

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Райхерт Татьяна Николаевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2022 20:16:18
Уникальный программный ключ:
c914df807d771447164c08ee17f8e2f93dde816b

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Уровень высшего образования

--

Направление подготовки

--

Программа магистратуры

«
»

Форма обучения

--

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психофизиология». Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил, 2022. 13 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (№ 126 от 22.02.2018).

Автор: ,
_____ Е.Н. Кузнецова

Одобрена на заседании кафедры ПП 16 июня 2022 г., протокол № 10.
Заведующий кафедрой ПП _____ Прохорова И.К.

Рекомендована к печати методической комиссией ФППО 21 июня 2022 г., протокол №4.
Председатель методической комиссии ФППО _____ Зубарева Е.С.

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего
образования «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
2022.
© Е.Н. Кузнецова, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	7
4.2. Учебно-тематический план.....	7
4.3. Содержание дисциплины	8
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	10
6.1. Организация самостоятельной работы студентов.....	10
6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	12
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов базовых знаний о возрастных особенностях функционирования организма человека и физиологических основах психической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о физиологических механизмах психических явлений, функциональной асимметрии больших полушарий головного мозга, эмоциональных состояний, стресса и других психофизиологических процессов, и явлений, о биологической сущности человека, необходимых для успешной работы в качестве педагога.
- изучить анатомо-физиологических особенности организма человека на различных возрастных этапах онтогенеза.
- сформировать современные представления о целостности организма и системной организации его деятельности на психофизиологическом уровне.
- сформировать навыки использования знания психофизиологических критериях процесса индивидуального развития на разных этапах онтогенеза, интерпретировать явления созревания и развития понятиями психофизиологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Возрастная психофизиология относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению

«Возрастная психофизиология» имеет связь с целым рядом дисциплин основной части и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно курс Возрастная психофизиология связан с такими дисциплинами, как «Основы анатомии и физиологии центральной нервной системы», «Нейропсихология», «Нейропсихология», «Нейрофизиология поведения», «Когнитивная психология», «Физиология сенсорных систем».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
		ИУК 3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
		ИУК 3.3. Способен к построению эффективного

		взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ИОПК 2.2. Осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность при разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП
		ИОПК 2.3. Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике, выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
Совместная индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	и и и	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения
		ИОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	в	ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
		ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития,

		воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	ОТФ из профстандарта
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ИПК 1.1. Знает основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации психолого-педагогического сопровождения на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности по сопровождению субъектов образования; современные тенденции развития образовательной системы в области психолого-педагогического сопровождения.	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (01.002) В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями (01.002)
	ИПК 1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выбирать методы и формы контроля качества	

	образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований.	
	ИПК 1.3. Владеет навыком применения современных методик и технологий организации психолого-педагогического сопровождения образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными технологиями психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения заочная
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	14
Лекции	4
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	54
Подготовка к зачету, сдача зачета	4

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Предмет, задачи, основные понятия возрастной психофизиологии.	6	2	-	4	Тест.
Тема 2. Этапы развития детей, созревание головного мозга и психическое развитие.	7	2	-	5	Тест.
Тема 3. Особенности развития и психофизиологическая характеристика младенческого и раннего возраста.	11	-	2	9	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение, тест
Тема 4. Особенности развития и психофизиологическая характеристика дошкольного и младшего школьного возраста.	11	-	2	9	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение, тест

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 5. Особенности развития и психофизиологическая характеристика в подростковом и юношеском возрасте	11	-	2	9	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение, тест
Тема 6. Психофизиология организации учебного процесса и школьные трудности детей.	11	-	2	9	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение, тест
Тема 7. Нарушения деятельности нервной системы и патологические проявления психики и поведения детей и подростков.	11	-	2	9	Обсуждение вопросов ПЗ, выполнение, тест
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4	
Всего по дисциплине	72	4	10	54+4	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, основные понятия возрастной психофизиологии.

Предмет возрастной психофизиологии – интеграция данных возрастной физиологии, психофизиологии развития и психологии. Место этой дисциплины в системе естественных, психологических и педагогических наук. Методы возрастной психофизиологии. Электроэнцефалография и вызванные потенциалы. Топографическое картирование мозга. Компьютерная томография. Методы регистрации вегетативных показателей.

Рост и развитие организма. Гетерохрония развития. Системогенез. Темпы развития. Возрастная норма. Проблема периодизации развития. Критерии созревания. Непрерывность процессов созревания. Системный принцип деятельности мозга.

