

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2023 11:35:07
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль	«Теория и методика организации образовательной деятельности»
Форма обучения	Заочная

Рабочая программа дисциплины «Профессионально-педагогическое общение». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 12 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (№ 126 от 22.02.2018).

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии,
 кандидат педагогических наук

М. В. Манакова

Одобрена на заседании кафедры ПП 16 июня 2022 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой ПП

_____ Прохорова И.К.

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ФППО

_____ Зубарева Е.С.

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.
© М. В. Манакова, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕПЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	5
4.2. Учебно-тематический план	6
4.3. Содержание дисциплины	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	8
6.1. Организация самостоятельной работы студентов	8
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: раскрыть особенности профессионально-педагогического общения для эффективной профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

1. изучить сущность основных понятий, определяющих психологическую характеристику педагогического общения;
2. интегрировать и обобщить знания о личности педагога и эффективности его профессиональной деятельности;
3. выделить специфику психологических проблем, возникающих в межличностном взаимодействии, способов их разрешения;
4. формировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантность во взаимодействии, как с различными субъектами образовательной среды, так и с окружающим миром, в целом;
5. развивать навыки рефлексии в становлении личностной профессионально-педагогической позиции магистрантов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессионально-педагогическое общение» является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика организации образовательной деятельности».

Дисциплина «Профессионально-педагогическое общение» является дисциплиной по выбору и реализуется в НТГСПИ кафедрой педагогики и психологии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций.

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
		ИУК 3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
		ИУК 3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Межкультурное взаимодействие	УК5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	ИУК 5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

	межкультурного взаимодействия	ИУК 5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; соблюдать этические нормы и права человека; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
		ИУК 5.3. Находит и использует необходимые для взаимодействия навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
		ИОПК 4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72 час/2 з.е.
Контактная работа , в том числе:	20
Лекции	6
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	48
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
3 курс, 5 семестр					
1. Общая характеристика профессионально-педагогического общения	6	2	-	4	тест
2. Мотивы социального поведения в профессионально-педагогическом общении.	12	2	2	8	Оценка сообщений и активности на занятии
3 Механизмы и эффекты общения	10	-	2	8	Оценка сообщений и активности на занятии
4. Конструктивное и неконструктивное педагогическое общение и взаимодействие	10	-	2	8	Оценка сообщений и активности на занятии
5. Особенности организации профессионально-педагогического общения с обучающимися, детским коллективом и родителями	16	2	4	10	Оценка сообщений и активности на занятии
6. Технологии профессионально-педагогического общения	14	-	4	10	Оценка сообщений и активности на занятии
Зачет с оценкой	4	-	-	4	
Всего по дисциплине	72	6	14	(48+4)	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика профессионально -педагогического общения

Лекция (2 часа)

Сущность профессионально- педагогического общения: понятие, структура, функции, цели, стили. Педагогическое взаимодействие. Характерные черты профессионально-педагогического общения. Включенность педагогического взаимодействия в систему социальной активности и совместной деятельности. Обоснованность взаимодействия межличностными отношениями и действиями: непосредственными, опосредованными, случайными, преднамеренными, частными, публичными, длительными, кратковременными, вербальными, невербальными.

Тема 2. Мотивы социального поведения в профессионально- педагогическом общении.

Лекция (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Мотивы социального поведения. Концепция В. Шутца. Присоединение как стремление к взаимодействию. Контроль как мотив социального поведения. Модели поведения в контексте мотивации контроля: отказывающееся поведение, авторитарное поведение, демократическое поведение. Открытость как потребность в построении близких эмоциональных отношений с другими. Самораскрытие личности. Кооперация как максимизация общего выигрыша. Индивидуализм как максимизация собственного выигрыша. Соперничество как максимизация относительного выигрыша. Альтруизм как максимизация выигрыша другого. Агрессия как минимизация выигрыша другого. Равенство как минимизация различий в выигрышах. Мотивы конструктивного педагогического взаимодействия. Стратегии взаимодействия исходя из мотивов. Целесообразность применения стратегий в педагогическом взаимодействии.

Тема 3. Механизмы и эффекты общения

Практическое занятие (2 часа)

Анализ эффектов межличностного взаимодействия. Роль эффектов взаимодействия в профессиональном общении педагога. Мотивирующие факторы и потребности педагогов: современные методики оценки мотивационной сферы педагогов.

Тема 4. Конструктивное и неконструктивное педагогическое общение, взаимодействие

Практическое занятие (2 часа)

Цели педагогического общения. Признаки конструктивного и неконструктивного педагогического общения. Конфликтная ситуация как структурная единица педагогического общения. Психологические барьеры, возникающие в процессе педагогического общения.

Понятие о личностном росте. Слагаемые профессионально-личностного роста. Комплексная программа по саморазвитию и психокоррекции личности.

