

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2023 11:55:07
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 ТЕОРИИ И КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль

«Теория и методика организации
образовательной деятельности»

Форма обучения

Заочная

Нижний Тагил
2022

Рабочая программа дисциплины «Теории и концепции обучения» Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 14 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (№ 126 от 22.02.2018).

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии,
 кандидат педагогических наук

Одобрена на заседании кафедры ПП 16 июня 2022 г., протокол № 10.
Заведующий кафедрой ПП _____ Прохорова И.К.

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол № 4.
Председатель методической комиссии ФППО _____ Зубарева Е.С.

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.
© М. В. Манакова, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕПЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	5
4.2. Учебно-тематический план	5
4.3. Содержание дисциплины	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	9
6.1. Организация самостоятельной работы студентов	9
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: повышение общетеоретической подготовки магистрантов в области педагогических теорий, формирование обоснованной методологической и научно-теоретической позиции магистранта в области педагогической науки, учёта им современных научных проблем в процессе выдвижения собственных идей и концепций.

Задачи:

1. приобрести профессиональную компетентность в отношении многообразия имеющихся подходов в области воспитания и обучения в современной педагогике: их общих и специфических особенностей,
2. развить способности анализировать различные подходы к воспитанию и обучению с точки зрения их важнейших составляющих: субъект – субъектного взаимодействия, возможности самореализации обучающихся.
3. развить способности магистрантов к проектированию образовательного процесса на базе современных теорий, в том числе и в области теории и методики профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теории и концепции обучения» является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика организации образовательной деятельности»

Дисциплина «Теории и концепции обучения» является дисциплиной по выбору и реализуется в НТГСПИ кафедрой педагогики и психологии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций.

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ИОПК 2.2. Осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность при разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП
		ИОПК 2.3. Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в

		практике, выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения
		ИОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
		ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-

		ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72 час/2 з.е.
Контактная работа , в том числе:	20
Лекции	6
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	48
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
3 курс, 5 семестр					
1. Становление теории современного образования	14	2	2	10	Тест Оценка сообщений
2. Педагогические теории и роль субъективного фактора в их проектировании	10	2	-	8	Оценка активного участия в обсуждении
3. Современные теории и концепции обучения	16	2	4	10	Оценка активного участия в обсуждении
4. Современные теории и концепции воспитания	14	-	4	10	Оценка активного участия в обсуждении
5. Современные теории и концепции профессионального развития	14	-	4	10	Оценка активного участия в обсуждении
Зачет с оценкой	4	-	-	4	
Всего по дисциплине	72	6	14	(48+4)	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Становление теории современного образования

Лекция (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Методологическая основа современных образовательных теорий (гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу); поведенческая (бихевиористская) теория (Д. Уотсон, Д. Локк, Б. Скиннер); когнитивная теория (Д. Дьюи, Ж. Пиаже); биологическая (генетическая) теория. Развитие научной школы А.П. Тряпицыной: теории школьного и педагогического образования, науковедения. Основные идеи и направления: построение образовательной программы как индивидуального маршрута ученика, обоснование

социокультурных изменений современного школьного образования, разработка подходов к проектированию стандартов высшего профессионального педагогического образования, характеристика компетентного подхода в педагогическом образовании, создание научно-методического обеспечения региональных программ развития образования, повышение качества педагогических исследований и совершенствование экспертной деятельности в педагогике.

Неоклассическая дидактика. Понимание как феномен. Понимающая педагогика. Художественно-образное познание педагогической действительности средствами литературы (А.С. Роботова, Е.О. Галицких).

Коммуникативная дидактика. Образовательная коммуникация как феномен. Проблема взаимозависимости: коммуникация и информация. Коммуникация как гуманитарная проблема. Современные концепции коммуникации: технократический и интеракционный подходы. Рефлексия как феномен. Инструментальная дидактика.

Развитие электронной дидактики. Цифровая образовательная среда. Цифровые образовательные ресурсы. Цифровые средства обучения (медиатека, электронный учебник, электронные устройства и др.). Педагогический дизайн. Современные концепции обучения на основе цифровых ресурсов (электронное обучение, смешанное обучение и др.). Современные образовательные технологии, направленные на формирование ключевых компетенций цифрового общества, Д. Кеннел; психоаналитическая теория (З. Фрейд, Э. Эриксон) и др.).