Тема 2. Этапы развития детей, созревание головного мозга и психическое развитие.

Пластичность и сенситивность нервной системы в онтогенезе. Критические и сенситивные периоды развития. Эффекты обогащения и обеднения среды. Рост и физическое развитие. Созревание основных блоков головного мозга в онтогенезе.

Эволюционные аспекты созревания. Кортиколизация и латерализация функций. Созревание мозга как основа психического развития.

Тема 3. Особенности развития и психофизиологическая характеристика младенческого и раннего возраста.

Особенности роста и развития в младенческом и раннем возрасте.

Психофизиологическая характеристика этого этапа. Формирование речи.

Тема 4. Особенности развития и психофизиологическая характеристика дошкольного и младшего школьного возраста.

Особенности роста и развития в дошкольном возрасте. Психофизиология восприятия, запоминания, внимания, потребностей и эмоций. Развитие речи и мышления.

Особенности роста и развития в младшем школьном возрасте. Характеристика функционального состояния мозга младших школьников. Психофизиология внимания, мотивации, памяти, речи и мышления.

Тема 5. Особенности развития и психофизиологическая характеристика в подростковом и юношеском возрасте

Особенности роста и развития в подростковом и юношеском возрасте. Пубертат и его стадии. Характеристика каждой стадии, ее особенности. Характеристика функционального состояния мозга и психических процессов подростков. Особенности созревания в юношеском возрасте. Психическое развитие и социальное созревание в юности.

Тема 6. Психофизиология организации учебного процесса и школьные трудности детей.

Организация режима дня и правильного чередования труда и отдыха. Физическое воспитание. Организация рабочего места, его соответствие возрастным особенностям. Правильное освещение. Питание в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными особенностями.

Психофизиологические аспекты адаптации к школе. Работоспособность и ее динамика в течение учебного дня, учебной недели, учебного года. Понятие школьных трудностей, их причины. Механизмы устранения школьных трудностей у детей 6 – 7 лет. Особенности работоспособности у подростков, их школьных успехов – неудач.

Тема 7. Нарушения деятельности нервной системы и патологические проявления психики и поведения детей и подростков.

Нарушения деятельности нервной системы и патологические проявления психики и поведения детей и подростков. Травмы нервной системы. Судорожные состояния. Двигательные расстройства. Нарушения речи. Инфекционные заболевания нервной системы. Неврозы. Дисгармоничное развитие личности и психопатии. Психотические состояния. Умственная отсталость.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Возрастная психофизиология» целесообразно построить с использованием компетентностного подхода, в рамках которого образовательный процесс организуется с учетом специфики будущей профессиональной деятельности студентов. Содержание лекций предусматривает изучение теоретических вопросов, связанных с осознанием физиологических основ и закономерностей психического развития. На практических занятиях осуществляется анализ теоретических положений, научных концепций и осознание практической значимости изучаемого материала для понимания вопросов развития и организации учебного процесса с учетом нейропсихологических особенностей школьников.

Лекционные занятия должны стимулировать познавательную активность студентов, поэтому преподавателю необходимо обращаться к примерам, взятым из практики, включать проблемные вопросы, применять визуальные средства обучения, практиковать лекцию «со стопами» или с привлечением к ее чтению самих студентов.

На практических занятиях необходимо применять интерактивные методы обучения: разбор конкретных правовых ситуаций, учебные дискуссии, деловые игры. При организации образовательной деятельности следует использовать как индивидуальные, так групповые формы работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных

за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают учебные тексты, готовят доклады. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

Тематика практических занятий (очная форма обучения)

Практическое занятие по теме 1. Особенности развития и психофизиологическая характеристика младенческого и раннего возраста (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности роста и развития в младенческом возрасте.
2. Особенности роста и развития в раннем возрасте.
3. Психофизиологическая характеристика младенческого возраста.
4. Психофизиологическая характеристика раннего возраста.
5. Формирование речи в младенческом возрасте.
6. Формирование речи в раннем возрасте.

Практическое занятие по теме 2. Особенности развития и психофизиологическая характеристика дошкольного и младшего школьного возраста (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности роста и развития в дошкольном возрасте.
2. Психофизиология восприятия, запоминания, внимания, потребностей и эмоций.
3. Развитие речи и мышления.
4. Особенности роста и развития в младшем школьном возрасте.
5. Характеристика функционального состояния мозга младших школьников.
6. Психофизиология внимания, мотивации, памяти, речи и мышления.