Тема 5. Особенности организации профессионально-педагогического общения с обучающимися, детским коллективом и родителями

Лекция (2 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Психологическое влияние в профессионально- педагогическом общении и взаимодействии. Типы психологического влияния путем воздействия: убеждение, внушение, заражение, манипулирование, принуждение, уподобление, расположение, прошение, обесценивание. Эффективность психологического воздействия в педагогическом взаимодействии. Психология оценочной деятельности учителя. Настроение как базовая категория в педагогическом взаимодействии. Стресс и саморегуляция. Стадии стресса: замирание, интенсификация общения, вынужденной помощи партнеру, стабилизации ролевых функций, изменения общения. Способы регулирования собственного состояния: релаксация, аутотренинг, визуализация, самоисследование, психоанализ.

Тема 6. Технологии и техники профессионально-педагогического общения

Практическое занятие (4 часа)

Технология установления педагогически целесообразных отношений. Понятие коммуникативной задачи.

Динамика педагогического общения, соответствующая логике педагогического процесса (замысел, воплощение замысла, анализ и оценка). Стадии педагогического общения, характеризующие его поэтапное развертывание: 1) моделирование

предстоящего общения в процессе подготовки к уроку или мероприятию (прогностический этап); 2) организация непосредственного общения (начальный период общения) – «коммуникативная атака»; 3) управление общением в педагогическом процессе; 4) анализ осуществленной технологии общения и моделирование новой для решения другой педагогической задачи.

Технологии педагогического общения в условиях современной общеобразовательной школы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в вузе должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Лекции по данной дисциплине должны содержать проблемные ситуации, и преимущественно монологическая речь преподавателя должна сочетаться с мини-дискуссиями. Это формирует осознанность, мыслительную активность магистрантов, порождает их познавательную активность.

Большую часть времени на практических занятиях уделяется групповой работе. В процессе групповой работы происходит обмен опытом, выявляются различные точки зрения, активизируется творческий потенциал каждого участника, повышается продуктивность его взаимодействия с другими, его социальная активность, формируются у обучающихся умения и навыки в области дисциплины. Сопоставление взглядов всех членов группы повышает уровень понимания действительности, предвидения будущих события, вероятность выработки новых идей и эффективных решений в педагогическом взаимодействии. Групповая работа – это учебные дискуссии, ролевые и процессуальные игры, рефлексивные технологии и т.д. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков аспирантов как основы профессиональной компетентности.

Для овладения навыками саморегуляции, важными для процесса эффективного педагогического взаимодействия на практических занятиях необходимо использовать элементы тренинга – активные формы обучения, представляющие собой практическую лабораторию для формирования и развития коммуникативных умений. В курсе «профессионально- педагогическое общение» предполагается использование активных методов и форм работы студентов, таких как деловая и ролевая игра, работа с кейсами, выполнение практико-ориентированных заданий на повышение личной эффективности, в том числе разработка программы по профессиональному саморазвитию

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Профессионально-педагогическое общение» предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предусматривает решение следующих задач:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание лекционных и практических занятий;
- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических заданий;
- знакомство с психологическими диагностическими методиками.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с научной педагогической и психологической литературой;

- подготовка докладов с презентациями по предложенным темам;
- составление терминологического словаря;
- обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по теме занятия.

Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 2. Мотивы социального поведения в профессионально-педагогическом общении

Практическое занятие (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ стратегий исходя из мотивов педагогического взаимодействия.
2. Целесообразность применения стратегий взаимодействия.
3. Соотнесение мотивов, стратегий и эффективности профессиональной деятельности.

Задания для практической работы:

Преподаватель подбирает упражнения для достижения цели осмысления самораскрытия как способа гармонизации «Я» и построения значимых отношений с окружающими. С целью развития положительного отношения магистрантов к себе, формирования позитивной «Я-концепции» преподаватель проводит занятие с использованием тренинговых упражнений. Ознакомление с методикой изучения эмоциональных состояний; выявление соотношения положительных и отрицательных эмоций, их влияние на педагога, его поведение. Проводится рефлексия в конце занятия.

Тема 3. Механизмы и эффекты педагогического общения и взаимодействия

Практическое занятие (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ эффектов межличностного взаимодействия.
2. Роль эффектов взаимодействия в профессиональном общении педагога.
3. Мотивирующие факторы и потребности педагогов: современные методики оценки мотивационной сферы педагогов.

Деловая игра «Мои потребности» (самодиагностика мотивационной сферы).

Задания для практической работы:

Подготовить сообщение по теории самоактуализации личности А. Маслоу, по двухфакторной теории Ф. Герцберга, по теории справедливости С.Адамса и по теории ожиданий В. Врума (на выбор магистранта)

Заполнить бланк диагностической методики парных сравнений «Мои потребности» и построить график своих доминирующих потребностей, в соответствии с теорией А. Маслоу.

