

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 01.09.2023 10:08:40
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Педагогическая психология»

Автор: канд. пед. наук, доцент кафедры Ю.В. Скоробогатова
ППО

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 17.02.2023 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО НТГСПИ (ф) РГППУ. Протокол от 21.02.2023 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций магистрантов в области преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования.

Задачи:

1. Сформировать теоретические представления об основах преподавания психологии в учреждениях высшего образования.
2. Развивать навыки организации и самостоятельного проведения занятий по психологическим дисциплинам.
3. Сформировать умения применять традиционные и современные педагогические технологии в процессе преподавания психологии в учреждениях высшего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Преподавание психологии в системе высшего образования» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология».

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего образования» изучается в комплексе взаимосвязанных и взаимодополняющих дисциплин. Изучение дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего образования» осуществляется одновременно с изучением дисциплин «Нормативно-правовое обеспечение управления деятельностью образовательной организации», «Профессиональная этика учителя и психолога», «Психология педагогического взаимодействия», что позволяет логично представить знания о педагогической деятельности и преподавании психологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	ПК4. Готов разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ИПК 4.1. Знает принципы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения психологии, основы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
		ИПК 4.2. Умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза; определять критерии для оценки качества

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		образовательного процесса; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу ИПК 4.3. Владеет навыком разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; способами осмысления и критического анализа научной информации; современными методами сбора, обработки и анализа данных; методами представления результатов анализа; навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации полученной информации; навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	Семестр изучения
	5 сессия
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	10
Лекции	2
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	94
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
3 курс, 5 сессия					
1. Преподавание психологии как гуманитарной дисциплины.	14	2	0	12	Оценка эссе, конспекта лекции
2. История преподавания психологии.	12	0	1	11	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка сообщений и докладов, активности участия в деловой игре
3. Современное психологическое образование.	12	0	1	11	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка сообщений и докладов
4. Содержание психологического образования.	14	0	2	12	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка сообщений и докладов
5. Организация учебных занятий по психологическим дисциплинам.	14	0	2	12	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка сообщений и докладов, проверка практического задания
6. Методы обучения психологии.	13	0	1	12	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка сообщений и докладов, проверка

					практического задания
7. Оценка и проверка знаний по психологии.	13	0	1	12	Обсуждение вопросов ПЗ, оценка сообщений и докладов, проверка практического задания
8. Культура профессиональной деятельности преподавателя психологии.	12	0	0	12	Оценка выполнения практического задания
Подготовка к зачету, сдача зачета	4			4	
Всего по дисциплине	108	2	8	98	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Преподавание психологии как гуманитарной дисциплины

Цели психологии в области профессиональных умений будущих преподавателей. Цели обучения психологии в области развития личности студентов. Организация содержания курса психологии.

Методологические проблемы преподавания психологии. Предмет методики преподавания психологии как науки. Психология как область гуманитарного познания и цели обучения психологии. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования.

Ценностно-смысловые и целевые ориентиры психологического образования. Особенности психологии как гуманитарной науки. Роль психологического образования в достижении цели образования и реализации его функций. Цели и задачи психологического образования.

Психологические знания в науке и практике. Особенности преподавания психологии на разных возрастных этапах.

Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины. Общая характеристика предмета и цели курса методики преподавания психологии. Цели психологии в области профессиональных умений педагогов и развития личности.

Тема 2. История преподавания психологии

Преподавание психологии в разные исторические периоды. Преподавание психологии в высшей школе в XVIII—XIX веках. Преподавание психологии в высшей школе в первой половине XX века. Преподавание психологии в высшей школе во второй половине XX века.

История преподавания психологии в средней школе. Современное психологическое образование.

Тема 3. Современное психологическое образование

Методологические основы теории обучения. Структура и содержание педагогического процесса. Цели, реализуемые в педагогическом процессе. Особенности педагогического процесса в вузе. Характеристика форм организации обучения. Методы обучения. Приёмы и средства обучения. Виды средств обучения и планирование их использования. Учебная литература как средство обучения психологии. Технические средства обучения. Подготовка наглядных материалов. Возможности метафоризации

представлений в процессе преподавания психологии. Методы и формы продуктивных взаимодействий в преподавании психологии.