Практическое занятие по теме 2. Особенности развития и психофизиологическая характеристика подросткового и юношеского возраста (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности роста и развития в подростковом и юношеском возрасте.
2. Пубертат и его стадии.
3. Характеристика каждой стадии, ее особенности.
4. Характеристика функционального состояния мозга и психических процессов подростков.
5. Особенности созревания в юношеском возрасте.
6. Психическое развитие и социальное созревание в юности.

Практическое занятие по теме 2. Психофизиология организации учебного процесса и школьные трудности детей (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Организация режима дня и правильного чередования труда и отдыха.
2. Физическое воспитание.
3. Организация рабочего места, его соответствие возрастным особенностям.
4. Правильное освещение.
5. Питание в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными особенностями.
6. Психофизиологические аспекты адаптации к школе.
7. Работоспособность и ее динамика в течение учебного дня, учебной недели, учебного года.
8. Понятие школьных трудностей, их причины.
9. Механизмы устранения школьных трудностей у детей 6 – 7 лет.
10. Особенности работоспособности у подростков, их школьных успехов – неудач.

Практическое занятие по теме 2. Нарушения деятельности нервной системы и патологические проявления психики и поведения детей и подростков (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушения деятельности нервной системы и патологические проявления психики и поведения детей и подростков.
2. Травмы нервной системы.
3. Судорожные состояния.
4. Двигательные расстройства.
5. Нарушения речи.
6. Инфекционные заболевания нервной системы.
7. Неврозы.
8. Дисгармоничное развитие личности и психопатии.
9. Психотические состояния. Умственная отсталость.

6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета. На зачете студент должен дать устный ответ на два вопроса, изложенные в билете.

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет возрастной психофизиологии – интеграция данных возрастной физиологии, психофизиологии развития и психологии. Место этой дисциплины в системе естественных, психологических и педагогических наук.
2. Методы возрастной психофизиологии. Электроэнцефалография и вызванные потенциалы. Топографическое картирование мозга. Компьютерная томография. Методы регистрации вегетативных показателей.
3. Рост и развитие организма. Гетерохрония развития. Системогенез. Темпы развития. Возрастная норма. Проблема периодизации развития. Критерии созревания. Непрерывность процессов созревания. Системный принцип деятельности мозга.
4. Пластичность и сенситивность нервной системы в онтогенезе. Критические и сенситивные периоды развития. Эффекты обогащения и обеднения среды.
5. Созревание основных блоков головного мозга в онтогенезе. Эволюционные аспекты созревания. Кортиколизация и латерализация функций.
6. Особенности роста и развития в младенческом возрасте.
7. Особенности роста и развития в раннем возрасте.
8. Формирование речи в младенческом и раннем возрасте.
9. Особенности роста и развития в дошкольном возрасте.
10. Психофизиология восприятия, запоминания, внимания, потребностей и эмоций в дошкольном возрасте.
11. Развитие речи и мышления в дошкольном возрасте.
12. Особенности роста и развития в младшем школьном возрасте.
13. Характеристика функционального состояния мозга младших школьников.
14. Психофизиология внимания, мотивации, памяти, речи и мышления в младшем школьном возрасте.
15. Особенности роста и развития в подростковом и юношеском возрасте.
16. Пубертат и его стадии.
17. Характеристика функционального состояния мозга и психических процессов подростков.
18. Особенности созревания в юношеском возрасте.
19. Психическое развитие и социальное созревание в юности.
20. Организация режима дня и правильного чередования труда и отдыха. Физическое воспитание.

21. Организация рабочего места, его соответствие возрастным особенностям. Правильное освещение.
22. Питание в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными особенностями.
23. Работоспособность и ее динамика в течение учебного дня, учебной недели, учебного года.
24. Понятие школьных трудностей, их причины. Механизмы устранения школьных трудностей у детей 6 – 7 лет.
25. Особенности работоспособности у подростков, их школьных успехов – неудач.
26. Нарушения деятельности нервной системы и патологические проявления психики и поведения детей и подростков.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9275-2670-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87481.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е. И. Николаева. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 623 с. — ISBN 978-5-4486-0833-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88212.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Векторная психофизиология: от поведения к нейрону / Д. Э. Алымкулов, Б. И. Беспалов, Г. Г. Вайткявичус [и др.] ; под редакцией Е. Н. Соколова, А. М. Черноризова, Ю. П. Зинченко. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-19-011301-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97485.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Возрастная психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г. С. Костюк, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94299.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110032.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93803.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/93803>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.