Тема 4. Конструктивное и неконструктивное педагогическое общение, взаимодействие

Практическое занятие (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Слагаемые профессионально-личностного роста.
2. Комплексная программа по саморазвитию и психокоррекции личности. Понятие о личностном росте.

Тема 5. Особенности организации профессионально-педагогического общения с обучающимися, детским коллективом и родителями

Практическое занятие (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Функции педагогического общения.
2. Модели поведения учителя в общении с обучающимися на занятиях.
3. Модели поведения учителя в педагогическом коллективе.
4. Особенности общения и взаимодействия учителя с родителями.

Тема 6. Технологии и техники профессионально-педагогического общения

Практическое занятие (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о технологии установления педагогически целесообразных отношений.

Понятие коммуникативной задачи.

2. Динамика педагогического общения, соответствующая логике педагогического процесса (замысел, воплощение замысла, анализ и оценка). Стадии педагогического общения, характеризующие его поэтапное развертывание: 1) моделирование предстоящего общения в процессе подготовки к уроку или мероприятию (прогностический этап); 2) организация непосредственного общения (начальный период общения) – «коммуникативная атака»; 3) управление общением в педагогическом процессе; 4) анализ осуществленной технологии общения и моделирование новой для решения другой педагогической задачи.

3. Техники слушания.

4. Технологии педагогического общения в условиях современной общеобразовательной школы (ролевая игра).

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Организация **текущего контроля** знаний ведется в устной форме в течение семестра на лекционных и практических занятиях, при выполнении индивидуальных и групповых практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. На зачете студентам предлагается дать устные ответы на вопросы.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Сущность профессионально- педагогического общения. Структура, функции, цели и стили. Межличностное и межгрупповое взаимодействие.
2. Педагогическое взаимодействие. Характерные черты педагогического взаимодействия.
3. Включенность педагогического взаимодействия в систему социальной активности и совместной деятельности.
4. Мотивы социального поведения по В. Шутцу.
5. Мотивы социального поведения по Ч. Макклиток.
6. Взаимодействие как динамический процесс. Уровни взаимодействия: первичный, средний и высший.
7. Модели педагогического общения. Понятие «социальное пространство».
8. Механизмы формирования межличностного пространства.
9. Эффекты межличностного взаимодействия.
10. Личностное и межличностное восприятие в педагогическом процессе.
11. Рефлексивное слушание, и ошибки восприятия.
12. Виды межличностных транзакций Э. Берна.
13. Педагогическое взаимодействие через теории взаимодействия.

14. Психологическое влияние в педагогическом взаимодействии.
15. Типы психологического влияния путем воздействия: убеждение, внушение, заражение, манипулирование, принуждение, уподобление, расположение, прошение, обесценивание.
16. Эффективность психологического воздействия в педагогическом взаимодействии.
17. Настроение как базовая категория в педагогическом взаимодействии.
18. Стресс и саморегуляция. Стадии стресса: замирание, интенсификация общения, вынужденной помощи партнеру, стабилизации ролевых функций, изменения общения.
19. Способы регулирования собственного состояния: релаксация, аутотренинг, визуализация, самоисследование, психоанализ.
20. Личностные и профессиональные качества учителя. Способы и методы личностного и профессионального саморазвития.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебное пособие / Б. С. Волков ; под редакцией Б. С. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8291-2596-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132570>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Истратова, О. Н. Эффективное общение в профессиональном становлении личности : учебное пособие / О. Н. Истратова, И. С. Лабынцева, Ю. К. Дуганова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-9275-3871-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121895.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Колесникова, Г. И. Позитивное общение без манипуляции : учебное пособие / Г. И. Колесникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 198 с. — ISBN 978-5-4486-0274-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73622.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Миронов, А. Г. Психология общения и педагогические коммуникации : учебное пособие / А. Г. Миронов. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187163>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Молодцова, Н. Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1016-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122455.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Молодцова, Н. Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : МПГУ, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1016-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253079>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с. — ISBN 978-5-4486-0251-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72546.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/72546>

Интернет-ресурсы:

<http://www.psi.webzone.ru> – Психологический словарь.

<http://www.azps.ru> – А.Я. Психология. Психологический словарь, Хрестоматия, тексты и комментарии к ним.

<http://www.psychology.net.ru> – Мир психологии. Публикации, психологическое консультирование.

<http://www.psychology.ru/library> – Библиотека сайта содержит необходимые классические тексты по психологии.

<http://www.psychology-online.net> – Портал содержит психологические статьи и материалы по психологии, в том числе, большую библиотеку учебных статей из хрестоматий и учебников.

<http://psyberia.ru> – один из крупнейших психологических порталов рунета.

<http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

<http://www.koob.ru> – электронная библиотека.

<http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы различных направлений.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 222Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.