Тема 2. Педагогические теории и роль субъективного фактора в их проектировании

Лекция (2 часа)

Роль педагогических теорий в развитии гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и педагогической деятельности. Изменение стратегии педагогики на основе общефилософских, эпистемологических и социально-философских положений об обществе, человеке и познании. Субъект образования XXI в. – одновременно со знанием сочетание творческого и критического мышления, формирования духовной культуры, нравственных и гражданских добродетелей как базовых условий нестандартных решений экологических и гуманитарных проблем XXI века. Качества человека, субъекта образования как определяющий фактор и «вековой тренд» XXI в. сущность экзистенциально-антропологического поворота в сфере образования, базового среди гуманитарных проблем современности.

Взаимосвязь развития науки и педагогических теорий и концепций. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Вероятностный характер законов и закономерностей педагогической науки. Социокультурная, историческая

и национальная обусловленность развития педагогических теорий.

Понятие педагогической теории. Структурные элементы: идеи, понятия, законы, закономерности, принципы, правила, рекомендации. Классификация педагогических теорий (глобальные и частные, порождаемые запросами реальной образовательной действительности). Развести понятия теория, концепция, подход. Вопросы методологических принципов построения педагогической теории (В.И. Загвязинский), методологии педагогики, теории и педагогической логики (В.Е. Гмурман), применения индукции, дедукции и гипотезы при построении педагогической теории (Д.В. Вилькеев), исследования научного статуса и прогностической функции педагогической теории (Б.С. Гершунский), функций теории в построении логики педагогических исследований (И.Я. Лернер), взаимосвязи педагогической теории и фактов (А.М. Сохор) и др.

Категориальный каркас педагогической теории. Каркас теории по Б.С. Гершунскому. Отличие педагогических категорий от понятий. Принципы и требования к построению понятийно-категориальной системы диссертационного исследования (предметная определённость и аспектная чистота – И.М. Кантор). Основные требования,

предъявляемые к категориально-понятийной системе науки (системность, точность, непротиворечивость, дефинитивность). Соблюдение этих требований в науке и в процессе исследования.

Тема 3. Современные теории и концепции обучения

Лекция (2 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Психолого-педагогические основы построения классических и современных теорий обучения. Стержневые проблемы дидактики: проблема соотношения обучения и развития, проблема соотношения познания и учения, проблема воспитывающего обучения, проблема деятельности и др.

Ассоциативно-рефлекторная теория обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Идея о принципиальной общности внутренней и внешней деятельности человека. А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина и др. Теория проблемного обучения (В. Оконь, Н.И. Махмутов, А.М. Матюшкин и др.). Теория индивидуализации обучения (И.Э. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков). Системно-деятельностный подход в обучении: общая характеристика.

Тема 4. Современные теории и концепции воспитания

Практическое занятие (4 часа)

Теория личностно-ориентированного подхода (С. Френе, М. Монтессори, Вальдорфская школа, Я. Корчак и др.). Гуманистический подход (Ш.А. Амонашвили, В.В. Сериков, С.С. Соловейчик и др.). Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Е.В. Титова и др.). Концепция формирующего воспитания (А.И. Кочетов, Б.Т. Лихачев). Культурологическая концепция (В.С. Библер – школа диалога культур, Е.В. Бондаревская, Н.Е. Щуркова, Л.М. Мосолова и др.). Аксиологическая концепция (К.Д. Радина, М.Г. Казакина, Б.П. Битинас, В.С. Караковский, А.В. Кирьякова, Н.Е. Щуркова и др.). Традиции коллективистского воспитания. Феномен коллективизма Теория А.С. Макаренко. Суворовская педагогика В.Н. Сорока-Росинского. Концепция коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Концепция социализирующего воспитания (А.В. Мудрик, В.С. Богачева).

Тема 5. Современные теории и концепции профессионального развития

Практическое занятие (4 часа)

Концепция профессионального развития Л.М. Митиной. Модель развития конкурентноспособной личности (Л.М. Митина). Концепции интегративного подхода Е.О. Галицких. Акмеологическая концепция профессионального развития. (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, С.А. Минюрова и др.). Концепция акмеологических инвариант (В.Г. Зызыкин, А.А. Деркач). Профессиологический подход в концепции Э.Ф. Зеера. Периодизации профессионального развития (Э.Ф. Зеер).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в вузе должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Лекции по данной дисциплине должны содержать проблемные ситуации, и преимущественно монологическая речь преподавателя должна сочетаться с мини-дискуссиями. Это формирует осознанность, мыслительную активность магистрантов, порождает их познавательную активность.

