации в монологическом тексте : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.19 / Ю. И. Касьянова; Удмурт, гос. ун-т. – Краснодар, 2008. – 18 с.

9. Кожина, М. Н. Научный стиль / М. Н. Кожина // Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Л. М. Алексеева [и др.]; под ред. М. Н. Кожиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2006. – С. 242–248.

10. Концептуальная систематика аргументации / Г. М. Костюшкина [и др.] ; науч. ред. Г. М. Костюшкина. – 4-е изд., стер. – М. : Флинта : Наука, 2017. – 584 с.

11. Лассан, Э. Р. Существует ли риторика научного дискурса? / Э. Р. Лассан // Дискурс и стиль: теоретические и прикладные аспекты / Е. А. Баженова [и др.] ; под ред. Г. Я. Солганика, Н. И. Клушиной, Н. В. Смирновой. – М., 2014. – С. 233–240.

12. Лихачев, С. В. Основы научной коммуникации : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим специальностям / С. В. Лихачев. – Москва : Экон-Информ, 2018. - 134 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-6040536-6-9 : 500 экз.

13. Лысаков, Н. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Н. Д. Лысаков, Е. Н. Лысакова. — Москва : МАИ, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0892-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256319> (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Семененко, Л. П. Монолог как тип общения : автореф. дис. ... д-ра филол. наук : 10.02.01 ; 10.02.19 / Л. П. Семененко ; Орлов, гос. ун-т. - Орел, 1998.-37 с.

15. Сентенберг, И. В. Псевдоаргументация: некоторые виды речевых манипуляций / И. В. Сентенберг, В. И. Карасик // Речевое общение и аргументация : альманах / С.-Петерб. гос. ун-т, Амстердам, ун-т. – СПб., 1993. -Вып. 1. – С. 30–38.

16. Синица, И. А. Языковая личность ученого-гуманитария XIX века / И. А. Синица. – Киев : Д. Бураго, 2006. - 352 с.

17. Стоянович, А. Квазиэлитарный научный текст в аспекте стереотипизации / А. Стоянович // Стереотипность и творчество в тексте : межвуз. сб. науч. тр. / Перм. гос. ун-т ; редкол.: М. П. Котюрова (гл. ред.) [и др.]. - Пермь,

18. Хомутова, Т. Н. Научный текст: теоретические основы интегрального подхода : автореф. дис. ... д-ра филол. наук : 10.02.19 / Т. Н. Хомутова ; Воен. ун-т. – М., 2010. – 44 с.

Информационные сетевые ресурсы

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». Режим доступа: www.iprbookshop.ru
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: www.biblio-online.ru
6. Библиотека открытых ресурсов Интернет. Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/>.
7. Грамота.ру. Режим доступа: <http://www.gramota.ru>.
8. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.
9. Национальный корпус русского языка. Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>.
10. Поиск по лингвистическим сайтам. Режим доступа: <http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/ling.html>.
11. Русская грамматика. Режим доступа: <http://rusgram.narod.ru>.
12. Русский филологический портал. Режим доступа: <http://russia-sng.iphil.ru>.
13. Справочный раздел портала «Культура письменной речи». Режим доступа: <http://www.gramma.ru/SPR/?id=1.0>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория для практических занятий минимум на 20 человек.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. CD-проигрыватель.
5. Видео-, аудиоматериалы по изучаемым темам.
6. Раздаточный материал к практическим занятиям (тексты, упражнения, таблицы).
7. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
8. ИРБИС электронный каталог.
9. Платформа ДО Русский Moodle.