Тема 4. Содержание психологического образования

Психолого-педагогические основы восприятия информации. Организация образовательного процесса с учетом знаний о закономерностях восприятия. Психолого-педагогические основы проблемы внимания и внимательности. Использование знаний об индивидуальных особенностях внимания в ходе образовательного процесса. Психолого-педагогические аспекты изучения памяти. Возможности учета и развития памяти в образовательном процессе. Психолого-педагогические основы изучения мышления. Использование знаний об индивидуальных особенностях мышления в ходе образовательного процесса.

Методические особенности преподавания теоретической психологии. Методические особенности преподавания прикладной психологии.

Тема 5. Организация учебных занятий по психологическим дисциплинам

Организация содержания учебного процесса. Закономерности организации учебного процесса. Этапы процесса усвоения. Приемы и средства организации.

Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. Этапы конструирования педагогического процесса. Календарно-тематическое и поурочное планирование: общие вопросы.

Организация обучения и виды учебных занятий по психологии. Особенности организации учебных занятий по психологии. Организация учебных занятий по психологии в высших и средних профессиональных образовательных организациях. Лекции по психологии. Организация и проведение практических и семинарских занятий по психологии. Лабораторные занятия по психологии. Урок по психологии. Самостоятельное изучение литературы, подготовка студентов к занятиям по психологическим дисциплинам. Организация практики по психологии. Внеклассная работа по психологии и внеаудиторная работа в вузе.

Тема 6. Методы обучения психологии

Методы обучения. Классификация методов. Методы проблемного обучения психологии. Требования опережающего управления обучением. Таксономия учебных задач. Дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельностью в курсе психологии. Формы организации обучения. Структура учебно-воспитательной ситуации как единицы управления обучением. Формы учебных взаимодействий между преподавателем и студентами при обучении психологии.

Методы обучения. Классификация методов. Методы проблемного обучения психологии. Требования опережающего управления обучением. Таксономия учебных задач. Дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельностью в курсе психологии. Формы организации обучения. Структура учебно-воспитательной ситуации как единицы управления обучением. Формы учебных взаимодействий между преподавателем и студентами при обучении психологии.

Выбор методов обучения. Использование методов эмпирических исследований в качестве методов обучения психологии. Организация дискуссии. Игровые методы в психологическом образовании. Методы группового психологического тренинга. Методы психологической саморегуляции. Организация рефлексии в обучении психологии. Организация самостоятельной работы обучающихся.

Лекция как основная форма преподавания в высшей школе. Методические особенности ведения семинарских, практических и лабораторных занятий. Активные формы практического занятия. Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе психологии. Анализ приемов организации типового лекционного занятия. Организация семинара в курсе

психологии и требования к его проведению. Организация практических занятий по психологии.

Внеурочная форма учебной работы с различными группами обучающихся.

Тема 7. Оценка и проверка знаний по психологии

Педагогический контроль: функции, виды. Требования к организации контроля. Проблема контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок.

Особенности проверки и оценки знаний по психологии. Организация проверки и оценивания при обучении психологическим дисциплинам. Виды проверки знаний при обучении психологии: устный и письменный опрос, рейтинговое оценивание.

Формы проверки знаний при обучении по психологическим дисциплинам: коллоквиум, коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение квалификационных работ.

Текущее, промежуточное и итоговое оценивание знаний по психологии.

Тема 8. Культура профессиональной деятельности преподавателя психологии

Профессиональная подготовка преподавателя психологии. Преподавание психологии в высших учебных заведениях. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии. Функции преподавателя психологии. Ролевые позиции преподаватели психологии.

Самоорганизация деятельности преподавателя.

Требования к знаниям, умениям, способностям преподавателя психологии. Профессиональные и личностные качества педагога, преподающего психологию.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего образования» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс строится с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с освоением терминологии, рассмотрением основных подходов и методов преподавания психологии в условиях высшего образования. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, изучение и освоение методов преподавания психологии в высшей школе.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы. Особое внимание следует обратить на формирование навыков выбора и использования современных технологий преподавания психологии, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510996> (дата обращения: 22.02.2023).

2. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика : учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина. — 4-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 182 с. — ISBN 978-5-9765-0656-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198136> (дата обращения: 22.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514529> (дата обращения: 22.02.2023).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 201Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);
- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;

– комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа). Помещение для самостоятельной работы:

- комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);
- компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 123А.