Большую часть времени на практических занятиях уделяется групповой работе. В процессе групповой работы происходит обмен опытом, выявляются различные точки зрения, активизируется творческий потенциал каждого участника, повышается продуктивность его взаимодействия с другими, его социальная активность, формируются у обучающихся умения и навыки в области дисциплины. Сопоставление взглядов всех членов группы повышает уровень понимания действительности, предвидения будущих события, вероятность выработки новых идей и эффективных решений в педагогическом взаимодействии. Групповая работа – это учебные дискуссии, ролевые и процессуальные игры, рефлексивные технологии и т.д. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков аспирантов как основы профессиональной компетентности.

Для овладения навыками саморегуляции, важными для процесса эффективного педагогического взаимодействия, на практических занятиях необходимо использовать элементы тренинга – активные формы обучения, представляющие собой практическую лабораторию для формирования и развития коммуникативных умений. В курсе «профессионально- педагогическое общение» предполагается использование активных методов и форм работы студентов, таких как деловая и ролевая игра, работа с кейсами, выполнение практико-ориентированных заданий на повышение личной эффективности, в том числе разработка программы по профессиональному саморазвитию

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Программой курса «Теории и концепции обучения» «предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предусматривает решение следующих задач:

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, вынесенных в содержание лекционных и практических занятий;
- подготовку к выступлениям с сообщениями и докладами на практических занятиях;
- выполнение практических заданий;
- знакомство с психологическими диагностическими методиками.

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с научной педагогической и психологической литературой;
- подготовка докладов с презентациями по предложенным темам;
- составление терминологического словаря;
- обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по теме занятия

Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Тема 1. Становление теории современного образования

Практическое занятие (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие научной школы А.П. Тряпицыной: теории школьного и педагогического образования, науковедения. Основные идеи и направления: построение образовательной программы как индивидуального маршрута ученика, обоснование социокультурных изменений современного школьного образования, разработка подходов к проектированию стандартов высшего профессионального педагогического образования, характеристика компетентностного подхода в педагогическом образовании, создание научно-методического обеспечения региональных программ развития образования, повышение качества педагогических исследований и совершенствование экспертной деятельности в педагогик..

2. Развитие электронной дидактики. Цифровая образовательная среда. Цифровые образовательные ресурсы. Цифровые средства обучения (медиаотека, электронный учебник, электронные устройства и др.). Педагогический дизайн. Современные концепции обучения на основе цифровых ресурсов (электронное обучение, смешанное обучение и др.). Современные образовательные технологии, направленные на формирование ключевых компетенций цифрового общества, Д. Кеннел); психоаналитическая теория (З. Фрейд, Э. Эриксон) и др.).

Тема 3. Современные теории и концепции обучения

Практическое занятие (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Идея о принципиальной общности внутренней и внешней деятельности человека. А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина и др.
3. Теория проблемного обучения (В. Оконь, Н.И. Махмутов, А.М. Матюшкин и др.).
4. Теория индивидуализации обучения (И.Э. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков).
5. Системно-деятельностный подход в обучении: общая характеристика.

Тема 4. Современные теории и концепции воспитания (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Теория личностно-ориентированного подхода (С. Френе, М. Монтессори, Вальдорфская школа, Я. Корчак и др.).
2. Гуманистический подход (Ш.А. Амонашвили, В.В. Сериков, С.С. Соловейчик и др.).
3. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Е.В. Титова и др.).
4. Концепция формирующего воспитания (А.И. Кочетов, Б.Т. Лихачев). Воспитание как развитие индивидуальности личности от целенаправленного воспитательного воздействия. Оценка достоинств и недостатков концепции.
5. Культурологическая концепция (В.С. Библер – школа диалога культур, Е.В. Бондаревская, Н.Е. Щуркова, Л.М. Мосолова и др.). Воспитание процесс интериоризации (присвоения) личностью достижения культуры.
6. Аксиологическая концепция (К.Д. Радина, М.Г. Казакина, Б.П. Битинас, В.С. Караковский, А.В. Кирьякова, Н.Е. Щуркова и др.). Воспитание как процесс освоения ценностей, их интериоризация. Разные пути подхода к единым общечеловеческим ценностям. Проблема оценки ценностного результата воспитания.
7. Традиции коллективистского воспитания. Феномен коллективизма. Теория А.С. Макаренко. Суворовская педагогика В.Н. Сорока-Росинского. Концепция коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Категории: заботы, «общей творческой заботы». Методика коллективных творческих дел.
8. Концепция социализирующего воспитания (А.В. Мудрик, В.С. Богачева) рассматривает воспитание как многомерную и открытую социальную систему, где на личность обучающегося вариативно воздействуют различные социальные источники. Роль концепции в разработке ценностных установок образовательной политики современной России.

Сходства и различия в рассмотренных концепциях. Их связь с философскими направлениями. Специфика социализации и воспитания студентов

Тема 5. Современные теории и концепции профессионального развития

Практическое занятие (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция профессионального развития Л.М. Митиной. Два пути в профессии – два способа жизни (Л.М. Митина). Адаптивное поведение. Модель профессионального развития. Модель развития конкурентноспособной личности (Л.М. Митина). Профессиональное развитие как непрерывный процесс самопроектирования личности: самоопределение, самовыражение, самореализация. Основное психологическое условие развития личности – повышение самосознания.

2. Концепции интегративного подхода Е.О. Галицких. Идеи целостного личностно-ценностного становления педагога в образовательном процессе. Интегральный стиль профессионального мышления.

3. Акмеологическая концепция профессионального развития. Акмепрофессиональное развитие человека (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, С.А. Минюрова и др.). Концепция акмеологических инвариант (В.Г. Зазыкин, А.А. Деркач).

4. Профессиологический подход. Концепция Э.Ф. Зеера. Периодизации профессионального развития.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Организация **текущего контроля** знаний ведется в устной форме в течение семестра на лекционных и практических занятиях, при выполнении индивидуальных и групповых практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. На зачете студентам предлагается дать устные ответы на вопросы.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Методологические основания построения педагогической теории (анализ на примере одной теории).
2. Категориальный каркас педагогической теории (анализ на примере одной теории).
3. Междисциплинарность в педагогике.
4. Характеристика концепций развивающего обучения (на выбор).
5. Взаимовлияние педагогической мысли и практики образования в решении проблем социализации и воспитания подрастающего поколения.
6. Концепция коллективного творческого воспитания И.П. Иванова.
7. Характеристика современной теории воспитания на выбор.
8. Концепция профессионального развития Л.М. Митиной.
9. Концепция интегративного подхода Е.О. Галицких.
10. Акмеологическая концепция профессионального развития.
11. Профессиологический подход в профессиональном образовании.
12. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
13. Проблема преемственности научных школ и становление новых научных школ и направлений (на выбор).
14. Культуротворческий подход в образовании А.П. Валицкой.
15. Теория современного образования. Развитие научной школы А.П. Тряпицыной.
16. Становление неоклассической дидактики.
17. Становление электронной дидактики.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81057.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Коржуев, А. В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация : учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 185 с. — ISBN 978-5-8291-2737-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94868.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Нигматуллина, И. В. Игра как метод интерактивного обучения : учебное пособие для преподавателей / И. В. Нигматуллина. — Москва : Прометей, 2018. — 62 с. — ISBN 978-5-907003-22-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94423.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Теория обучения : учебное пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.]. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1788-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81058.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебное пособие / С. В. Яремчук. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-4497-0133-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85820.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85820>

Дополнительная литература

1. Грицай, Л. А. История родительского воспитания в отечественной православной традиции : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4486-0743-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81852.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/81852>
2. Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4486-0758-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81853.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/81853>
3. Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых : монография / С. И. Змеёв. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4486-0844-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88156.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Зобков, В. А. Психология воспитания отношения человека к себе : учебное пособие / В. А. Зобков. — Владимир : Издательство Владимирского государственного

университета, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-9984-0854-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120437.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Кязимов, К. Г. Формирование профессиональной компетентности в процессе обучения и управления человеческими ресурсами : монография / К. Г. Кязимов. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4487-0351-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78222.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/78222>

Сетевые ресурсы

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020годы [Электронный ресурс] - режим доступа - <http://www.edu.ru>

Базы данных Gale Group - <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>

Журнал «Проблемы современного образования». Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/70200.html>

Журнал «Школьные технологии» - <https://elibrary.ru/>

Федеральный портал Российское образование
http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

Каталог образовательных интернет-ресурсов
http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

Научная онлайн-библиотека Порталус - <http://www.portalus.ru/>

Служба Twirps.com - <http://www.twirpx.com/about/>

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы.

Режим доступа: <http://фцпро.пф/>

Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике -
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Программное обеспечение общего и профессионального назначения: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru/>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 222Б для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- комплект учебной мебели для обучающихся (48 посадочных мест);
- комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место);

- технические средства обучения: интерактивная доска, маркерная доска, ноутбук;
- вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации, плакаты;
- комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.